



参 考

Reference Information

西南财经大学天府学院领导决策服务资料汇编

西南财经大学天府学院图书馆编



第二十七期

导 言

6月10日，“2019年中国大学生就业报告（就业蓝皮书）发布暨研讨会”在北京举行。本期“教育资讯”栏目关注了相关报道，内容涵盖大学生就业难度与满意度关系、各专业就业形势、就业增长领域、薪资趋势等方面。

本期“前沿聚焦”摘编了与大学生就业相关的3篇论文。刘小峰等人从学生、教师、学校角度出发提出了提升高校毕业生就业竞争力的具体措施。王军强等人从高校、用人单位和政府部门协同作用的角度，提出了加强毕业生就业工作的对策。姜军亮就新形势下高校在学生就业与管理体制方面如何创新进行了研究，提出了具体做法。

5月30日上午，“‘新动力’中国养老服务人才培养公益主题论坛”在京举行。长春光华学院对如何提升教育质量的具体做法进行了总结。本期“院校动态”栏目对此进行了关注。

目 录

教育资讯

- 1 2019 应届毕业生预计达 834 万，就业不难，难在质量
- 2 2019 年中国大学生就业报告发布 民生行业成为就业增长点

前沿聚焦

- 3 提升高校毕业生就业竞争力的工作模式探索
- 5 加强毕业生就业工作的对策
- 7 新形势下高校学生就业与管理体制创新

院校动态

- 9 中国养老服务人才培养主题论坛举行
- 10 长春光华学院：大力实施优质教育 着力提升教育质量

2019应届毕业生预计达834万，就业不难，难在质量

又到一年高校毕业季。今年，应届毕业生规模预计达到 834 万人。同 2018 年相比，增加了 14 万人，面对庞大的求职大军，从国家到地方层面都出台了配套政策：提供求职创业补贴、严禁就业歧视、放宽落户条件……一系列举措将为毕业生踏出校门保驾护航。

“今年就业形势可能会相对严峻。” 6 月 10 日，在麦可思研究院“2019 年中国大学生就业报告（就业蓝皮书）发布暨研讨会”上，多位专家表示，经济形势、国际关系等不确定因素将对就业形势施加影响。

王伯庆（就业蓝皮书主编）认为，目前不需要过分担心就业率问题，而是要关心就业质量，比如毕业生是否能在自己喜欢、感兴趣的岗位上工作，是否能在自己喜欢的地区工作，是否对自己的薪资水平满意等。

蓝皮书指出，2018 届大学毕业生的就业满意度为 67%，其中，本科、高职高专毕业生的就业满意度分别为 68%、65%。

“如果真正的市场和就业发生了变化，二者相对工资应该减少，而现在是增加了，所以这值得思考。”中央财经大学中国人力资本与劳动经济研究中心主任李海峥表示，中国在未来发展教育上，要更多考虑高职高专，重视职业教育。

来源：新财网 2019 年 6 月 11 日

2019年中国大学生就业报告发布 民生行业成为就业增长点

《2019 年中国大学生就业报告》在京发布。报告显示,应届毕业生薪资持续增长,“北上广深”就业比例持续下降,教育、医疗、信息等民生行业成就业增长点。

大学生就业报告由麦可思研究院编写,迄今已是第 11 年发布。最新报告显示,2018 届大学毕业生的就业率为 91.5%。其中,本科毕业生就业率为 91.0%,较 2014 届下降 1.6%;高职高专毕业生就业率为 92.0%,较 2014 届上升 0.5%。

报告显示,2018 届本科毕业生就业率最高的学科门类是工学,其次是管理学,最低的是法学;就业率排前三位的专业是软件工程、能源与动力工程、工程管理。2018 届高职高专毕业生就业率最高的专业大类是生化与药品大类,其次是公共事业大类、材料与能源大类;就业率最高的专业类是食品药品管理类。

报告指出,与民生相关的教育和医疗服务成为毕业生就业增长点。2018 届本科毕业生就业比例增长最多的行业是“中小学及教辅机构”,就业比例为 12.7%。就业比例增长较多的其他行业是“信息传输、软件和信息技术服务业”与“医疗和社会护理服务业”。2018 届高职高专毕业生就业比例增长最多的行业是“学前、小学及教辅机构”,就业比例为 6.6%。

同时,近年来本科毕业生在“北上广深”四个一线城市就业的比例从 2014 届的 25%下降到了 2018 届的 21%,而在“新一线”城市就业的比例从 2014 届的 22%上升到了 26%。刚毕业时在“北上广深”就业的毕业生中,三年内离开的比例明显上升,从 2011 届的 18%上升到了 2015 届的 24%。

收入方面,2018 届大学毕业生的月收入为 4624 元,比 2017 届增长了 307 元。其中,2018 届本科毕业生的月收入为 5135 元,比 2017 届增长了 361 元;2018 届高职高专毕业生的月收入为 4112 元,比 2017 届增长了 252 元。从近三届的趋势可以看出,应届大学毕业生月收入呈现上升趋势。从专业上看,从事 IT 类职业的本科毕业生月收入较高。2018 届本科毕业生月收入最高的是信息安全,为 6972 元;其次为软件工程和网络工程,分别为 6733 元、6597 元。

来源:中国经济网 2019 年 6 月 11 日

提升高校毕业生就业竞争力的工作模式探索

1. 及早做好职业生涯规划, 树立正确职业理想

大学期间是大学生由“学生”向“社会人”过渡的关键时期, 对大学生的职业选择和未来发展起到至关重要的作用。职业生涯规划能够让学生对未来发展有较为清晰的认识和明确的目标, 一方面能够避免很多大学生在大学期间出现的迷茫、没有目标、不知所措、虚度光阴等现象的发生, 另一方面能够让学生在大学期间着手准备、为自己未来的职业目标积累经验, 避免在毕业的时候措手不及。高校应在大学生入校后引导学生及早做好职业生涯规划, 通过选修课、优秀学子经验交流会、师生座谈会、校友报告会等形式让学生了解自己未来的职业发展, 并在学习的过程中不断感受和调整自己的职业生涯规划。

2. 大力推进素质教育, 提高学生综合能力

素质教育是指一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式。简单来说, 就是以提高人的综合素质为目标的教育。高校培养的学生在四到五年的大学生涯结束后面临的是走向社会、走向工作岗位, 这就要求学校在教给学生专业知识外, 更应注重对学生综合素质的培养。大学生步入社会后, 应具备哪些能力和素质呢? 主要包括心理承受能力、独立生活能力、人际交往能力、应变能力、发现和解决问题的能力、动手操作能力以及组织管理能力等方面。高校要在教授学生专业知识的同时, 抓住第二课堂主渠道, 以社会实践、创新创业、校园文化活动、顶岗实习等为抓手, 不断丰富学生的课余生活, 培养学生的综合素质和能力。

3. 做好心灵导师, 引导学生树立良好的就业心态

尚未走出校门的学生, 面临社会带来的巨大压力, 难免会出现各种各样的心理变化, 这就要求老师们要在学生就业的过程中帮助树立良好的心态。首先, 要帮助学生看清当前的就业形势, 引导学生理性分析自身的优点和缺点, 对自身进行合理的定位, 要用理性平和的心态重视就业; 有竞争就会有失败, 要引导学生正确看待就业过程中面临的竞争和失败, 认真对待眼前的每一次机遇, 不逃避巨大的竞争压力, 不断总结失败带来的经验, 才能迎来未来的成功; 树立正确的就业观念, 避免眼高手低, 避免盲目追求高薪资、高起点、高层次的现象。当前, 我国的高等教育正处于从“精英教

育”向“大众教育”转变的过渡期,“高材生”比比皆是,毕业生要适当降低对薪资待遇的要求,敢于到基层和民营企业锻炼和尝试。

4. 落实就业指导和培训,做企业中意的求职者

就业指导对高校就业工作的有效开展尤为重要,高校就业工作者应通过就业指导提升毕业生的求职技能。简历是块敲门砖,部分企业通过简历直接选择出进入面试环节的求职者,那么毕业生如何将自己大学四年的所学所知充分地展示到自己的简历上,如何让自己的简历吸引 HR 的眼球,这些都需要我们给予帮助和指导。而面试技巧和求职礼仪则是学生在面试的过程中亟待加强的能力,大部分学生在大学期间没有兼职经历,那么如何在面试的过程中做到彬彬有礼、言之有据、展示充分,对这部分学生而言都是茫然不知所措的。学校应通过简历大赛、模拟求职大赛、简历问诊、就业礼仪培训等形式不断提高毕业生的求职能力,帮助学生提高简历和面试技巧。

摘编自 《佳木斯职业学院学报》2019 年第 3 期 刘小峰 李明月《提升高校毕业生就业竞争力的工作模式探索》

加强毕业生就业工作的对策

（一）树立“大就业”观念，科学规划学校工作

从顶层设计来看，应用技术型高校应根据国家、地方和自身实际，立足长远，设计科学的人才培养定位，制定科学而可行的方案，实现就业的“差异化”专业优势。从横向来讲，应用技术型高校应以学生就业为主线，整合各种就业创业的平台、管理机构、教学组织、实践基地、实训平台，形成高校的“大就业”格局，培养学生的综合就业能力；从纵向上来讲，应用技术型高校应调整和扩大就业指导部门的职能，明确工作性质，理顺工作归口和工作机制，把就业创业指导工作“做实、做深”。把具体的就业指导和培训工作下放到专业，以社会需求为导向，以培养专业技能为抓手，以提高毕业生职业适应力和开创力为目的，并把此项工作作为专业评估的重要依据，加大评估的权重。从时间跨度来讲，建议从学生入学开始，即接受实质性的生涯规划教育，使其在具备科学而稳妥的生涯规划意识的基础上，接受就业和创业培训，并贯穿人才培养的总过程，并把职前培训——入职培训——职后反哺反馈结合起来，构建一体化的课程教学模式，实现高校与行业、企业的联合人才培养，最终形成完整的、有持续发展能力的“就业创业教育生态链”。

（二）完善就业支持体系功能，实现学校专业设置与就业结构的“双向融合”

充分运用河南省应用技术型高校的科技密集和人才密集优势，引导社会企事业单位的生产运营模式，在智能化经济和生态型社会建设中发挥主导作用，主动创造生态型经济、信息型经济、智能型经济的产业市场、服务市场和人才市场，并为地方经济注入新的增长点，激发地方经济和社会发展的活力；应聚焦地方发展急需的长线专业，构建内部融合度和社会融合度较高的专业集群，服务于地方经济和社会发展，有效应对人才供求的缺口和错位问题，避免毕业生的结构性失业。

（三）转型发展高校应加强内涵建设，培养优质特色人才

当前，由于特殊的时空机遇，河南省应用技术型高校在国家发展战略和河南发展战略中起到举足轻重的作用，应通过转型实现“涅槃重生”，因此应加强内涵建设，培养优质人才和特色人才，以适应地方经济和社会发展要求。应倡导以学生为本的课程教学范式，推进个性化学习方案，提高大学生的就业能力；应加强师资队伍建设，培养双师型师资，实现高校与行业、企业的联合人才培养；全面实行和强

化“就业创业导师制”，开展试点工作，尝试与“学业导师制”“双导师制”实现功能上的充分融合；构建就业创业平台，形成新的工作机制，促进毕业生就业创业；应充分发挥校友资源优势，发挥校友对于母校就业工作的反哺作用；应加强校地合作，实现校地融合发展，为毕业生就业提供持续的支持。

（四）社会各方对应用技术型高校的转型工作保持必要的耐心和支持

对毕业生和接纳应用技术型高校毕业生的行业、企业，政府应分别实行系统、动态的双向扶持。毕业生就业形势的好坏不能仅仅靠“毕业即可上岗”这个唯一的标准，还应考虑毕业生的职业发展、就业单位的持续发展、社会的良性运行和协调发展，三者是否具有 consistency，才是衡量高校、用人单位和社会（特别是政府部门）是否成熟的标志。因此，高校、用人单位和政府部门均要承担相应的社会责任，甚至要作出必要的经济、人力资源和时间成本的“牺牲”，才能换来高校、用人单位和社会的良性互动。当前，河南省转型发展为应用技术型的高校正处于“产前阵痛”期，正在承受转型所带来的必要的“牺牲”，但这种“牺牲”不应以牺牲学生的前途为代价，社会各方对应用技术型高校的转型工作应保持必要的宽容、耐心，给予实质性的支持。

摘编自《商丘师范学院学报》2019年第7期 王军强《河南省应用技术型高校毕业生就业问题研究》

新形势下高校学生就业与管理体制创新策略

1. 强化高校专业建设, 提高就业竞争力

一方面, 必须夯实高校学生专业能力, 尤其是对于专业课程设置上, 需要设置与本专业相关的知识内容, 让学生通过学习, 在毕业前能够储备更多的专业知识, 与企业需求相符, 提升学生的就业竞争力; 另一方面, 强化教学改革, 引入案例教学、项目教学等方式, 增强学生对专业知识的理解, 拓宽学生思维, 增强也专业能力。

值得注意的是, 应该尽可能缩短学生进入社会中适应周期, 这就需要合理组织和安排学生进入企业进行实习, 有条件情况下实施校企好, 让学生在校期间就能够对企业用人情况有所了解, 明确今后工作定位, 为今后走入社会奠定基础。

2. 强化高校就业指导教师队伍建设

高校教师承担了培养创新创业人才的重担, 教师队伍素质关系到创新创业教育成败, 因此, 必须加强创新创业教师队伍建设工作。高校必须能够加强重视, 通过引入和培养优秀名师、领军人物等, 建立创新创业教师团队。同时, 完善学校现有的专业课师资培训机制, 可以从企业中聘请一些具有创业经验的人员对教师进行培训, 同时利用校企合作单位, 鼓励青年教师到企业挂职锻炼, 推行双师制、企业导师制等, 通过内外培养工作, 培养出更多优秀的教师人才。另外, 高校必须强化相关制度建设, 出台关于师资队伍建设的制度, 重视教师科研能力的培养, 贯彻落实产学研结合的培养模式。当然, 为了实现大学生思想政治教育与就业指导工作的结合, 在教师队伍建设过程中, 应该将思想政治素养作为重要的培养内容, 提升教师思想政治教育水平。

3. 在学生就业指导中发挥思政教育作用

现阶段, 很多高校都是在大四才为学生开设就业指导课程, 向学生传授就业的基础知识, 但更深层次的引导却十分匮乏。为了能够发挥思想政治教育在就业指导工作中的作用, 高校必须将思想政治教育贯穿于整个就业指导过程, 建立以思想政治教育为基础的长效机制。从大一新生入学开始, 就开始着手安排具有就业指导师资资格的教师对学生进行思政教育, 让其能够对目前就业形势、就业发现趋势、心理健康、职业道德等知识有一定的了解, 避免学生成长成为“温室中的花朵”。高校各专

业需要安排专职的辅导员,对学生思想动向随时了解,利用课余时间与学生谈话,不断探索学生乐于接受的教育模式。

4. 创新就业渠道, 提倡学生创业

同时,需要创新人才培养模式,为学生拓宽就业渠道。高校可以建立与社会对接基地,与有关企业进行合作,为企业定向培养所需要的人才,实现实习、就业无缝对接。另外,高校还可以与招聘网站、人才市场等建立良好的合作关系,为大学生提供更加及时的就业信息,并帮助学生把握就业机会。

当前,为了缓解大学生就业压力,国家出台了很多大学生创业优惠政策,高校应该利用这些政策,为有想法、有能力的学生提供创业指导,帮助学生解决相关问题,鼓励学生自主创业,通过创业提升学生就业能力。例如,可以在校园中创办创业园区,为敢于创业的学生提供平台,让其能够展示自己,增强自身创业水平。

摘编自 《现代经济信息》2019 年第 9 期 姜军亮《新形势下高校学生就业与管理体制创新》

中国养老服务人才培养主题论坛举行

日前，由北京师范大学中国公益研究院、北京大学中国教育财政科学研究所、慈爱嘉养老服务指导中心等机构发起的“新动力”中国养老服务人才培养主题论坛在京举行。来自养老服务学界和相关企业、行业协会的代表共同探讨养老服务人才培养改革方向、老龄化社会服务人才需求、养老服务教学改革创新等话题，为学校人才培养创新助力。

本次论坛发布了 2019 中国大学生养老行业就业意愿调查报告，对超过 3000 名养老服务相关专业的大学生进行调查，了解大学生对养老行业就业与发展的认知情况，反映目前养老服务人才供给的现实。调查报告显示，行业前景是超七成大学生考虑从事养老工作的首要原因，其次是就业机会。近九成大学生对在读养老专业的设置表示满意，但也有半数以上的大学生希望从扩大就业渠道、完善专业配置、提升培养层次和加强应用性 4 个方面促进个人专业水平的提升。

“这份调查报告与几年前相比有令人欣喜的变化，如超七成大学生考虑到养老行业发展的前景而选择就业，同时家庭支持的比例也在提升，有过半家庭持中立或支持态度。有超过七成的养老服务相关专业大学生表态愿意从事养老服务工作，但这取决于学校教学和实习机会的提供。”北师大中国公益研究院养老研究中心成绯绯主任肯定了这些积极变化。

来源：中国教育新闻网 2019 年 6 月 17 日

长春光华学院：大力实施优质教育 着力提升教育质量

教学建设与改革

1. 开展大规模课堂教学改革。2016 年—2017 年两年, 分两批先后组织了由 105 位教师承担的 111 门课程的大规模课堂教学改革试点; 出版了一本课改纪实, 课改教师发表相应论文 36 篇; 17 次在国内有关会议上交流课改做法。在此基础上, 2018 年实施了全校教师“一师一课”全面课改。同时启动了“课程思政”改革, 遴选了 17 门课程立项试点。本学期启动了淘汰“水课”、打造“金课”工程。

大规模课改试点以任务驱动式为主, 主要做法包括问题引领与任务驱动, 小组活动与团队学习, 学生课堂汇报及师生互动, 精讲多练做中学。课改收到了明显成效, 体现多种变化。一是师生角色的变化, 教师不仅是知识传授者, 还变为教学组织者、学习引导者与合作者; 学生不仅是授课的接受者, 还变为教学过程的参与者与践行者。二是教学方式的变化, 由教师的课堂灌输变为问题引领和任务驱动, 由句号课堂变为问号课堂, 学生的问题意识和探索精神得到加强; 由被动接受和记忆性学习变为课堂听讲、课外任务作业、课堂汇报相结合的主动性学习, 由坐着学到做中学。三是学习组织的变化, 由学生的个体学习变为团队学习, 布置任务以小组为单位, 小组内研讨、分工、互助, 形成组内的学习与合作环境, 组间相互出题、评价, 锻炼了学生合作共事的意识和能力, 同时也浓厚了学习氛围, 提高了学习兴趣。四是课内外作用的变化, 由课内封闭变为课外延伸, 改变了教学局限于课堂的状况。学时资料阅读、团队学习和学习成果的形成都主要在课外。五是学习效果的变化, 学生得到的知识不再是教师灌进去的, 而是通过学思练做的综合性学习得到的, 通过课外任务作业, 有效强化了学生文献查阅能力、问题整理与研究能力、团队合作能力、任务作业形成能力和汇报表达能力的训练, 强化了能力导向。六是学习状态的变化。学生学习兴趣和主动性明显增强, 学生普遍体现出由“要我学”向“我要学”转变。

2. 实施能力建设工程。为了落实应用型人才以能力为本的培养目标, 实施了能力工程, 侧重培养 6 种能力。一是课内、课外多环节培养的专业核心能力, 每个专业都明确学生要具备的专业核心能力, 制定出一、二课堂培养方案, 认真实施。二是具有专业特色的计算机与网络应用能力, 引导学生将计算机与网络作为学习工具, 为学习服务。三是多环节培养的应用写作能力, 通过多种渠道锻炼学生的文字写作能力。四是体现各专业特色的外语应用能力, 通过公共外语教学改革、完善分

类分级教学、注重外语在本专业中的应用等多种形式提高学生的外语应用能力。五是多种形式训练的表达能力，使每个学生敢于交流，善于表达。六是校园环境内的团队合作能力，通过多种活动和方式，培养学生的团队意识与合作能力。制定并实施了培养方案，前4项由教务处和各教学单位组织落实，后两项由学生处和各教学单位组织落实。

3. 强化第二课堂。对于培养应用型人才，第二课堂特别重要，在激发学生学习兴趣，培养学生实践能力、合作能力、创新精神，实现个性化教育等方面，都具有不可替代的作用。一是组建了48个专业社团，覆盖了所有本科专业，为每个社团选聘指导教师，实施“一团一品”，为学生参加课外专业实践活动和各类学科专业竞赛搭建了很好的平台。二是以第二课堂为主阵地实施能力工程，落实专业核心能力、应用写作能力、计算机与网络应用能力、外语应用能力、表达能力与合作共事能力这六大能力培养方案。三是组织以“4+X”为主要内容的寒暑假活动，使假期既充实又快乐，有效扩展了学生的培养时间和空间。4项必做内容包括读两本以上本专业领域的书，或上网阅读自己感兴趣的专业资料，写出读书笔记；读两本以上纸质或电子版的自己喜欢的文学书，写出读后感；为父母及家人做几件有益的事，写出心得体会；参加1—2项有益身心健康的运动，写出总结和见解。X项选做内容即根据自己的兴趣和具体情况再自选若干项有意义的活动。

大力实施养成教育

以养成教育为抓手，为立德树人落实“最后一公里”。遵循“素质是养成的”教育规律,从2016年开始在全校组织开展养成教育。构建了知、情、意、行养成教育体系,选择了22个好习惯项目，每个项目都代表一种美德，全校学生每人重点选择3项以上,对其他项目也要做到合格，体现全面保底、重点强化、尊重意愿的原则。对每项好习惯设计了实践清单，要求每个学生做小、做细、做实。实行学生成长记录、自我评价和自我总结制度，促进了学生的自查、自律，实现自我教育。

为了把养成教育落到实处，学校采取了多项综合配套措施。一是制定了养成教育的十项原则，指导养成教育活动健康开展；设计了每个养成项目的实践清单，便于落实。二是马克思主义学院编写了22项好习惯讲座的教材，用于思政课上的认知学习和价值引导。三是组织全校教师开展养德修为工程，校领导、全体专任教师与教辅人员、学生辅导员、党政管理人员全部参加，从品德素养和业务素养两个方面选择了20项好习惯项目，对每个项目列出实践清单。实行每周一自省、每月一小结、两月一交流、学期一总结、年度一考核，实现师生同修互动，同时强化了师德师风建设。四是各学院按各个好习惯项目组建养成教育团组，为同类项目开展活动与相互交流搭建平台。五是开展了校、院、组多种形式的养成教育活动，形成了

浓厚的养成教育氛围。六是创建了校家合作教育共同体，与广大家长联手助力学生的养成教育。七是先后创建了学校养成教育研究会和吉林省大学生养成教育研究中心，开展专项研究并指导实践。

强能力重素质优质教育体系建设

新时期高等教育面临的主要矛盾是优质教育不足与社会选择性增强的矛盾。民办院校外部资源不足，发展很不平衡，亟待实施优质教育实现内涵发展方式。建设优质教育资源，是高等教育供给侧改革的重大使命。优质教育并不是重点大学的专利，每个层次、每种类型的高校都可以构建自己的优质教育，都可以有所作为。

学校 2016 年以来实施了以强能力重素质为核心的优质教育体系建设。这一体系由目标理念子系统、建设工程子系统、支撑条件子系统、质量保障子系统构成。学校和各个教学单位有关职能部门都制定了优质教育方案。在目标理念子系统中构建了“五有两能”的“人化”特色目标，即胸中有志、心中有情、眼中有活儿、身上有劲儿、腹中有才、伸手能做、张嘴能说，引导学生在自己身上找到成长的落脚点。

建设工程子系统由六大工程组成，即以“适合的教育”为特征的人才培养模式建设工程，以课堂教学改革为核心的教学改革工程，以“两个全覆盖”为特点的第二课堂建设工程，以合作教育为依托的培养渠道建设工程，以“六项能力”为代表的培养工程，以“养成教育”为抓手的素质教育工程。

学校开展适合的教育，是指其培养模式与教育方案体现四个适合：一是适合应用型培养目标，二是适合民办高校学生的特点，三是适合专业特点，四是适合学生个性发展需求。具体落实在以下几个方面：一是适合的专业培养模式。每个专业都体现各自的培养规律和特征，突出自己的培养特色。二是适合的教学模式。面对应用型培养目标和民办高校学生的特点深化教学改革，采取适合的教学模式。倡导四个更适合，即做中学比坐着学更适合，任务驱动比单向传授更适合，能力培养比单纯知识灌输更适合，个性发展比统一要求更适合。三是适合的培养道路。走适合于应用型人才培养的校企、校行合作，产教融合、协同育人的培养道路。四是适合的培养方案。体现 7 个导向，即定位导向的人才培养目标设定，需求导向的课程设置逻辑，能力导向的模块化课程体系重构，任务导向的课程教学大纲，合作导向的课程安排，综合导向的实践环节，兴趣导向的第二课堂创新实践。

摘编自《中国教育报》2019 年 6 月 17 日 张德江 高海英《长春光华学院：大力实施优质教育着力提升教育质量》