



参 考

Reference Information

西南财经大学天府学院领导决策服务资料汇编

西南财经大学天府学院图书馆编



第三十七期

导 言

“五四”青年节前夕，习近平总书记专程到中国人民大学考察调研，与师生代表面对面交流谈心，精辟阐述高校在实现民族复兴历史伟业中的战略使命，鲜明论述高素质高校教师队伍的深厚内涵。中央教育工作领导小组秘书组、教育部党组联合印发了学习本次重要讲话精神的通知，本期《参考》整理摘编了重点内容。

经历疫情，各大高校“线上+线下”混合式教学模式已成新常态，教育数字化转型已成必然趋势。本期“前沿聚焦”摘编的6篇文章关注了教育技术信息化的发展情况。国家智慧教育平台正式上线后，一个月累计浏览量达到了22.2亿，是我国教育信息化发展历史上一件大事。以清华大学为代表的慕课平台加入国家智慧教育平台，积极输送特色优质课程，为实施国家教育数字化战略行动、促进教育公平与质量提升贡献力量。

智能传播技术的应用对人才培养提出了新的要求，也让市场对媒体人才的需求更加多元。本期“院校动态”栏目选编了成都理工大学培养全媒体人才的有力举措，在新的媒介环境下，成都理工大学不断适应舆论环境、媒体格局、传播方式的变化，创新方法手段，提高育人实效。

目 录

教育资讯

- 关于教育系统深入学习贯彻习近平总书记在中国人民大学考察时重要讲话精神的通知····· 1
- 教育的全面数字化转型具有重大战略意义····· 3

前沿聚焦

- 着力打造教育信息化中国方案····· 5
- 集群共建推动财经慕课高质量发展····· 6
- 后疫情时代全球高等教育信息化的新趋势与关键新技术分析····· 8
- 信息化促进高等教育高质量公平····· 10
- 我国混合式教学的运行模式与对策研究····· 12

院校动态

- 清华大学：优质慕课助力教育数字化建设····· 14
- 成都理工大学：四维融合培养全媒体创新人才····· 15

关于教育系统深入学习贯彻习近平总书记在中国人民大学考察时重要讲话精神的通知

4月27日，中央教育工作领导小组秘书组、教育部党组印发《关于教育系统深入学习贯彻习近平总书记在中国人民大学考察时重要讲话精神的通知》，就做好学习宣传贯彻落实有关工作作出部署。

《通知》指出，在五四青年节即将到来之际，习近平总书记专程到中国人民大学考察调研，与师生代表面对面交流谈心，精辟阐述实现民族复兴历史伟业赋予高校的战略使命，鲜明论述高素质高校教师队伍的深厚内涵，生动描述堪当民族复兴重任时代新人的价值追求，勉励全国广大青年牢记党的教诲，立志民族复兴，不负韶华，不负时代，不负人民，在青春的赛道上奋力奔跑，争取跑出当代青年的最好成绩。习近平总书记的重要讲话，高屋建瓴，视野宏阔，语重心长，催人奋进，具有极强的政治性、理论性、思想性、指导性。

《通知》强调，习近平总书记的重要讲话，弦扣国之大纲、脉连根本大计，擘画宏伟蓝图、凝聚奋进力量，饱含殷切期望、传递谆谆教诲，是新时代新征程上加强党对高等教育全面领导的纲领性文献、推动高等教育更好服务国家战略的全局性号令、激励高校师生爱党报国的根本性指引。地方各级党委教育工作领导小组、各地教育部门和各高校要把学习宣传贯彻落实习近平总书记重要讲话精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务，同学习贯彻党的十八大以来习近平总书记对高校师生一系列重要指示精神紧密结合起来，更加深刻领会“两个确立”的决定性意义，更加有力增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，抓紧抓实每个环节、每个步骤、每项任务，扎实推进人才培养、科学研究等工作高质量发展，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

《通知》要求，要迅速掀起学思践悟习近平总书记重要讲话精神热潮。一是全面系统学习传达，各地教育部门和各高校要紧密围绕习近平总书记重要讲话精神，有机结合习近平总书记给北京科技大学的老教授重要回信精神，第一时间部署、第一议题传达、第一标准推动，形成党委（党组）引领学、党员干部带头学、专家学者辅导学、全体师生踊跃学的浓厚氛围。二是线上线下一体研学，组织高

校开展寻访重温习近平总书记重要考察足迹学习分享活动，运用微直播、微宣讲、微记录等多种网络传播方式，沉浸式立体式展示分享师生研学精彩瞬间和丰富收获。三是充分做好研究阐释，以习近平总书记重要讲话精神为重点，结合党的十八大以来习近平总书记视察高校时发表的一系列重要讲话、给高校师生的一系列重要回信精神，设立重大专项课题，讲清楚蕴含其中的学理、道理、哲理、情理，以深刻内涵滋养人、以时代精神感召人。

《通知》指出，要扎实推动习近平总书记重要讲话精神落地见效。一是坚持和加强党对高校的全面领导。高校要以党的政治建设为统领，深入贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，大力构建高质量的高校党建工作体系。二是更好发挥思政课立德树人关键课程作用。高校要在思政课中进一步加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的教育教学工作，立足自身优势推进思政课教学改革创新，善用“大思政课”，统筹推进大中小学思政课一体化建设。三是大力推进高校哲学社会科学繁荣发展。实施面向 2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划，布局设立习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项、中国特色哲学社会科学研究重大专项，加快构建高校哲学社会科学创新平台体系，加强和改进国际传播工作。四是努力培养造就高素质专业化创新型教师队伍。坚持教育者先受教育，让有信仰的人讲信仰，坚持把教师作为教育发展的第一资源，支持教师校长大胆探索，营造教育家脱颖而出的制度环境，培养造就一批教育家型教师。五是教育引导青年学生争做堪当民族复兴重任的时代新人。高校要进一步加强青年爱国主义教育，引导青年学生向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习，坚定不移听党话、跟党走。全面实施时代新人培育工程，构建面向第二个百年奋斗目标落实立德树人根本任务的新格局。

《通知》要求，地方各级党委教育工作领导小组要高度重视，认真谋划，加强统筹部署和协调推进。各级教育部门要建立督查督办和动态反馈机制，压紧压实责任。高校要把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神与教育教学、管理服务等工作深度融合。教育系统各级党组织要切实担负起领导责任，确保工作责任落细落实。

摘编自 2022 年 4 月 27 日中华人民共和国教育部网站

教育的全面数字化转型具有重大战略意义

人才需求的变化倒逼教育系统必须进行全面、彻底的转型和升级，建设以数字化为支撑的高质量教育体系，是应对新阶段人才培养挑战的必然选择，是我国教育实现从基本均衡到高位均衡、从教育大国到教育强国的必然选择。教育部一直高度重视信息技术对教育的影响，陆续出台一系列政策，部署推进教育数字化转型。2022年2月，《教育部2022年工作要点》中明确提出实施教育数字化战略行动，建设国家智慧教育公共服务平台。加快教育数字化转型，应着重从如下几个方面推进：

一、升级改造数字化教育基础设施环境

主要包括加快学校教学、实验、科研、管理、服务等设施的数字化和智能化升级，实现各级各类学校无线网络全覆盖。提升教室、实验室和实训室的数字化教学装备配置水平，升级传统技术设备和系统，按需配备高清互动、虚拟仿真、智能感知等装备，打造具有良好体验的新型课堂教学环境。逐步普及符合技术标准和学习需要的个人学习终端，支撑网络条件下个性化学习。

二、完善国家智慧教育公共服务平台

搭建面向各级各类教育的公共服务平台，只有面向一线用户，遵循需求牵引、应用导向的原则，才能有效汇聚易用好用的优质资源，为教与学提供全过程、智能化、个性化服务。平台通过汇聚专题教育、课程教学、课后服务、教师研修、家庭教育、教改实践等各类资源，为广大师生提供高质量的公益性服务，为应对疫情提供支撑。

三、探索数字化条件下的新型教学模式

通过推广信息技术支持下的选课走班、校际协同、校企联动等灵活开放的教学组织模式，促进学生个性化培养和协同育人。在前期基础上深化网络学习空间应用，构建线上线下混合教学的有效模式，推进常态化应用。深入探索虚拟现实、人工智能等新技术教学应用，打造网络化、沉浸式、智能化的新模式，探索将智能学伴、智能助教等融入学习环境。

四、提升教育大数据的治理能力

数据驱动的教育治理已成必然趋势，需打造教育数据大脑，建立统一、安全、

便捷的数据交换通道，提升教育数据采集、分析、挖掘等处理能力，并推动教育数据有序流动，实现跨地域、跨层级、跨部门数据共享。开展基于大数据的教育治理分析，支撑科学决策，推动管理业务流程再造，提高管理服务效率。促进政府和学校数据共享，实现校内外业务协同、教育服务一站办理，提高办事效率。

五、实施信息技术支持的教育评价改革

教育评价改革是当前的难点，通过开展伴随式数据采集，建立学生综合素质发展档案，创新评价工具，支持学生各学段全过程纵向评价和德智体美劳全要素横向评价。在技术成熟的领域，可推动招生考试改革，鼓励有条件的地区和学校探索规模化机考、无纸化考试。

六、提升师生信息素养和数字技能

需全面提升各级各类学校教师信息化教学能力，深入推进全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0，持续扩大人工智能助推教师队伍建设行动试点。建立信息素养评价标准和测评体系，开展动态监测。推动网络安全、人工智能等知识进校园、进课程，支持开展各类信息化应用交流与推广活动，提升信息素养和数字技能。

七、实施教育数字化试点示范

前期教育部已经开展智慧教育示范区、人工智能助推教师队伍建设行动试点等一系列试点示范，以此为基础，围绕教育改革重点问题和教育数字化转型重点任务，可布局面向普通高校和高职院校的学校试点，探索形成“双减”政策下基于智能环境的课堂教学效果提升策略、基于国家平台的优质资源普惠供给机制、基于大数据和区块链的教育治理模式、基于人工智能的考试评价改革方式等应用试点。

当前，国家教育数字化战略行动全面启动，教育的全面数字化转型已成必然趋势，我们要以建设国家智慧教育公共服务平台为契机，通过推进信息技术与教育的深度融合，转换教育发展动力结构，促进教育的理念重塑、结构重组、流程再造、内容重构、模式重建，打造更加公平、更有质量、更加美好的未来教育。

摘编自 2022 年 4 月 11 日《中国青年报》

着力打造教育信息化中国方案

日前，国家智慧教育平台正式上线，标志着我国教育数字化战略行动正式启动。国家教育数字化战略行动的顺利推行，离不开以下行动纲领。

一、“应用为王”的用户视角

教育数字化建设应以具体需求为导向，在充分的需求调查基础上供给数字化教育资源，扎根常态化课堂的学习分析，以数字化教育资源的数量和质量评价教育数字化成果，激发数字化教育应用的广泛使用。

二、“服务至上”的管理思维

管理者应着力提供优质的个性化服务，以各类用户需求，驱动教育资源平台的运营、维护和评价，提供最适合、最准确、最便捷的教育服务。基于平台数据的分析，发现数字化教育资源应用的热点、难点和痛点，作出科学决策，调整数字化教育资源建设的方向和布局，推动教育现代化的持续、健康、和谐发展。

三、“简洁高效”的使用体验

教学资源建设始终是教育信息化推进过程中的重点任务，应具有以下三方面特征。在内容设计方面，提供覆盖多版本、多层次、多粒度的优质课程教学资源。在应用功能方面，应通过标准化接口汇聚来自不同系统的资源，并通过统一的资源门户为师生提供一体化的资源服务。在技术支持方面，数字化教育资源应能够支持多种智能终端的访问与使用，虚拟与增强现实技术也为新型数字教育资源和工具提供了多种呈现方式，在实验教学或技能训练教学中，可以开发教学素材或工具，帮助学习者在沉浸式学习中掌握应用技能，促进对知识的深度理解。

四、“安全运行”的技术保障

除法律约束与政策规约外，在技术层面，教育平台还应不断完善去中心化的数据存储和处理技术，提高数据储存和处理的安全性能与抗风险能力。

毋庸讳言，任何一项重要战略的实施都不可能一蹴而就。国家智慧教育平台还需要经历多轮迭代才会趋于成熟，国家教育数字化战略行动也必然遭遇诸多挑战，这都需要持续改进的耐心和定力。

摘编自 2022 年 4 月 6 日《中国教育报》

集群共建推动财经慕课高质量发展

——中国高校财经慕课联盟的创新之路

2016年以来，对外经济贸易大学、西南财经大学、中央财经大学、上海财经大学、中南财经政法大学等高校顺应时代潮流，抓住慕课建设契机，就强化教育合作、深化财经慕课教育改革等问题推进校际合作，此后联合发起成立中国高校财经慕课联盟（E-MOOC联盟），首都经济贸易大学、上海对外经贸大学、浙江财经大学、山西财经大学、云南财经大学等44所高校先后加入。

作为促进信息技术与教育教学深度融合、推动我国财经类慕课创新发展的全国性组织，E-MOOC联盟成立以来，整合高校和社会机构资源，集群共建、协同创新，汇聚了海量优质财经慕课资源，探索出一条财经教育资源共建共享、集群发展的新路径，为中国慕课的创新发展和专业性联盟的建设提供了重要实践经验。

一、集群共建，构筑密切协作的慕课共同体

联盟高校协同创新，构建起常态化的交流与协作机制，破解制约共享的机制难题，让成员单位真正“联”起来、“同”起来。

一是在组织架构上，构建“一核两轴”协作框架。建立以理事会为核心，以常务理事會、教务处为纵横轴的高校联盟工作框架。纵向发挥常务理事會决策作用，下设质量规范、课程建设和教师培训3个工作委员会，密切44个理事单位的关系，突出合作主体协同效应；横向开展教务处长论坛、经管院长论坛、跨校虚拟教研室，推进高校教学管理机构和教师的深度交流融合。

二是在工作机制上，创建“1+2+4+N”合作机制。“1”是每年召开联盟常务理事會，规划制定联盟年度工作；“2”是每年召开“全国财经类高等学校教务处长论坛”和“全国高等学校数字经管院长论坛”，共商共研慕课建设和人才培养经验；“4”是统一制定课程标准、统一发布研究课题、统一推荐并认定一流慕课、统一征集教学案例；“N”是建设一大批跨校虚拟教研室，推动联盟高校教师通过网络平台开展常态化慕课教学交流。

三是在协同育人上，引入企业运营，建设中国高校财经慕课联盟智慧平台，从慕课建设、翻转课堂、教学案例大赛、数据库等多个维度支撑慕课运用和智慧课程建设。

二、优势互补，共建没有围墙的财经教育宝库

2021年11月，通过慕课西行计划，西南财经大学与新疆财经大学构建了跨越2700公里的慕课协同教学课堂，通过网络技术平台，两校学子同上一堂课、同步答疑互动。

中南财经政法大学校长助理、教务部部长李志生教授介绍：“目前，联盟已建成中国高校财经慕课联盟平台、中国财经教育资源共享平台、中国经管实验教学案例平台三大共享平台，汇聚了海量的三类优质财经教育资源。”

其中，除了有高质量的课程资源、多门类的教辅资源以外，还有广覆盖的实训资源，比如说举办了3届全国性公益性“财经数据科学实战训练营”和5届“全国高校经管类实验教学案例大赛”。

三、选优提质，打造品质慕课硬核实力

质量是慕课的生命线。联盟先后推出了110多门精品课程，包括57门国家一流线上、线上线下混合、虚拟仿真实验课程。2018年，中国教育电视台、高等教育出版社联合开展首届中国大学慕课评选，西南财经大学、对外经济贸易大学等5所联盟高校的5门课程获奖。

此外，联盟深入构建课程教材集优机制，升级优化资源，努力把财经慕课和各类财经教育资源建设成“金课”“金库”。联盟促进各高校组建跨校团队，策划推动慕课多校共建，共同申报编写优秀教材，共商共研教学设计、课程录制、教材合编、学习支持等教学改革。

摘编自2022年4月12日《中国教育报》

后疫情时代全球高等教育信息化的新趋势与关键新技术分析

——《2021 地平线报告(教与学版)》解读

2021年4月26日,美国高等教育信息化协会(EDUCAUSE)发布了《2021 地平线报告(教与学版)》(以下简称《报告》)。《报告》从社会、技术、经济、环境、政治等层面指出,新冠肺炎疫情对全球高等教育产生了广泛而深远的影响,新的趋势在不断涌现,并且这种影响将会持续到后疫情时代。

《报告》在分析递交的225个高等教育教学示范项目的基础上,提出混合式课程模式、微型证书以及优质在线学习是全球高等教育信息化的关键技术与实践,因此这三项关键技术具有在后疫情时代大规模推广的潜力。

一、混合式课程模式

混合式课程模式是一种解构知识体系、重构学习体系的过程,依托计算机技术、人工智能等高科技平台的发展,将线下课堂中教师灌输给学生知识的传统教学模式,转变为学生根据所给线上资源和与教师的互动交流中进行自主学习。

混合教学模式不仅能够提升学生成绩、增强学习兴趣和提高学习效率,而且该模式还给予教师和学生一定的“灵活性”。使教师大大减轻工作量的同时,能够更有针对性地进行课堂教学,从而提高教学效率与弹性。在后疫情时代,高等教育机构如何平衡线上与线下课程、如何在混合式教学模式与学习环境中为学生与教师提供最佳服务,将成为全球范围内高等教育机构的发展新机遇。

二、优质在线学习

在线教师与教育机构正在通过不同的方法尝试解决在线教育的局限性,复制优质的线下教学体验,并给学生提供优质的在线教育。在线参与、社交存在和协作被认为是可提高在线学习者积极性的因素。在网络课堂中引入诸如课堂分组讨论、学生签到、定期发送课程提醒、告知作业评分标准等传统教学举措,能够提高学生的课程满意度。此外,通过设置在线讨论平台等方式,教师可以增加与学生的互动,能够对学生的情况及时了解与掌握,从而弥补一线课堂中学生之间个别交流的缺陷。

在线教育平台的发展有助于全社会依托该平台,形成终身学习的良好社会氛

围，从而进一步推动在线教育平台高质量发展。例如，中国大学 Mooc 平台将中国各知名高校的优质课程资源向大众开放，社会各界都可以通过该平台学习自己感兴趣或需要的知识与优质课程。

三、微型证书

微型证书是近年来兴起并流行的新型学习项目。目前，在高等教育领域中的微型证书获取数量出现大规模增长。美国纽约州立大学(SUNY)将微型证书定义为：“验证、核实并证明已习得的特定技能和(或)能力的短期项目。”微型证书以其获得时间短、课程灵活性高、所授知识针对性强等优点广受欢迎。微型证书可通过在线教育或者混合式课程模式获得。近年来，尤其是在教育与混合式课程模式的大规模应用，促进了微型证书的蓬勃发展。而微型证书与混合课程模式、在线教育的融合发展也催生了全新的教学模式、课堂架构、教学基础设施与学校工作流程。

IMS 全球学习联盟(IMS Global Learning Consortium)与高等教育机构开发了针对微型证书学习者综合记录规范(CLR)，以解决教学质量与知识深度层次不齐、证书课程与现有学位课程体系不完全兼容等问题。

四、结语

在此次疫情中，我国高等教育体系总体运转平稳，但也暴露出《报告》中所提及的诸如数字鸿沟加剧等一系列问题。

我们要认识到我国构建一个可持续、灵活性、普适性与高质量的高等教育数字化教学系统的紧迫性与必要性。而推广符合国情的高等教育混合教学模式与持续创造并开放优质在线教育资源，是实现上述目标的有效措施。同时，通过借鉴国外相关经验做法，结合本科第二学位制度的发展，我国也可以适时推进由高等教育机构为主体的微型证书教育系统，以适应劳动力市场需求的快速变化与新技能的涌现，也有助于全社会终身学习良好氛围的形成，推动我国高等教育体系高质量发展。

摘编自 2022 年 02 期《中国教育信息化》

信息化促进高等教育高质量公平

——以东西部高校课程共享联盟实践为例

一、教育信息化与高等教育公平之间的关系

信息化已成为教育现代化的重要特征，以教育信息化全面推动教育现代化是我国从教育大国向教育强国迈进的战略选择。教育信息化兼具“技术”属性和“教育”属性。从技术角度看，教育信息化的基本特征表现为数字化、网络化、智能化和多媒体化；从教育属性看教育信息化的基本特征是开放性、共享性、交互性与协作性。

教育信息化切实促进了教育公平。具体表现为：在教育内部，实现了教育教学管理从原来的垂直型向水平型、双向交互型等模式的新跨越，促进了师生之间的平等对话，加强了师生之间的互动互助；在教育外部，加强了教育与其他部门或行业之间的合作与沟通，加强了城乡之间、学校之间的交流与合作。

二、东西部高校课程共享联盟的探索与实践

东西部高校课程共享联盟（以下简称“联盟”）成立于2013年，旨在借助跨学校、跨区域的教育教学平台“智慧树网”，培养更多专业能力和创造力较强、具有国际视野的高水平人才。联盟推动各参与高校通过“四个聚焦”，构建“共享共建、共管共赢”的课程建设共同体，努力解决教学资源发展不平衡不充分、课堂教学改革动力不足、改革创新与规范管理不同步、慕课建设与课程思政结合不够等问题，切实提高教育教学质量和人才培养质量。

自联盟成立以来，课程建设总数、用课学校总数、选课总人次呈逐年增长态势。联盟深耕“民间”，了解西部高校教师用课需求和学生学习需求，整合利用联盟各高校的优势在线课程资源，耦合西部高校的用课需求和建课高校的教学特长，突破师资、时间、地域限制，在扎实推进通识课程协同教学的基础上，以慕课教学改革为突破口，共建线上、线下或混合式课堂，创设了四类协同教学新范式：一是专业课程同步课堂范式；二是专业课程群同步课堂范式；三是专业课混合式同步课堂范式；四是专业课订单式同步课堂范式。

联盟坚持教学育人和思想育人结合，在慕课建设过程中注重融入思政内容，实现了课程思政的“四重境界”。第一重境界是“思政内容”与“专业内容”的

互融。第二重境界是“教师自身”与课程的融合。第三重境界是“师生相长”与课程的融合。第四重境界是联盟推进跨校跨区域课程共建共享这一方式本身就是极佳的思政素材。

三、东西部高校课程共享联盟实践的启示与思考

我们在不断思考和探索“信息化促进高等教育高质量公平”可持续发展的路径问题，得到如下几点启示：

一是要形成“质量优先”集体共识。“高质量公平”是对教育公平状态的一种事实与价值判断，意味着教育公平在“质”与“量”两个维度上均要达到高水准状态。因此，联盟各高校要把“确保各教学要素高质量”作为第一要务：既要提供高质量的线上资源、高质量的师资队伍，也要提供高质量的课堂教学，更要提供高质量的管理服务。

二是要加强共享课程的整体设计。教育公平的需求可划分为消除薄弱需求、提供优质需求以及发展个性需求等三个层次，其中消除薄弱需求是解决均衡问题，提供优质需求是追求实质公平。

三是要加大对参与教师的支持力度。“慕课西行”成功与否，关键在于是否拥有一大批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，懂教育技术、懂教学方法的老师。

四是要提升学生的信息化素养。联盟高校需要多措并举提升学生的信息化素养，培养学生信息化意识，形成主动查找、探究新信息的意愿，能够将新信息与原有知识体系进行融合并用于批判思考和问题解决的过程中。

五是要加强教学管理规范 and 制度衔接。为确保在线学习与线下课堂教学质量实质等效，加强教学管理的规范性和纪律性也是势在必行。通过构建高标准的教学质量治理体系，为慕课高质量、高安全运行保驾护航。

摘编自 2022 年第 3 期《中国大学教学》

我国混合式教学的运行模式与对策研究

——以中国财经慕课联盟 44 所高校为对象

慕课从 2012 年以建设为主逐渐走向“建、用、学、管”并重的阶段，“线上+线下”混合式教学已然成为“新常态”。与混合式教学联系较为紧密的关键词为翻转课堂、SPOC、线上学习、教学学时、课程平台、课程资源、课堂教学、课程团队和课程成绩等基本模式。

关于慕课的课程资源，各高校保持高度一致——自建慕课和引进慕课。自建慕课要求统一上线至学校指定平台，对资源种类（如课程视频、试题库等）、政治性、科学性、前沿性和知识产权等作出规定；引进慕课多根据课程建设需求引进少量课程，且指定引进平台。

关于混合式教学，与课程团队联结紧密的关键词为课程负责人、课程助教、课程思政、政治性、教学工作量、知识产权、校级慕课、自建课程等。课程评价涉及课程成绩与课程学分两个关键词，联系紧密的关键词有期末考试、线上学习、线下考试、自主学习、校内常规课程、建设经费、教学工作量等。关于课程成绩构成及考核方式，各高校均具有全过程考核意识，但课程考核的挑战度不同，政策明显分为两类：一是由在线学习成绩、见面课（研讨课）及期末考试成绩等组成，期末考试可以采用在线考试或线下考试（占比 25%）；二是必须参加线下考试，线上线下成绩按比例构成（占比 45%）。

当前高校混合式教学管理存在如下不足：第一，混合式教学以项目建设为主，准入门槛高。目前各高校混合式课程建设首要任务是申报各级各类课程项目，尚未纳入日常教学管理。第二，形式追随国家政策文件，对混合式教学核心要件未做明确界定。第三，相关部门配合度低，教学管理单打独斗，高等教育的变轨超车靠单一部门无法获得最优效果。第四，政策可持续性低，政策工具具有时效性，这使得混合式教学的持续发展能力不足。

信息化教学改革本质是让课堂活起来，促进线上线下两种方式扬长避短实现更好的教学效果。后疫情时代，混合式教学模式不单局限于慕课模式，直播模式和直播+录播模式占据半壁江山。考虑到经济成本和网络化泛在学习环境的构建，混合泛化应打破慕课局限，实现教学资源 and 教学工具等多种教学要素混合。

其次，明确切割原有课程学时的线上线下学时分配，不能单纯以学生无效率的时间投入为标准，要给予学生认知自由，激发主动学习动机，借助线上学习学深悟透是根本。再次，课程考核必须设置线下考核环节。在线教育催生了“付费刷课”产业链，在平台防代考技术完善前，线下考核是实现甚至超越传统课堂教学质量实质等效的最后一道关卡。解决上述问题，校际学分认定的难题有望得到解决。

混合式教学是兼具传统教学和互联网信息技术两者特色的新型教学模式：一方面对授课教师的信息技术素养要求较高；另一方面准入门槛高，需要投入的时间成本、资金成本多，机会成本较高。罗斯威尔教授的政策工具有利于塑造新的教学场域和制度文化。第一，以课程为载体，建立基于教学学术视野的教师评价制度。人才培养是大学首要职能，课程是人才培养的主战场，将课程研究等效于科研和社会服务功能，认定慕课校内外教学工作量。第二，构建多部门联动机制。技术支持上，信息技术中心需要线上教学技术支持服务和教学技能两手抓，学校需配备一批智能化的多媒体录播间和视频拍摄队伍，方便教师随时录制教学视频，利于混合式教学可持续发展。

疫情期间大规模在线教学无意触发了“学考评管”一体化云教学空间的思考，云教学需要过程“留痕”，规模化推进混合式课程建设能充分利用现代信息新技术，形成新的教学管理模式增长点。“学考评管”一体化的校本网络教学空间将以在线教学平台为核心，实现教学计划、教学过程和教学评价等方面的智能化管理，建立教学信息搜集、整理、分析、反馈机制，强化对学生学习进度和学习效果的监控与预警，强化教学过程、师生互动、作业评阅、成绩评定的监控与预警，为师生提供个性化、一站式的帮助与服务。

摘编自 2022 年第 1-2 期《中国大学教学》

清华大学：优质慕课助力教育数字化建设

——“学堂在线”加入国家高等教育智慧教育平台

近日，记者从教育部举行的国家智慧教育平台启动仪式上了解到，清华大学慕课平台“学堂在线”加入国家高等教育智慧教育平台。清华大学相关负责人表示，将积极向智慧高教平台输送特色优质课程，共同为实施国家教育数字化战略行动、促进教育公平与质量提升贡献力量。

据悉，清华把积极推进在线教育工作作为面向未来的战略部署，以教育信息化推动教育高质量发展。2013年，清华建设并自主运营了我国首个慕课平台“学堂在线”，该平台当前拥有4600余门优质慕课，已成为全球注册用户规模第二大的慕课平台。2016年清华推出智慧教学工具“雨课堂”，利用信息技术增强师生互动，通过无感式采集获取教学行为大数据，推动教育教学从经验驱动向数字化驱动转变。

疫情期间，清华利用慕课平台、“雨课堂”，进行线上线下融合式教学，保持了教学体系的完整和学习效果的达成，实现了一场意义深远的教育教学变革。此外，清华免费向全球开放“学堂在线”平台的1900余门课程，并基于“雨课堂”智慧教学工具，为国内高校开设147个“克隆班”，同步共享清华课堂。

“面向未来，清华将更积极地承担服务社会的职能，进一步向高等教育体系和社会开放共享优质教育教学资源。”清华大学相关负责人表示。

放眼全球，发展慕课与在线教育还可以扩大中国高等教育的全球影响力，发出中国声音传播中国理念，推动构建人类命运共同体。

清华把在线教育列入《2030全球战略》国际交流与合作的四个重点领域之一，力争发挥引领作用。在教育部的指导下，清华积极推动“学堂在线”国际版建设，发起成立世界慕课与在线教育联盟，推进全球教育治理。

摘编自2022年4月5日《中国教育报》

成都理工大学：四维融合培养全媒体创新人才

推动媒体融合向纵深发展，全媒体人才的培养至关重要。作为肩负立德树人重任的高校，要加强全媒体人才培养的力度，为建立更加完善的全媒体传播体系提供人才保障。智能传播技术的应用对人才培养提出了新的要求，媒体业态融合更深更广的发展，也让市场对媒体人才的需求更加多元。在新的媒介环境下，成都理工大学不断适应舆论环境、媒体格局、传播方式的变化，创新方法手段，提高育人实效。

一、着力于价值引领 实现专业融合

为推进传统媒体与新兴媒体的融合，培养适应行业发展需要的全媒体人才，学校建立“云立方”学生全媒体中心。全媒体中心设立了大学生记者站、广播台、电视台、图片社、新媒体工作室、创意工作室等社团，各社团的学生来自不同学院、不同专业，每年招收 200 人左右，学生可以根据自己的兴趣和专业进行选择，通过亲身实践了解全媒体工作流程。

在学生培养方面，学校一方面注重树立学生的社会责任感与价值追求，另一方面高度重视学生的全面发展。全媒体中心的各个社团聚合了文字、音画、影像、视觉、新媒体的优势，参与到学校官方微博、微信、理工新闻网、理工图片网、《成都理工大学报》等多维度校园媒体的工作中，有效激发了学生的学习热情，提升了学生的专业实践能力。

学校结合实际工作开展实践教学指导，引导学生在团队协作中掌握专业技能，锚定价值方向。学校还着力开展思政教育，帮助学生成长为时代的记录者、社会进步的推动者、公平正义的守望者。通过强化课程思政建设和实践育人等方式，学校全媒体教学显著增强了学生的职业责任感，培养了一批具有家国情怀和国际视野的中国故事的讲述者。

二、着力于技术支撑 实现师资融合

针对媒体融合智能化发展趋势，成都理工大学深入理解并适应智能技术的思维模式，将前沿技术课程融入人才培养方案，让学生与行业前沿发展趋势接轨，打造核心竞争力。

在“云立方”学生全媒体中心，每一个社团都由一名党委宣传部教师和多名

专业教师指导，同时聘请来自主流媒体的从业者参与指导，充分实现师资力量的融合，从不同角度出发帮助学生顺利开展实践。校内指导以社团为单位，校外指导以作品和项目为依托，打破了指导教师和学生之间的边界，形成多层次交叉融合的实践育人体系。

三、着力于内容主导 实现文理融合

在人才培养体系的设计方面，学校将业务技能培训实践与价值引领进行有效衔接，充分发挥党委宣传部在思想政治教育中的优势，在实践育人中加强马克思主义新闻观教育，帮助学生树立正确的历史观和文化观。

在强化理论教育的同时，学校高度重视逻辑学、智能计算机基础原理、算法内容推介等内容的培养，帮助学生夯实多学科理论基础，打破专业界限，培养全面发展的优秀人才。

四、着力于用户导向 实现平台融合

通过搭建“云立方”全媒体创新人才培养平台，学校积极整合各方资源，实现人才培养与社会需求的贯通。学校建立了成都理工大学全媒体中心、大数据传媒中心，在多样化实践中提高学生数据分析与人机协作能力；与“中青网”联合建立四川省短视频基地并入驻全媒体中心，组织“云立方”社团学生参与“青蜂侠”新闻短视频制作，在参与实操中激发学生的价值感；依托四川省“人文艺术虚拟仿真实验教学中心”，扩充教育资源，购置先进设备，与媒体单位建立实习实训机制，增加学生接触前沿设备的机会，提升实践动手能力。

成都理工大学重塑全媒体人才培养理念，着眼于培养学生成为适应全程媒体、全息媒体、全员媒体、全效媒体的社会需要，打破人才培养边界，大力推进全媒体创新人才培养。成都理工大学构建了“学校—社团—业界—基地”完整的全媒体人才培养体系，形成“四维融合”的人才培养合力，把握学生、平台、环境、文化等要素之间的内在关联，整合资源，将不同类型、不同性质、不同要求的教学实践环节融为一体，形成课内与课外、理论与实践、高校与行业相结合的协同育人机制。

摘编自 2022 年 4 月 7 日《中国教育报》