



参 考

Reference Information

西南财经大学天府学院领导决策服务资料汇编

西南财经大学天府学院图书馆编



第三十二期

导 言

中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议于2020年10月26日至29日在北京举行。全会审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，擘画了下一个五年以及到2035年的发展蓝图。

本期“前沿聚焦”栏目对《建议》中的文教部分进行了摘录，包括社会文明建设和教育高质量发展。《建设教育强国，服务发展新格局》一文，深度解读了建成教育强国的远景目标，探讨了新形势下教育工作的重点。《后普及教育时代：中国高等教育发展的战略空间》一文，从需求、人口、结构、国际、质量、文化等六个空间维度出发，诠释了高等教育的发展方向。

全会之后，第十八届全国大学教育思想研讨会在南通大学召开，会议对普及化阶段大学教育思想和高教改革发展之路进行了探讨。建设高质量教育体系离不开教材的支撑，“新时代教材建设工作研讨会”在京举行。

目 录

教育资讯

- 1 83所高校专家共议普及化时代高等教育
- 2 “新时代教材建设工作研讨会”在京召开

前沿聚焦

- 3 《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》文教部分
- 4 建设教育强国，服务发展新格局
- 7 后普及教育时代：中国高等教育发展的战略空间

83所高校专家共议普及化时代高等教育

10月31日至11月1日，第十八届全国大学教育思想研讨会在南通大学召开。本届研讨会以“普及化时代的高等教育：价值观、质量观、人才观”为主题，来自南京大学、北京师范大学等83所高校的230余位高等教育研究领域专家学者共话大学教育思想，探究普及化阶段中国高等教育改革发展之路。

2019年，我国高等教育毛入学率达到了51.6%，标志着我国高等教育从大众化迈入普及化阶段。当前正面临百年未有之大变局，科技革命和产业革命也呼唤着大学教育的变革，而高等教育的发展离不开大学教育思想的引领。

研讨会上，北京师范大学教育学部高等教育研究院名誉院长钟秉林、厦门大学教育研究院教授邬大光、南京航空航天大学副校长施大宁、南通大学副校长顾菊平等多位专家带来了他们最新的研究成果，分别作了题为《迈入普及化时代的大学治理》《大学治理与大学文化》《新工科视野下的专业建设和教师发展》《坚持以学生为中心，推动新时代地方综合性大学内涵发展的实践探索》的主题报告，为新时代我国高等教育提供理论支持和实践路径。

本次研讨会采取线上、线下同步的方式进行，还特别安排了“张謇实业教育思想学习”以及“研究生沙龙”等活动。

摘编自2020年11月2日《中国科学报》

“新时代教材建设工作研讨会”在京召开

10月30日，为全面贯彻落实习近平总书记关于教材建设的重要指示精神，贯彻落实教育部首届全国教材工作会议工作部署，“新时代教材建设工作研讨会”在京举行。

北京师范大学党委书记程建平在致辞中表示，立德树人是教育的根本任务和灵魂，教材建设是事关未来的战略工程、基础工程。北师大将继续以科研平台和专门机构为依托，充分发挥教师教育方面的学术优势，认真落实好习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑的中心工作，全面加强教材研究平台建设、教材体系建设、教材评价机制建设和教材管理工作。

教育部教材局局长田慧生介绍了新形势下教材建设工作的部署要求。田慧生强调，习近平新时代中国特色社会主义思想是贯穿教材建设工作的灵魂主线。应充分认识教材建设工作的短板和不足，着力加强教材工作的政治建设、制度建设、质量建设和队伍建设，充分利用各方面有利条件，广泛动员和组织教材建设有生力量，确保教材建设工作导向正确、质量优良。

北京师范大学教材研究院院长韩震指出，高校教材要把握好政治方向、价值导向，培养认同自己国家、认同自己文化的可靠接班人和合格建设者；要重视教材质量，突出教材特色，反映社会和科学技术最新发展趋势，引领学科发展方向。

教育部职业技术教育中心研究所副所长曾天山表示，现代职业教育以工业信息化为技术基础，时代呼唤培养一专多能的复合型技术技能人才，职业教育教材建设要坚持方向正、内容新、形式活、种类全、特色明、定位高的要求与特色，不断提升教材质量。

摘编自 2020年10月31日中国教育新闻网

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》文教部分

坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，坚定文化自信，坚持以社会主义核心价值观引领文化建设，加强社会主义精神文明建设，围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，促进满足人民文化需求和增强人民精神力量相统一，推进社会主义文化强国建设。

32.提高社会文明程度。推动形成适应新时代要求的思想观念、精神面貌、文明风尚、行为规范。深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育，推进马克思主义理论研究和建设工程。推动理想信念教育常态化制度化，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，弘扬党和人民在各个历史时期奋斗中形成的伟大精神，推进公民道德建设，实施文明创建工程，拓展新时代文明实践中心建设。健全志愿服务体系，广泛开展志愿服务关爱行动。弘扬诚信文化，推进诚信建设。提倡艰苦奋斗、勤俭节约，开展以劳动创造幸福为主题的宣传教育。加强家庭、家教、家风建设。加强网络文明建设，发展积极健康的网络文化。

44.建设高质量教育体系。全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强师德师风建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。健全学校家庭社会协同育人机制，提升教师教书育人能力素质，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，重视青少年身体素质和心理健康教育。坚持教育公益性原则，深化教育改革，促进教育公平，推动义务教育均衡发展和城乡一体化，完善普惠性学前教育和特殊教育、专门教育保障机制，鼓励高中阶段学校多样化发展。加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才。提高高等教育质量，分类建设一流大学和一流学科，加快培养理工农医类专业紧缺人才。提高民族地区教育质量和水平，加大国家通用语言文字推广力度。支持和规范民办教育发展，规范校外培训机构。发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会。

摘编自 2020 年 11 月 4 日人民网

建设教育强国，服务发展新格局

中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议日前审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，全面肯定了“十三五”期间我国经济社会发展的主要成就，明确了我国“十四五”期间和2035年经济社会发展的远景目标，为我国制定教育领域中长期规划提供了基本遵循。

教育普及化程度提高是“十三五”重要发展成就

党的十九届五中全会高度评价决胜全面建成小康社会取得的决定性成就。“十三五”期间，我国全面深化改革取得重大突破，全面依法治国取得重大进展，全面从严治党取得重大成果，国家治理体系和治理能力现代化加快推进，中国共产党领导和我国社会主义制度优势进一步彰显。

高等教育从大众化阶段进入普及化阶段，是“十三五”期间我国经济社会发展取得的重要发展成就之一。1998年我国提出高等教育大众化的目标，2002年高等教育毛入学率达到15%，进入高等教育大众化阶段，仅用了4年时间。2002年—2019年期间，从高等教育大众化阶段迈入普及化阶段，仅用了17年时间。2015—2019年期间，高等教育毛入学率增长了11.6个百分点。从世界银行公布的数据来看，高收入国家和中等收入国家的高等教育规模扩张是一个相对平稳的上升趋势，而我国高等教育规模在近20年保持了快速增长，比中等收入国家的平均增速水平要高出很多，远高于世界平均水平，实现了规模上的跨越式发展，取得了令世人瞩目的成就。

建成教育强国是2035年远景目标

党的十九届五中全会深入分析了我国发展环境面临的深刻复杂变化，认为当前和今后一个时期，我国发展仍然处于重要战略机遇期，这是对我国“十四五”期间和长远发展形势的新论断。从国际形势来看，当今世界正经历百年未有之大变局，竞争与融合并存，不稳定性、不确定性明显增加；从国内形势来看，我国发展不平衡、不充分的问题仍然突出，创新能力尚不适应高质量发展的要求。

在此背景下，党的十九届五中全会明确提出了2035年基本实现社会主义现代化远景目标，包括建成教育强国，国民素质和社会文明程度达到新高度，人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展等。全会提出了“十四五”时期经济社会发展的主要目标，其中包括民生福祉达到新水平，全民受教育程度不断

提升等。无论是远景目标还是“十四五”期间的发展目标，都体现了以人民为中心的发展理念，促进民生福祉达到新水平，不断实现人民对美好生活的向往。

这就要求我们秉承以人民为中心的发展理念，建设高质量教育体系，保证人民群众享受更加公平而优质的教育。要全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强师德师风建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要提高各级各类教育质量，促进义务教育均衡发展和城乡一体化，发展学前教育，鼓励高中阶段学校多样化发展，办好特殊教育，提高民族地区教育质量和水平，增强职业技术教育适应性，促进普及化阶段高等教育的分类发展，支持和规范民办教育，等等，满足人民群众多样化的教育诉求。要健全学校家庭社会协同育人机制，提升教师教书育人能力素质，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，重视青少年身体素质和心理健康教育。要坚持教育公益性原则，着力于促进教育公平，合理配置教育资源，缩小各级各类教育的区域、城乡、校际差异，保障人民群众接受教育的权利、机会、程序公平。让人民群众都能够共享经济社会发展成果，为建成教育强国，进入创新型国家前列而努力奋斗。

服务发展新格局是教育改革与发展新使命

党的十九届五中全会提出，加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。这是党和国家针对国内外局势转变做出的重要判断，也是打造我国国际合作和竞争新优势的战略选择。服务发展新格局，既需要发挥教育的人力资源优势，提高自主创新能力，也需要实行高水平对外开放，开拓教育国际交流与合作新局面。

党的十九届五中全会提出，坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，把科技自立自强作为国家发展的战略支撑，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，完善国家创新体系，加快建设科技强国。9月22日，习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上指出：“人力资源是构建新发展格局的重要依托。”“我国高校要勇挑重担，释放高校基础研究、科技创新潜力，聚焦国家战略需要，瞄准关键核心技术特别是‘卡脖子’问题，加快技术攻关。”这对我国深化教育改革，加强创新型人才培养、提高高校科研创新能力、提升教育质量提出了迫切的要求。当前尤其需要深化教育评价改革，落实立德树人根本任务，加强基础学科的创新引领作用，加强学科的交叉融合，为技术、组织、模式的创新提供根本性方向指引和基础支撑。

新发展格局不是封闭的国内循环，而是开放的国内国际双循环。全会提出，实行高水平对外开放，开拓合作共赢新局面，形成对外开放新格局。这就要求我国后

疫情时期充分发挥信息技术优势，探索教育国际交流与合作的新形式，拓展教育国际交流与合作的新领域，提高来华留学生教育质量，重视大学治理制度和教育教学的在地国际化，立足本土本校，提升全体学生国际化和跨文化素养，推进教育国际化新格局。

深化综合改革是当前教育领域关键任务

党的十九届五中全会提出，以改革创新为根本动力，以满足人民日益增长的美好生活需要为根本目的，全面深化改革依然是“十四五”时期经济社会发展的指导思想和必须遵循的原则。

习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第十六次会议，强调“十三五”以来，全面深化改革取得重大突破，“十四五”时期我国将进入新发展阶段，改革又到了一个新的关头。会议听取了党的十八届三中全会以来教育领域综合改革进展情况汇报，强调党的十八届三中全会以来，我们加强党对教育工作的全面领导，部署推进教育领域综合改革，中国特色社会主义教育制度体系的主体框架基本确立，一些长期制约教育事业发展的体制机制障碍得到破解，一大批基层改革创新的经验做法不断涌现，教育面貌正在发生格局性变化。“十四五”时期，要继续深化教育领域综合改革，全面贯彻党的教育方针，紧扣落实立德树人根本任务深化教育改革，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。要优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。要围绕服务国家战略需要，聚焦人民群众所急所需所盼，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，加快缩小区域、城乡差距。

如何处理好改革与发展的内在联系，深刻认识我国社会主要矛盾变化带来的新特征新要求，深刻认识错综复杂的国际环境带来的新矛盾新挑战，深刻认识深化教育领域综合改革的阶段性新特点新任务，紧扣贯彻新发展理念、推进高质量发展、构建新发展格局，紧盯解决突出问题，提高教育的战略性、前瞻性、针对性，使改革更好地对接经济社会发展的需要和人民群众对优质教育的诉求，推动教育改革与发展的深度融合、高效联动，是当前我国教育领域面临的主要任务。

摘编自 2020 年 11 月 5 日《中国教育报》

后普及教育时代：中国高等教育发展的战略空间

一、高等教育需求空间更加广阔

（一）国家现代化呼唤高等教育强国

十九大报告中，习近平总书记明确指出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。”2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上进一步强调指出：“加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。”建设高等教育强国成为中国教育发展的历史性战略选择。

（二）高等教育现代化引领国家现代化

2019年2月，中共中央国务院发布的《中国教育现代化2035》进一步提出：“到2035年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。”未来高等教育发展的重要任务是加快建设世界一流大学，不断提升高等教育国际化水平，进一步增强中国教育国际竞争力，为提升国家综合实力和竞争力做出重要贡献。“一带一路”倡议、京津冀协同发展、长江经济带、粤港澳大湾区等国家发展战略，其目的是为了加快经济一体化的步伐，打破省际、城际行政界限，打造区域性院校集群，在更大的范围内配置资源，谋求经济上融合共进的局面，提升教育对区域发展的支撑和服务能力。

二、高等教育的人口空间稳步扩展

（一）学龄人口规模将持续扩大

据预测，未来15年高等教育学龄人口规模呈现先降后升的趋势，2020—2023年学龄人口规模逐渐下降，从2024年起将缓慢上升，到2035年进入退出比上升为2015年总规模的90%以上。受到学龄人口平稳增长和高等教育入学率持续上升的双重影响，中国未来高等教育在校生规模仍将继续扩大。

（二）特殊地区特殊人群是新增长点

我国西部地区、农村地区、贫困地区接受高等教育机会相对缺乏，人口文化素质差距较大。2010年第六次人口普查数据分析表明，东部地区人均受教育年限为9.17年，西部地区为8.28年；西部欠发达地区人均受教育年限与东部地

区最发达地区相差 3.5—7.0 年，接受高等教育人口比例相差 10 个百分点以上。因此，西部地区高等教育发展任务艰巨，高等学校布局向地市延伸空间巨大。

（三）终身学习为高等教育创造广阔空间

未来十几年，需要建立起以终生教育思想为理念、以现代信息与通信技术为基础、符合国际教育标准、与经济社会发展相适应、能够充分满足市民终生学习需要的开放的、立体的、现代化的终身学习服务体系。

三、高等教育的结构空间潜力巨大

（一）教育布局结构向下延伸

建立与人口布局结构大体适应、基本合理的高等教育布局体系，是新一轮高等教育结构调整的战略任务。未来即将进入与人口布局相适应的高等教育布局阶段。未来要积极鼓励地方特别是有实力的地市举办普通高等学校，争取在 10—15 年内，形成以国家、省级和地市相结合的“三级”高等学校办学体系，形成比较稳定成熟的现代化高等教育办学和管理体制。整体提升高等教育层次结构，探索与城市综合实力相匹配“三级办学、三级管理”的现代化治理体系。为适应国家和地方综合实力成长，适应区域人才培养的需要，采取集权管理与对分权管理相结合的方式，对《中华人民共和国高等教育法》进行相关内容的必要修改。分布于地方的高等教育，既能够更好地服务于地方经济社会发展，更能够通过富有效率的竞争性，促进国家整体高等教育健康发展。

（二）教育层次结构持续提升

高等教育层次结构提升方面有三个重要生长点：一是在现有普通高等学校范围内，增设硕士点、博士点和博士后工作站，持续扩大研究生招生规模，提升全国人口中拥有高学历人口比例。二是建立现代职业教育体系，通过职业院校升格为职业大学，较大规模增加专业硕士、专业博士培养规模，形成高层次人才培养“双轨体系”。三是紧密结合经济和产业发展，坚持分类指导和特色发展，推动高校分类发展，建设优势特色专业，提高创新型、复合型、应用型人才培养质量，服从和服务于国家重要发展战略和民生工程，整体提升地方高等学校培养高层次人才的能力，培育高水平地方性特色一流大学。

（三）教育体系结构更加完善

构建普通教育与职业教育并行的现代高等教育体系，是 21 世纪中国高等教育的战略任务。职业教育从教育层次演变为教育类型，形成以中等职业教育为

基础，专科与本科职业教育为核心，专业硕士与专业博士一体化的现代职业教育体系——构成现代高等教育体系的重要一翼。随着职业类高等学校在校生比例上升，初步实现了高等职业教育从层次到类型的转变，现代职业教育体系更加完善。

（四）教育专业结构迭代发展

现代产业深刻地影响着高等教育的专业设置与专业布局，产业结构提升促进专业结构整体创新、迭代发展。战略性新兴产业代表新一轮科技革命和产业变革的方向，构建现代产业体系，培育发展新动能，加快发展以5G为代表的新一代信息技术，以智能化为引领的高端装备，加快发展新能源汽车、新能源、节能环保、数字创意等战略性新兴产业。未来中国高等教育，将面向现代化经济体系建设，优先布局先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业、现代农业，重点发展高水平职业特色大学、应用型高等学校和小规模特色学院。

“以服务新产业、新业态、新技术为突破口，形成一批服务产业转型升级和先进技术转移应用特色鲜明的应用技术大学、学院。”伴随国家区域经济发展战略的实施，进一步完善高等教育布局体系和专业体系，发展与新知识、新产业、新技能需要相适应的新兴专业，提升为地方和国家经济发展人才培养质量和专业服务水平。

四、高等教育的国际空间亟待开发

（一）国际发展空间持续拓展

《中国教育现代化2035》旨在打造国际留学中心，成为世界重要的留学目的地国家。据教育部数据显示，2017年我国出国留学人数首次突破60万大关，达到60.84万人，同比增长11.74%，持续保持世界最大留学生生源国的地位。从2010—2019年，中国连续10年成为国际学生最大来源国，这种趋势在短期内不会发生大的变化。

（二）国际合作空间趋势明显

未来高等教育各领域对外开放将向深度融合发展。积极参与联合国教科文组织《全球高等教育学历学位互认公约》，提高中国高等学校国际教育合作水平和质量。向世界贡献中国智慧、中国经验、中国方案。积极参与全球教育治理，深度参与国际教育规则、标准、评价体系的研究与制定。培养一批通晓国

际规则、熟悉国际惯例、具有国际竞争力的人才，形成一批具有重要影响力的国际机构，都将成为高等教育的新的发展空间。

（三）国际竞争空间更加复杂

从 2017 年起美国将我国界定为主要战略对手和竞争者，对华政策从合作与竞争并重转为以遏制为主的状态。特别是在美国总统特朗普的“美国优先政策”的引导下，以美国为首的发达国家将从对中国留学生开放高等学校各个学科向“关闭高端专业、开放一般专业”转变。2019 年，来华留学生规模已经超过 60 万人，中国成为继美国、英国之后全球第三大留学生目的地国。与此同时，中国高等学校对外开放留学的优势，也将从语言类、区域性、短期学习向各学科、全球性和长期学习转变，初步预测到 2030 年来华留学生将突破 100 万人大关。高等学校在科技、工程、中医、现代信息技术等方面的学科优势，将使中国成为全球重要的国际交流中心。

五、高等教育的质量空间任重道远

（一）发展世界先进水平的优质教育

《中国教育现代化 2035》明确提出：“发展中国特色世界先进水平的优质教育。”其核心要体现三个方面的内在要求：一是要体现中国特色。中国特色是中国社会主义教育的根本属性。二是要体现世界先进水平。先进水平是中国高等教育所具备的世界性的共同价值。三是体现优质教育。优质教育是中国高等教育所应具有的发展水平和品质特征。这既是中国未来教育发展的战略目标，更是中国教育包括高等教育最为重要的成长空间。

（二）人才培养质量不断提升

人才培养质量是衡量教育发展水平与质量最核心的要素。教育培养学生独立、自信、分析、判断和决定的能力。中国特色社会主义教育现代化的内涵和方向：一是要“培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用人才”，解决人的现代化问题；二是要“加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”，为国家现代化奠定强大基础。

（三）教育质量标准更加完善

“制定覆盖全学段、体现世界先进水平、符合不同层次类型教育特点的教育质量标准”，对接行业标准、职业标准和岗位标准，健全职业教育人才培养

质量标准；制定紧跟时代发展的多样化高等教育人才培养质量标准，体现新时代中国教育现代化的高标准、高要求和高质量；制定紧跟时代发展的多样化高等教育人才培养质量标准，建立和完善高等教育质量评价体系，实现新时代中国教育现代化的高标准和高质量发展。

六、高等教育的文化空间优势明显

（一）坚持体现本土特色的中国高等教育制度文化

中国共产党的领导是中国特色社会主义高等教育的根本制度，是中国特色社会主义高等教育制度的最大优势和核心文化内涵。坚持教育的中国特色，必须坚持社会主义办学方向，必须坚定不移地走中国特色社会主义现代化教育发展之路。坚持以人民为中心是中国特色社会主义教育制度的本质特征。习近平总书记在全国教育大会上提出“凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民”的20字工作方针，与中国共产党全心全意为人民服务的宗旨完美统一、高度契合，在更高层级上体现出中国教育以人民为中心的本质特性。继承中国古代书院优秀文化传统，将德业并重的目标追求、自由活泼的为学品格、创新争鸣的开放气度、谨严纯正的治学精神与知行合一的践履理念等优秀教育文化发扬光大；紧密结合社会主义改革、建设和发展进程中形成的社会主义优秀大学文化，形成有中国特色的高等教育文化体系。

（二）深度学习融合国际经验提升中国高等教育质量文化

面向国际教育竞争和中国现代化的未来，高等教育需要以发展中国特色世界先进水平的优质教育为己任，构建更加完善的德智体美劳全面培养的教育体系、课程体系和质量文化；需要以构建中国特色、世界先进水平的教育质量标准为为己任，形成现代专业素质标准、高端人才培养质量标准、未来大学质量评价标准；需要以构建服务全民终身学习体系为己任，共建数字化公共教育服务体系，形成全社会优质教育资源的共建共享文化，面向学习者个性化、多样化的学习与发展需求，为每一个公民创造适合的教育。

（三）以提升人才培养质量为核心繁荣中国高等教育创新文化

中国大学人才培养的现实困境在于缺乏创新能力和实践能力，善于创造而不善于创新；善于追求1到100的规模增长，而不善于实现0到1的突破创新。中国大学存在的人才种族、肤色、语言与文化的“单一性”，在一定程度上限制了多元文化、多元思维的文化生态，容易形成审视科学问题的单一视

角、科学研究的单一思维和科学组织行为的单一方式，不利于思想碰撞、观点交锋、创新思维。善于单兵作战，不善于团队合作；善于解释知识，不善于创新知识；善于模仿学习，不善于自主创新。

一流的科学中心需要有一流的创新人才。在中国高等教育进入普及化阶段，更需要高度重视创新文化培育。要更加注重培养一种集体主义文化，更加尊重每个个体的独立性，排除一味遵从科学权威的习惯，创设一种尊重创新的社会生态，尊重科学研究中普遍原则，强化尊重创新的文化规范。“为构建创业型人才培养模式提供生态基础，促使创业型人才素养得以全面提升，最终为社会输送优秀的创业型人才。”现代化高等学校需要培养一种开放理念、包容态度、自主精神和创新能力的一代新人，在未来科学技术发展中做出与世界级教育强国、科技强国地位相适应的人才贡献、知识贡献和智慧支撑。

总之，中国高等教育在进入普及化阶段后，正在从做大向做强转变，做大依然有一定空间；高等教育发展模式正在从规模扩张为主向质量提升为主转变，质量提升空间巨大；高等教育服务能力正在从适应产业发展向伴随产业提升转变，人力资本要素对于产业迭代发挥着越来越重要的作用；后普及时代的高等学校，一方面布局结构体系逐步向地市延伸，另一方面伴随城市迭代进一步向国际化城市群集中。进一步明确地说，后普及教育时代的中国高等教育依然具有广阔的战略发展空间和成长空间，经济社会、政府市场、需求供给、质量结构之间相互关联、相互作用，形成新的战略动力，并将与政府和学校的现代化治理能力紧密结合、形成合力，共同发挥正向推动作用，实现后普及阶段中国高等教育持续健康发展。

摘编自 2020 年第 10 期《现代教育管理》