

参 考

Reference Information

西南财经大学天府学院领导决策服务资料汇编

西南财经大学天府学院图书馆编



第四十期

导 言

“十三五”时期我国护理事业发展成效显著，护士队伍学历素质进一步提高，护理服务模式不断创新，老年护理服务快速发展。但是，我国护理事业发展还存在不平衡、不充分的问题。为推进“十四五”时期我国护理事业高质量发展，提高人民群众健康水平，国家卫生健康委发布了《全国护理事业发展规划(2021-2025年)》(以下简称《规划》)，本期《参考》摘录了《规划》的基本原则、主要任务和保障措施等内容。此外，“教育资讯”栏目还关注了护理学的研究热点及趋势分析等内容。

针对目前护理学发展面临的重要机遇及挑战，“前沿聚焦”栏目主要关注了“互联网+”背景下护理学教学创新研究，交叉融合的护理学学科发展思路，“翻转课堂”教学模式在护理学教学中的SWOT分析，民办院校护理学专业人才培养模式探索，护理学专业整合课程改革发展现状与挑战等研究领域的5篇相关文献。

为了借鉴国际上护理学方面的先进经验，“院校动态”栏目摘编了美国堪萨斯大学护理学专业的教学模式及特点，分别从教学设备、教学团队、教学手段、教学方式等方面进行阐述，旨在借鉴美国培养模式，为我国培养具有核心竞争力的优秀护理人才提供依据。湖北职业技术学院从课程思政教学的角度出发，通过教学资源库的构建与实践，促进了教学资源共建共享，提高了教育教学质量和人才培养质量。

目 录

教育资讯

- 《全国护理事业发展规划（2021-2025年）》政策解读·····1
我国护理学的研究热点及趋势分析·····3

前沿聚焦

- “互联网 + ”背景下护理学教学创新研究·····5
基于交叉融合的护理学学科发展思路·····7
“翻转课堂”教学模式在护理学教学中 SWOT 分析·····8
民办院校护理学专业人才培养模式探索·····9
护理学专业整合课程改革发展现状与挑战 ·····10

院校动态

- 浅谈美国本科护理学专业教学模式及特点——以堪萨斯大学护理学院
例 ····· 11
护理专业群课程思政教学资源——以湖北职业技术学院为例·····12

《全国护理事业发展规划(2021-2025年)》政策解读

一、《规划》的制定背景

“十三五”时期我国护理事业发展成效显著。2020年底，全国注册护士总数超过470万人，每千人口注册护士数达到3.34人，具有大专以上学历的护士超70%，护士队伍学历素质进一步提高。护理服务质量持续提高，护理工作更加贴近患者、贴近临床、贴近社会，群众看病就医获得感进一步增强。护理服务模式不断创新，老年护理服务快速发展，护士积极性得到进一步调动。与经济社会发展和人民群众日益增长的健康需求相比，我国护理事业发展还存在不平衡、不充分的问题。“十四五”时期全面推进健康中国建设对护理事业发展提出了新要求，积极应对人口老龄化对护理事业发展提出了新任务，推动高质量发展为护理事业发展带来了新机遇，信息化技术的快速发展为护理事业创造了新条件。

为推进“十四五”时期我国护理事业高质量发展，提高人民群众健康水平，根据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》《“健康中国2030”规划纲要》《国务院办公厅关于推动公立医院高质量发展的意见》《“十四五”优质高效医疗卫生服务体系建设实施方案》等要求，在全面评估、深入调研和听取各方意见建议的基础上，分析“十四五”时期护理事业发展面临的新形势新要求，制定了《全国护理事业发展规划(2021-2025年)》。

二、《规划》的基本原则

一是坚持以人民为中心。把保障人民健康放在优先发展的战略位置，坚持护理工作服务于人民健康。二是坚持高质量发展。把提高护理服务质量和水平作为核心任务。三是坚持补短板强弱项。坚持目标和问题导向，着力解决护理服务发展不平衡不充分的问题。四是坚持改革创新。加大护理领域改革创新力度，持续增强护理发展动力。

三、《规划》的主要任务

一是完善护理服务体系。优化护理资源布局，增加护理服务供给。二是加强护士队伍建设。持续增加护士数量，加强护士培养培训，保障护士合法权益，调动护士积极性。三是推动护理高质量发展。持续深化优质护理，创新护理服务模式，加强护理学科建设。四是补齐护理短板弱项。加快发展老年医疗护理，实施

老年医疗护理提升行动，提升基层护理服务能力，加快发展安宁疗护。五是加强护理信息化建设。充分借助云计算、大数据、物联网、区块链和移动互联网等信息化技术，结合发展智慧医院和“互联网+医疗健康”等要求，着力加强护理信息化建设。六是推动中医护理发展。健全完善中医护理常规、方案和技术操作标准。积极开展辨证施护和中医特色专科护理，持续提升中医护理服务质量。七是加强护理交流合作。深入开展与国际及港澳台地区间护理领域的合作与交流，在护理管理、制度政策、人才培养、护理技术等方面加大交流合作的力度。

四、《规划》的保障措施

一是加强组织领导。各级卫生健康行政部门要切实将护理工作纳入本地区全面推进健康中国建设、积极应对人口老龄化和持续深化医改总体规划中，统筹安排部署，同步推动实施。二是加强监测评估。各级卫生健康行政部门要制定完善本地区“十四五”时期护理事业发展监测评估方案，做好规划实施情况动态监测和中期评估工作。三是及时总结推广。各级卫生健康行政部门要按照本规划要求，因地制宜贯彻落实重点任务，深入调查研究，勇于先试先行。四是注重宣传引导。各级卫生健康行政部门和医疗机构要做好“十四五”护理事业发展规划政策解读和舆论引导。

摘编自 2022 年 5 月 卫生健康委网站

我国护理学的研究热点及趋势分析

随着各学科之间的交汇医疗保健体系也将朝着综合性方向快速发展。科学研究是学科发展的动力，任何一个学科都不能离开科学研究，学科发展的重要标志取决于其科学研究水平和理论成果。护理学是一个多学科多专业的综合类学科，需要各个学科与专业人员的配合。近年来，随着我国人民对护理技术的要求越来越高，护理人员的服务素质与服务水平得到很大的提高。病人对护理的需求越来越高，社会迫切地需要有理论与实践结合、素质与技术结合的综合性专科护理人才。这就要求护理人员在加强业务素质培训的同时要接受和应用先进的科学技术、科学理念，不断提高自身的综合能力。

随着健康中国理念的提出，健康问题成为全民关注热点，护理学科也随之有了飞速的发展，我国护理科研工作者活跃在国内外的各大场合。本研究结果显示，2016年—2020年护理文献的关键词中主要与长期护理有关，如：长期照护保险、长期照护保险制度、长期照护，表明长期护理已经与生活息息相关，在社会上受到了高度重视。长期护理是指由非正规护理者和专业人员进行的护理照料活动体系，以保证不具备完全自我照料能力的人能继续得到其个人喜欢的以及较高的生活质量，获得最大可能的个人满足及人格尊严。我国老年人长期照护服务业起步较晚，随着我国人口老龄化问题的出现和加剧，结合其他国家的经验显示，合理的长期照护体系是应对老龄化的关键所在。目前，我国长期护理的探讨还停留在初级阶段，需要重视长期护理，建设适应我国国情的长期护理制度体系。慢性疾病逐渐成为影响健康的主要杀手，对于慢性疾病来说，最重要的就是长期护理。高血压、糖尿病作为典型的慢病，其发病率直线上升，对于这些慢性病病人护理的主要方法还需进一步探讨。近5年来长期护理的研究热点热度持续不下也表明了我国社会对相关措施的迫切需求，将长期护理落到实处是现阶段护理事业发展的重要问题。

随着人口老龄化深度发展，未来各大行业都将发生根本变化。养老照护行业的需要也会成为社会发展的需要。医养结合、养老服务、失能老人、养老机构等关键词表现了社会对照护的需要。

从长期护理、护理保险、老龄化、养老模式等问题可以看出护理学当前研究热点与当前社会现状相顺应，各个热点之间也相互联系。当前老龄化问题引起对

长期护理的探索,要求进一步完善养老机制,社会需要完善相应服务来响应号召,健全的保险制度和社会服务体系将更好地解决当前的问题。缺乏从事老年医疗护理的专业人才,是养老机构和医疗机构亟待解决的问题。因此,教育部门要加大养老行业医护人员的教育培训,提高养老服务的专业水平。

护理学研究趋势的分析,需考虑两方面的问题:一是从学科内部而言,要将理论与实,要做到理论为实践服务,实践充实理论;二是学科外部的影响因素,护理研究要结合实际情况,紧跟时代脚步,如经济的发展、国家政策的支持、研究基金的激励等。研究趋势只是社会需要的反映,其能否真正满足社会需要,还需进一步探讨。护理学要在不断地实践、教育、研究的基础上,得到充实和完善,形成具备本身特色的理论和体系。在近几年的发展中,我国护理学研究充分反映了当前国家的发展大方向,掌握了我国近年来的研究趋势。在某些方面,我国护理学发展也与国际相结合,尽管还有一定差距,但我国护理学研究前景一片光明。对护理的研究需直面目前存在的问题,在自我批评中发展。我国越来越重视护理科研,加强护理研究经费投入和资源方面的支持,完善护理学学科体系建设,以促进我国护理学学科的全面发展,培养出高水平的护理人才。

摘编自 2022 年 1 月《循证护理》

“互联网+”背景下护理学教学创新研究

一、护理学教学存在的问题

传统教学方式多以课堂讲授为主，教师在教学过程中占据主导地位，忽视了学生作为教学主体的功能发挥，使得学生的学习过程有些被动。部分教师依照教学大纲将书本的重点内容整理好后，在课堂上通过板书或 PPT 的形式呈现给学生，学生将教师讲授的内容标记下来并在课后加强记忆，学习过程缺乏创新性。

师资力量和学生生源薄弱：(1) 经验丰富、熟练掌握各种护理专业技能、具有先进护理理念并应用于临床的优秀护理人才多在医院工作，从事护理专业教学工作的人才数量不足，也有部分离开医院后从事护理教学工作的，但后期缺乏临床护理知识、技能、理念、管理等内容的更新，临床知识老化，随着时间的推移，使得学校教学难以与临床发展相跟进；(2) 有些学生是因为服从专业调剂或是别的原因而选择了护理专业，不太接受护理工作的内容，对护理专业缺乏热情。

教学管理体制不完善：(1) 教学目标不明确。在教学过程中，很多时候并没有明确说明在完成规定的护理学习后应该达到什么样的教学结果，或者是给出的教学目标没有根据实际情况制定，往往在学习结束后难以满足临床护理需求，学校和医院的优质资源缺乏整合。(2) 临床护理教学缺少规范且成熟统一的教学管理制度。在临床护理实习阶段，学生按照医院及各个科室求进行轮转，但对于临床护理实习的过程和效果缺乏有效的质量评价，缺少科学合理的实习教学监督。

二、“互联网 + ”背景下护理学教学方的创新

将信息化技术应用于传统护理教学过程中的各个环节，对教学方式方法不断进行摸索创新，使护理人才培养在学校学习阶段的教学质量显著提升。

仿真虚拟教学在护理教学中的应用；仿真虚拟教学就是通过编程在计算机上模拟出一个真实的自然场景及实验环境，学生可以在虚拟场景中充当护理人员的角色进行临床护理操作的模拟训练，由此来提高学生的临床护理思维能力及护理专业技能水平。通过反复进行仿真模拟训练，可锻炼学生的临床护理思维，加强学生对专业知识的把握，巩固临床护理操作技能。

线上线下混合教学在护理教学中的应用；近两年，线上教学方式逐渐发展成熟，相较于线下教学有诸多优势，不受地点、空间等限制，可通过各种软件平台

完成教学任务且教学过程有记录、有监督、有数据，得到了学校的推广和普及。教师可以利用互联网技术进行线上线下混合教学，通过说课、微课、慕课、直播等教学方式的教学补充。目前，一些顶尖高校开设了护理学慕课，这些学校的护理专业教师队伍在理论研究、临床实践指南的更新、新技术新业务的开展、专业方向发展、学科前沿热点研究、专业素养这些方面均处于较高水平。

发挥学生在教学中的主体作用；在基础护理学教学实践中采用微格教学法能够使学生的自主学习能力、学习兴趣、观察能力、解决问题能力、合作交流能力均得到提升。个性化目标教学法有助于学生掌握理论知识，提高操作能力和分析问题、解决问题的能力。在护理教学中通过角色扮演引入标准化病人可使真实临床情境中人的活动再现，可提高学生的临床应变能力、沟通能力。

利用信息化技术建立学科试题库；护理学涵盖的知识范围较广，而且每年都会根据实际情况对考点内容进行适当调整，以往很多学校是学校教师出题印制试卷或者是购买纸质的试题集，不仅造成了纸张的浪费而且成本也比较高。可以利用互联网技术中的大数据功能建立护理学电子试题库，试题库可以分门别类，如基础护理学试题库的建立，学生通过校园网登录试题库系统输入关键字就可以检索出相关试题，通过加大做题量巩固护理学知识点。每一道试题都有相应的知识点讲解，学生可以查看自己做错的原因并在试题库中记录易错题。另外，试题库还可以进行学科考核，学生点击考试模块，试题库自动选题组卷模拟成试卷的形式，学生点击开始答题，考试时间进入倒计时模式，模拟现实中的考试场景。基础护理学电子试题库的建立可以让学生自行进行知识点的巩固训练，帮助学生巩固自身的理论知识和实践技能，提升学习效果。

摘编自 2022 年 6 月《黑龙江科学》

基于交叉融合的护理学学科发展思路

一、学科交叉融合的意义

一是扩大护理研究的视野，通过与众多医学分支学科的融合。二是推动护理研究层次的深入。护理研究需从“经验交流”向“机制分析”转化，与其他学科进行交叉融合。三是有助于培养复合型护理人才。护理交叉学科有助于增加相关交叉学科知识，整合不同学科理论和方法来获取原创性科研学术成果。

二、护理学具有与其他学科交叉融合的天然优势

一是护理学与基础医学的交叉。基础医学的研究内容是护理学临床实践的重要基础，并且基础医学研究技术如分子生物学技术等也为护理研究拓宽了思路。二是护理学与新工科的交叉。护理学近几年融合了计算机科学、区块链技术、模型识别、机器学习、神经认知、智能机器人等新工科范畴内的技术与方法。

三、推进护理交叉学科融合面临的现实困境

一是专业划分过度细化。各学科过细的专业设置和严格的规范要求，使得学科间的交叉融合较难实现。二是师资团队知识背景单一。护理学教师队伍往往学科背景单一，基本是以护理学科班出身，思维方式和研究模式较为固定，较难使用其他学科的思维和知识来思考和解决临床护理问题。三是科研评价机制有待优化。高水平创新人才仍然不足，特别是科技领军人才匮乏，人才评价制度不合理，唯论文、唯职称、唯学历的现象仍然严重。

四、护理学与其他学科进行学科交叉与融合的路径

一是打破学科壁垒，营造有利于跨学科交叉融合研究的学术环境，整合内外资源，搭建具有护理特色和自主创新能力的高水平跨学科研究平台。二是增强师资队伍跨学科研究素养，打造学科交叉的科研团队，支持师生参与跨学科研究学习，实现优势互补。三是改变科研评价机制，建立适应跨学科护理研究的管理制度，在成果归属、收益分配和绩效评价等方面突破原有框架的限制，鼓励护理与其他学科交叉研究的财政支持和对护理研究者从事学科交叉研究成果的认定。

摘编自 2022 年 08 期《军事护理》

“翻转课堂”教学模式在护理学教学中 SWOT 分析

一、“翻转课堂”教学模式在护理学教学中的优势与劣势

翻转课堂的优势主要在于，利用多媒体资源，克服了传统课堂教学不能因材施教的缺点，将医学中枯燥的知识点图文并茂地呈现出来，通过提高护生的学习兴趣，提高学习效率及成绩，并增强护生的问题分析及团队合作能力。翻转课堂的优势主要在于，护生需要建立新的学习模式，且对其自主学习能力的要求更高。同时，翻转课堂授课教师需要大量时间和精力投入，对信息化教学能力的要求高。

二、“翻转课堂”教学模式在护理学教学中的外部机会

一是国家政策推进教育信息化。国家及教育部相继出台的教育信息化方面的政策表明，信息技术深度融入护理学教育教学，丰富线上线下课程资源，为今后护理教学的改革指明了方向。二是学生生活和学习方式的数字化。翻转课堂借助智能手机以及网络覆盖的普及将学习场所延伸至课堂外，信息化时代的时间碎片化利用也为翻转课堂式学习提供了可能性。

三、“翻转课堂”教学模式在护理学教学中的威胁

一是教师角色转化的适应。翻转课堂中教师不再是知识传输的主导者，而是学生自主学习的协助者，教师要由灌输教学转变到混合式教学所需要的角色，要具备专门的混合式教学法的能力和知识。二是信息技术的支持及投入不足，缺乏信息化校园环境建设是制约护理教师信息化教学水平的关键因素。

四、建议对策

各大院校应加强校园网络建设，为护理专业教师提供专业的技术支持与培训，从硬件设备及网络技术等方面为翻转课堂在我国护理教育领域的开展和推广提供支持。教师应充分评估学生情况，调动学生积极性，鼓励学生积极参与课堂教学活动；教师需要掌握信息化教学手段，为学生构造一个便捷获取学习资源的自主学习环境，并在引导学生小组讨论与课堂汇报时起到“画龙点睛”的作用。

摘编自 2022 年 02 期《上海护理》

民办院校护理学专业人才培养模式探索

一、民办院校护理学培养模式改革

一是人才培养模式改革创新。针对一线应用型人才，学校可为本专科学生设置课程指导老师，增强教学能力，夯实护理专业建设，以参加技能大赛为依托，提高学生的动手能力，加强学校护理学专业的品牌建设。二是学科专业建设改革。发展校外实践教学基地，积极同校外实习实训基地联系，从相关企业聘请实习实践指导教师，维护良好的校企关系，为学生实习实训做好制度保证。三是教师教学方法改革。摒弃传统“填鸭式”教学法，充分利用图片、音视频、3D 解剖系统、APP、微课等现代化教学资源，采用直观教学法、PBL 教学法结合案例分析等开展教学。四是加强学生实践能力培养。加强护理学专业实验室建设，补充硬件设施及实验器材，鼓励学生利用实验设备，增强专业技能。并鼓励学生参加其他实践职业技能培训，如普通话考试、理疗师考试等。

二、加强人文素养建设

一是思想政治素质培养。思想政治教育必须常抓不懈，坚持“灌输”理念，坚持红色教育，坚持党史教育，让学生了解党的奋斗历程和伟大征程，树立责任感和荣誉感。二是人文素质培养。通过文化艺术节、体育交流活动、访学研学活动和职业技能节等活动，开展中国传统优秀文化教育，建立文化书院，开展读经典活动，帮助提升学生人文素养。三是专业素质培养。搞好重点专业和特色专业建设，形成亮点和竞争力。不断开发特色专业，提升知名度，积极开展民办院校之间的合作办学。

摘编自 2022 年 13 期《黑龙江人力资源和社会保障》

护理学专业整合课程改革发展现状与挑战

在新医科背景下，护理学科的知识体系和内涵本学科知识体系日益丰富。整合课程改革既是医学教育发展的必然趋势，也是学科发展和知识体系完整性的必然要求。我国医学教育整合课程改革始于 20 世纪 90 年代，目前已有多所高校在临床医学专业开展整合课程改革。

医学整合课程的主流模式之一是“以器官系统复为中心”的模式，该模式按某一器官系统整合各学科知识，有助于培养学生“人”的整体概念，形成完整的知识框架。整合课程可分为水平整合和垂直整合两个方向。水平整合是在相互平行的学科，如基础医学学科或临床医学内部分别进行整合，而垂直整合指的是医学与临床医学之间的交叉渗透。与临床医学专业相比，护理专业整合课程改革开始较晚，涉及院校和课程较少，改革力度有待加强。总体上讲，护理学专业整合课程在基础医学或临床护理进行水平整合的实践较多，而融通基础医学和临床护理的垂直整合较少。

研究认为，整合课程改革对重复的教学内容进行了精简，突出了护理的整体性，有助于学生建构完整的知识架构，在有限的时间内掌握必要的知识并融会贯通，培养学生综合运用知识解决实际问题的能力，更好地适应护理岗位的需求。同时，学生对整合课程模式接受度也更高。

教学管理、师资队伍、教学方法、教学评价、教学资源是护理学专业整合课程改革的关键环节。要想做好护理学专业整合课程改革：（1）学校层面要做好顶层设计，提供充足的物力、人力和财力支持；学院层面要负责分层次逐步实施整合课程改革，设置配套的教学管理制度并在实践中不断修订、完善和提高；（2）在师资队方面，可以通过加强培训、组织交流与合作等方式促进整合课程改革下教师队伍的发展；（3）应继续探索多元化教学方法在整合课程中的应用研究，结合慕课、微课等线上教学手段，引导学生进行探究式学习；（4）通过融合课程内容、组建案例库建设团队及质量评审团队开发整合教材及案例库等方式开发整合教材及案例库。

摘编自 2022 年 8 月第 19 卷第 8 期《中华护理教育》

浅谈美国本科护理学专业教学模式及特点

——以堪萨斯大学护理学院为例

堪萨斯大学医学中心成立于 1905 年。随之，护理学院于 1906 年成立。护理学院分别于 1929 年、1968 年和 1983 年授予护理学学士、护理学硕士和护理学博士学位，生源来自世界的 100 多个国家。现今，堪萨斯大学护理学院每年招收护理本科生约 300 名左右，其悠久的发展史形成了一套完整、科学的教学体系，用以培养本科护理学生。

先进的教学设备：护理学院坐落于堪萨斯大学医学中心，设有先进的仿真技能实验室。实验室布置与真实病房完全相同，设备齐全，包括模拟病人、屏幕显示器、患者使用所有的药品、物品等，能为各专业学生提供真实的仿真学习。实验室还根据教学内容设置不同的情景案例。

专业的“双师型”教学团队：“双师型”教师团队是近些年我国护理学教育的主流发展方向。堪萨斯大学护理学院现已拥有丰富且专业的教学团队，专职教师 56 名，其中取得护理方向博士学位和硕士学位教师分别为 30 人和 20 人，其中 50 名均为注册护士，具有丰富的理论和临床护理实践经验。

信息化的教学手段：堪萨斯大学护理学院教学充分使用了“互联网+教育”的教学手段，学生课程教材均是电子版形式且学校师生均有个人邮箱及网络账号密码，实现了校园网络全覆盖。理论课程是同一年级的学生在大教室统一授课。学生上课前，教师会将课程资源及要求上传至在线课程，学生可根据内容进行预习，并准备上课材料。

多样化的教学方式：每个教室都有 2 个正方形海绵制作的麦克风，连接音响系统。学生通过与教师完成扔接麦克风的方式回答问题，增加了课堂的趣味性。课堂的讲授者不拘泥于一位教师或同专业教师。授课期间，会根据课程内容邀请相关专业的教师。

衔接紧密的理实一体：根据不同课程，设置不同的实践教学内容。临床护理实践方面，由于护理学院坐落在医学中心。因此，为学生提供了良好的临床护理实践场所。

护理专业群课程思政教学资源 --以湖北职业技术学院为例

湖北职业技术学院护理专业群是2019年立项的国家高水平专业群，该专业群课程思政教学资源库以课程思政教学改革实施问题为立足点，坚持“科学性、规范性、实用性和系统性”的设计原则，以“训赛结合、研用一体、应用便捷、共建共享”为应用导向，从学校实际出发，一体化开发“1门户3系统4层级6板块”的课程思政教学资源平台，形成“训赛用一体”课程思政资源建设模式（图1）。

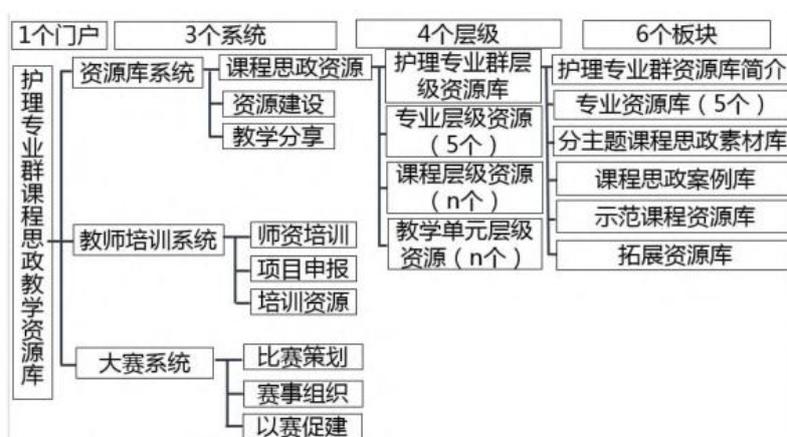


图1 护理专业群课思政教学资源库构架图

资源库建设原则主要立足于“思想本位”、“专业本位”、“课程本位”、“学情本位”、“高职本位”和“教师本位”6个方面。

护理专业群课程思政教学资源库具体建设内容依托文华在线的“人民公开课”平台，以护理专业群5大专业为示范引领，遵循学校建设规划，结合各专业特色、人才培养目标及培养规格等要求，按照4个层次、6个板块的规划，从专业群、专业、课程和教学单元四个层次出发，对护理专业群课程思政逐层建设，并对教学资源进行设计开发、加工整理和分类管理，以充分展示护理专业群的课程思政建设特色。

湖北职业技术学院在护理专业群课程思政资源库建设和实践中取得了较好的成效，主要表现在促进了资源的共建共享、增强了教师育人意识和能力、提高了教育教学质量和人才培养质量。

摘编自 2022 年 3 月第 25 卷第 1 期《湖北职业技术学院学报》