



参 考

Reference Information

西南财经大学天府学院领导决策服务资料汇编

西南财经大学天府学院图书馆编



第二十六期

导 言

由四川师范大学文化教育高等研究院等单位联合主办的“基于人类命运共同体发展需要的大学治理使命”高等教育高峰论坛于4月27日在四川师范大学举行。本期“教育资讯”介绍了此次会议的情况。

第二课堂是高校落实立德树人根本任务,完成人才培养核心使命的重要环节,是第一课堂的重要补充和延伸。本期《参考》的“前沿聚焦”栏目关注了高校第二课堂建设,4篇文章分别关注了应用型人才培养中第二课堂体系构建、西安交通大学南洋书院第二课堂“6S”实践育人体系的构建、高校图书馆阅览室如何发挥第二课堂作用、如何通过第二课堂促进大学生创新能力培养。

武汉工程大学近年来全面推进“第二课堂成绩单”制度,取得丰硕成果,本期《参考》最后1篇文章对其培养模式、顶层设计和学生成长情况进行了介绍。

目 录

教育资讯

- 1 “基于人类命运共同体发展需要的大学治理使命”高等教育高峰论坛在四川师范大学举办

前沿聚焦

- 3 应用型人才培养中第二课堂体系构建
- 5 多元智能理论视野下第二课堂育人体系研究
——以西安交通大学南洋书院为例
- 7 如何让高校图书馆专业阅览室变成“第二课堂”
- 9 加强第二课堂建设促进大学生创新能力培养对策及思考

院校动态

- 11 武汉工程大学创新成绩单制度，提升学生综合素质
——“第二课堂”成人才培养新引擎

“基于人类命运共同体发展需要的大学治理使命” 高等教育高峰论坛在四川师范大学举办

4月27日，由四川师范大学文化教育高等研究院、浙江大学高等教育研究所、《探索与争鸣》编辑部联合主办的“基于人类命运共同体发展需要的大学治理使命”高等教育高峰论坛在四川师范大学狮子山校区学术报告厅举行。中国高等教育学会会长、教育部原党组副书记、副部长杜玉波，中国高等教育学会副会长、国家民族事务委员会原副部长级专职委员管培俊出席论坛并分别作主题报告。四川省教育厅厅长朱世宏、四川师范大学校党委书记丁任重、四川师范大学校长汪明义出席论坛，副校长高中伟主持论坛开幕式。

杜玉波在论坛上作《大学在构建人类命运共同体中的使命担当》的主题报告。他指出，正值第二届“一带一路”国际合作高峰论坛在北京召开之际，举办这次学术论坛，恰逢其时，很有意义。在构建人类命运共同体当中，大学可以有所作为，也可以大有作为。习近平总书记在第二届“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上的重要讲话，为教育领域人文交流合作指明了方向，也为大学在推动构建人类命运共同体中发挥作用提出了新的更高要求。我们要遵循这个方向，落实这个要求，在推动构建人类命运共同体中，充分发挥大学的独特优势，形成中外教育交流合作的新格局。

管培俊作《中国大学校长的职业化》主题报告。他指出，大学校长职业化是建设现代大学制度的题中应有之义。他从校长职业化的概念界定、历程反思、国际经验、大学校长职业化导向、大学校长职业化的保障机制等方面进行了阐述，并提出要通过畅通职业上升空间、完善校长选聘机制、完善激励评价机制、改革任期制、完善职业化保障和待遇保障六个方面推动中国大学校长职业化，使大学不负人类命运共同体发展需要的使命与担当。

教育部教育发展研究中心副主任马陆亭研究员，北京大学教育学院蒋凯教授，中国人民大学教育学院副院长李立国教授、周光礼教授，北京师范大学国际与比较教育研究院王英杰教授，复旦大学高等教育研究所所长熊庆年研究员，华东师范大学高等教育研究所所长阎光才教授，浙江大学高等教育研究所所长睦依凡教

授，厦门大学教育研究院院长别敦荣教授，南京师范大学高等教育研究所所长胡建华教授，华中科技大学教育科学研究院张应强教授，华南师范大学教育科学学院院长卢晓中教授，四川师范大学教育科学学院副院长李松林教授，《探索与争鸣》主编叶祝弟等出席论坛并作主旨演讲。

来自部分高校的教师、四川师范大学相关职能部门负责人和各学院师生代表共计 200 余人参加论坛。

来源：中国高等教育学会网 2019 年 4 月 29 日

应用型人才培养中第二课堂体系构建

1.完善人才培养体系,将第二课堂纳入专业人才培养方案,围绕专业课教学构建第二课堂教学体系

(1) 根据第二课堂实践性特点,将第二课堂纳入专业人才培养方案实践环节,并按专业培养目标科学分配学时,给予相应学分。充分调动师生参与热情,实现两种课堂的有效衔接,提升教学效果。

(2) 根据第二课堂功能,分类搭建实践教学平台。一是构建基础实践平台,包括学生思想道德教育、特长兴趣培养、职业规划等模块,分别对学生进行国情校情、形势政策教育、心理健康辅导、人文修养、生活技能、团队协作、职业生涯规划等的教育和培训,并通过形式多样的文体活动提升学生身体素质、培养业余爱好。二是搭建专业实践教学平台。根据各专业人才培养目标,围绕专业特色,结合各年级专业课程设置情况,开展不同层次的技术技能型第二课堂活动,提高学生参与度,增强专业认识和理论联系实际的能力。陕商院珠宝学院为实现实践育人的目标,根据本院院情,制定了《珠宝学院“一院一品·一班一品”》活动方案,实行院、班两级管理体制,结合专业特点,分年级、班级开展第二课堂基础活动和专业实践活动。第二课堂内容涉及文艺体育活动、职业生涯大讲堂、寒暑假社会实践、珠宝专业知识及实践技能竞赛,并成立珠宝学院“珠宝爱好者协会”、文艺团、“心灵之家”等社团组织和珠宝设计工作室,构建了一种全方位、立体化,专业特色鲜明的第二课堂模式,取得了良好的效果。目前,已有两个学生团队创业项目获得省级立项。

2.建立完善的保障体系,确保第二课堂有序发展

(1) 制度保障。健全的管理制度是第二课堂良性发展的必要前提。完整的第二课堂管理制度包括组织建设制度、活动管理制度、财务制度、奖励激励制度等。通过制度建设建立起科学合理的工作协调机制,通过第二课堂联席会议,确立全校年度活动规划,及时解决存在问题。确保校院两级顺畅沟通,避免重复活动,使人力、物力等资源能合理分配和有效利用。学生和教师也可以根据学校第二课堂规划,合理安排教学和学习;各二级学院也能根据自身专业特点开展特色活动,同时有助于打破院系壁垒,实现资源和优势互补。

(2) 师资团队保障。目前学管队伍是第二课堂活动的主流,往往组织管理的多,指导教学的少,不利于第二课堂的质量提高。应建立专门的指导团队,选聘责任心

强、师德优良的骨干教师担任指导老师,对纳入培养方案的第二课堂内容应折算相应工作量,配合合理的考核机制,确保第二课堂质量。目前,陕西国际商贸学院珠宝学院结合本院开展的“一院一品·一班一品”活动,预备实行专业教师加辅导员的双导师制第二课堂辅导机制。每班配备一名专业指导教师,以年级为单位实行年级组长制,下设不同兴趣小组,并制定相应的奖励措施。因初步实行,效果值得期待。

(3) 整合校内外资源,建立外部保障机制。地方性本科高校,尤其是新建院校办学基础薄弱、各项配套设施有待完善,在充分发挥学校自身资源能力的同时,应积极搭建“产学研”平台,以项目形式将第二课堂纳入平台建设和发展中,同时面向兄弟院校和合作企业聘请各领域的专家,作为第二课堂客座导师,纳入指导团队。利用校企、校校合作及与行业联盟形式加强第二课堂实践体系建设,增强学生专业素养和综合素质的同时,为企业选拔优秀人才,实现校企无缝对接的应用型人才培养模式。以陕西国际商贸学院珠宝学院为例,目前已经举办了“中维质检杯”、“爱迪尔杯”珠宝技能大赛,并多次聘请企业高管来校做《大学生职业生涯规划》讲座,均取得了良好的效果。未来计划利用珠宝院校联盟举行全国性的珠宝职业技能大赛,旨在开阔学生眼界、提高专业技能和学校知名度。

3.建立科学合理的评价体系

一是实行量化学分制,学生必须修够第二课堂学分方可毕业,确保学生参与度;二是建立全校第二课堂综合评价标准,从课程内容、活动形式、管理模式、学生参与度、竞赛获奖、学生满意度等多方面综合性评价,确保第二课堂的广泛性和针对性;三是建立第二课堂学生评教制度,由学生定期对第二课堂效果作出评价,将第二课堂开展情况与教师职称晋升、年终考核挂钩,四是建立质量反馈系统,及时整改存在的问题,确保第二课堂质量提升和良性发展。

摘编自《才智》2018年第29期 蔺小清 刘利 张薇《应用型本科高校第二课堂建设创新机制研究——以陕西国际商贸学院珠宝学院为例》

多元智能理论视野下第二课堂育人体系研究

——以西安交通大学南洋书院为例

南洋书院通过学生、专业教师和用人单位的调研和座谈，结合第二课堂的思政教育目标要求，基于多元智能补偿和催化效应，以逻辑数理智能、语言智能、人际智能、自然观察智能和内省智能为主导设计了以爱国主义和社会主义核心价值观为核心，以多元智能发展为内容，可量化的第二课堂“6S”实践育人体系。

书院针对四个年级共 245 名学生进行了调研，共发放调研问卷 245 份，回收有效问卷 237 份，回收率 96.7%。并在此基础上进行了访谈。根据调研结果显示，学生在八个多元智能中自我意愿最需要提高的三个智能依次是人际交往智能、语言智能和自然观察智能。书院通过专业教师座谈了解到基于理工科的专业背景要求学生的专业所需智能依次为逻辑数理智能、自然观察智能、语言智能，通过用人单位的访谈了解到就业智能依次为逻辑数理智能、内省智能、语言智能、人际智能。

构建“6S”项目模块，丰富校园生活，提升第二课堂内容实效性。“6S”指的是：以“传承大学精神”（Spirit）为导向，践行学习（Study）、科研（Science）、服务（Service）、运动（Sport）四大规划，提升学生专业技能，重视学生人格养成，使得学生全面成长，满载收获（Surprise）。通过辅助配合第一课堂的学

西安交通大学南洋书院“6S”项目

序号	主题		目的	内容	经典活动
1	Spirit 理想信念	筑牢基础 精神传承 知行合一	强化理想信念 传承大学精神	学习社会主义核心价值观 及大学文化、开展活动	经典阅读 红色之旅
2	Study 学业提升	持之以恒 缔结联盟 追赶超越	激发求学精神 提升学业成绩	个人学业提升、帮扶同学 进行学业辅导、形成良好 学习氛围	个人学业成长计划、南洋 学业辅导工作室、朋辈精 英辅导团、学风优秀班
3	Science 科研探索	初得秘籍 开卷有益 华山论剑	发扬科学精神 培养创新能力	探索专业领域，寻找专业 兴趣，参加科研活动，培 养合作精神	我的第一份科研报告、南 洋书院科技文化节
4	Service 志愿服务	认识国情 身体力行 弘扬精神	培养志愿精神 服务祖国发展	认识国情、参与社会实 践，参加志愿服务，弘扬 志愿精神	“启程新丝路”社会实 践项目、南洋青协志愿服 务、优秀志愿者评选
5	Sport 体育精神	英姿飒爽 习惯养成 突破自我	塑造体育精神 共建阳光校园	个人运动计划，养成运动 习惯，坚持体育锻炼、突 破自我	我的 21 天体育计划、南洋 健身节、体育俱乐部联盟
6	Surprise 收获发展	春华秋实 扬帆沧海 鸿鹄图志	引领核心价值 助力全面成长	总结个人能力提升情况， 进行经验分享，树立远大 目标，激励全面成长	晒晒我的“6S”成绩单、 标兵的“6S”成长之路分 享会、南洋之星评选活动

业提升和科研探索模块提升学生的学习动机、学习态度和学习能力等，并促进专业科研能力的提升；通过志愿服务、体育精神和收获发展模块设置学生喜闻乐见的活动，丰富课余生活，促进人格养成。

助力全面成长总结个人能力提升情况，进行经验分享，树立远大目标，激励全面成长晒晒我的“6S”成绩单、标兵的“6S”成长之路分享会、南洋之星评选活动

构建“6S”评价体系，理论联系实际，提升第二课堂实践科学性。“6S”评价体系以多元智能发展为维度和指标，以“知、情、行”三步走为方法。每个模块分别设置3个环节，由学生自主提出学习方案并选择相应活动，开展互动交流和心得感悟撰写。每个模块的内容和三步走的方法符合马克思主义的学习实践观，符合学生成长规律，且提升了学生的活动参与度和互动性，提高了第二课堂实践的科学性。

构建“6S”育人体系，坚持立德树人，提升第二课堂的思政教育性。“6S”育人体系，以理想信念和立德树人为核心和导向，通过各个模块科学的内容和实施方式，培养学生拥有广博知识、精通专业，拥有爱国爱校、奉献祖国的理想信念。通过“6S”的实践探索更好地提升第二课堂的思政教育工作成效，培养又专又红的社会主义建设事业建设者。

摘编自 《教育教学论坛》2019年第15期 纪婷 曹宝红 侣军燕《多元智能理论视野下第二课堂“6S”育人体系研究——以西安交通大学南洋书院为例》

如何让高校图书馆专业阅览室变成“第二课堂”

1. 首先我们要扩展阅览室功能，提高期刊的使用率，把课堂引入到高校图书馆阅览室中这个新颖的教学模式，让学生更多地走进了阅览室当中，通过专业阅览室工作人员的介绍，让他们了解到专业需要的文献，再通过自身针对性的阅读，快速地找到本专业最新的论文、书籍等各种文献，极大地提高了学生的学习效率，通过这样的方式，拉近学生和工作人员的距离，让他们不再止步于阅览室外，丰富学生的知识面以及培养好他们良好的阅读习惯，极大地提高了书刊的利用率。

2. 第二课堂的顺利开展，离不开良好的馆藏结构。馆藏结构的质量又直接影响第二课堂的质量。所以，图书馆要不断优化各个阅览室的馆藏结构，不断更新专业文献，例如期刊和书籍文献，建立一套科学、系统化馆藏体系。

3. 创造良好的阅读环境可以吸引师生在图书馆开展第二课堂。营造舒心的学习环境，更利于学生知识的吸收。就目前来说，艺术阅览室的第二课堂也在开展中，但是阅览室的设施还是比较简陋的。针对本专业性质，可以在室内张贴各种艺术风格图片，在阅览桌位上摆放绿色植物，如此以来，这些绿色植物不仅可以净化空气，还能给读者带来舒畅的心情。转换教学地点，教学方式创新，学生沉浸在舒适的阅览室环境中，能安心学习，还能陶冶情操。

4. 在目前来说，长期以来大学生接触到的专业文献和外文文献少之又少，即使是自身专业程度最好的学生读其期刊也会感到力不从心，我们要进行教育制度上的改变，把图书馆阅览室融入到教学当中，让学生可以接触到大量的课外知识，从而培养他们的兴趣和能力，通过长期的培养，学生的阅读习惯会有显著的提高，这个时候在触及到自己相关专业的信息时就会更快地汲取知识，从被动学习变成主动学习。所以把图书馆阅览室变成“第二课堂”我们要对教育方面进行一定的改善。

5. 首先，我们要提高工作人员的基本素质，加强他们的综合素质和综合知识，定期和不定期的开展专业能力培训，不断提高工作人员自身服务水平，只有这样才能给学生们带来高效优质的服务。

6. 高校的图书馆阅览室可以定期和某个专业的教研室进行共建关系，例如艺术和外语专业来说，每个学习艺术和外刊的工作人与和艺术、外语学院的专业老师

进行联系，从新学期的教学计划和教学的过程进行结合，组织学生在艺术阅览室中进行艺术知识方面的累积，外语就可以做阅读翻译实习，在学生们阅读翻译的同时，外刊工作人员应该提供解答和帮助服务，并做好解答记录，和各专业老师进行反馈，这样的方式即利用了现有图书馆阅览室的条件，并且让学生在有限的条件中得到学习，无论某种专业，都可以进行这样的尝试。把图书馆阅览室变成“第二课堂”。

7. 专业阅览室工作人员应该主动地引导学生进行检索和查找文献，尤其是培养他们自主查找有效信息的能力，在近几年中，信息技术不断的发展，图书馆信息化程度已经越来越高，服务的手段已经走向了信息化、网络化的转变，读者可以在网上进行信息的检索，随着文献信息数字化的增加，文献信息获取方式也要趋向于信息化。

8. 坚持“读者第一、服务育人”的理念，树立现代服务意识。阅览室工作人员必须以人为本，一切以读者为重心开展服务。随着学院的发展，工作开展应嵌入学科、嵌入专业、嵌入教学和学校转型方面，提供全心全意的服务。主动积极地向读者介绍图书馆阅览室的各项规章制度、馆藏结构、新书通报以及新刊资源。在接待各位读者时，热情礼貌，积极主动，了解读者真正所需，及时开展服务。在借阅、解答各种咨询问题、辅导阅读等各项服务工作时，耐心细致地回答读者提出的问题，及时而有效地向读者推荐所需之书，树立“为书找人，为人找书，节约读者时间”的意识。

9. 为了最大限度地满足学生和老师地借阅，图书馆应该根据读者需要，各个专业阅览室合理开放时间，根据读者的需求进行合理化的开馆、闭馆时间的调整，尤其是在学生需要撰写毕业论文的时间里，应该充分发挥图书馆的优势，让开馆的时间更灵活，以满足学生和老师的借阅、浏览书刊、文献资料的需求。

摘编自 《科技创新导报》2017 年第 23 期 宋桃《应用型本科高校图书馆专业阅览室功能的拓展研究——第二课堂的开创》

加强第二课堂建设

促进大学生创新能力培养对策及思考

1. 全员参与, 健全机制

学校对于第一课堂有着严格的要求, 全体教师均要求投入第一课堂教学环节, 承担一定的工作量, 纳入工作考核。对于第二课堂, 学校也应建立完备的建设方案和保障机制, 应加大建设力度, 全员投入到第二课堂建设当中来。目前来看, 学生第二课堂活动如何设置和组织参与, 只涉及部分职能部门工作人员和学生工作线教师, 没有动员全体教师资源, 同时专业教师本身科研压力大, 无暇顾及课堂教学以外的学科竞赛和学生活动。学校应该在制度上规范和激励老师参与第二课堂指导, 对于组织、指导和直接参与第二课堂的老师应给予相应的工作量和激励措施, 让教师同样关注和重视第二课堂活动, 确保时间投入。对于学生, 应设立一定的激励措施, 对于本身基础薄弱, 创新意识和实践动手能力较弱的学生给予更多锻炼平台和激励, 并在学生中加大宣传和表彰力度, 让第二课堂活动真正活起来。

2. 建立导师库, 加强过程建设

为了强化对学生第二课堂指导效果, 学校应对第二课堂活动进行分类, 根据活动所需, 聘请导师, 成立导师信息库。以杭州电子科技大学为例, 学生 ACM 大赛历年来由专业老师担任竞赛指导老师, 建立网络平台, 学生参与热情高, 成绩显著。同样的指导模式应延伸至其他第二课堂的学科竞赛、社团活动、社会调研中。为了提升导师专业水平和指导能力, 应加大对导师的培训力度。比如互联网+大赛、职业生涯规划大赛、社会调研活动等, 均对导师在专业水平、专项能力上有较高要求, 学校应投入一定的经费支持导师业务培训。

对于部分第二课堂活动中存在的急功近利的思想, 应更多的注重第二课“过程”建设, 而非结果导向。比如学科竞赛不能完全以出成绩为导向, 社团活动不能完全以盛大场面为导向, 社会实践不能只关注搏眼球的新闻报道。第二课堂的真正成效绝非量化的成果和指标能涵盖, 只有对学生参与第二课堂活动多做过程建设和跟踪指导, 才能真正让学生在参与过程中启发学生思维, 激发学生兴趣, 培养学生创新能力。

3.拓展网络阵地,提升活动效果

针对目前第二课堂吸引力不够和学生参与热情不高等问题,学校应遵循大学生特点,加大网络第二课堂建设。比如,搭建创新情境和平台,建立网络实验室,运用信息技术的虚拟实践平台,以此提高学生参与第二课堂活动兴趣,提高学生实践动手能力。利用微信和网络直播平台,开展学生远程培训和论坛,增强第二课堂活动质量和吸引力。加大第二课堂活动前期网络宣传,充分预热,提高学生参与兴趣,确保活动效果。加强第二课堂活动成果宣传和推广,建立学生第二课堂网上学习资源库和成果展示厅,将第二课堂中涉及竞赛、活动等资料在网上分享,将学生第二课堂成果以图文、视频等方式进行编辑,制作成短小精悍、可看性强的宣传片,在网络平台播放。设立网络互动区域,增加师生互动和答疑,也让兴趣爱好相同的学生形成“朋友圈”,营造良好的第二课堂研讨氛围,提升第二课堂参与度和实践效果。

摘编自《教育现代化》2019年第2期 夏朝霞《高校第二课堂促进大学生创新能力培养现状及思考——以杭州电子科技大学为例》

武汉工程大学创新成绩单制度，提升学生综合素质——

“第二课堂”成人才培养新引擎

“1637 项！”

这个数字是武汉工程大学近年来全面推进“第二课堂成绩单”制度的丰硕成果之一：学生在思想政治与道德素养类课堂中获省部级以上奖项 41 项，社会实践与志愿服务类奖项 388 项，学术科技与双创类奖项 929 项，文艺与身心发展类奖项 100 项，社团活动和社工类奖项 179 项。

学生综合素质培养一直是高等教育中的难题，怎样才能让第二课堂真正成为推进学生全面成长成才的重要抓手？近年来，武汉工程大学通过优化顶层设计、创新人才培养机制、打造第二课堂育人体系，探索出一条独具特色的个性发展之路。

培养模式：变“大水漫灌”为“精准滴灌”

“做公益、办公司、考驾照都能挣学分，现在我们可以根据自己的兴趣爱好和发展方向，更好地从学校相关平台和资源中汲取营养。”武汉工程大学艺术设计学院大二学生刘诗婧告诉记者。

近日，刘诗婧来到学校计算机科学与工程学院参加算法与数据结构竞赛。与别处不同，她到现场后的第一件事是拿手机扫码签到。“嘀”的一声响，她的签到信息就被汇总到学校网络后台，变成从第二课堂获得的学分。

“如果说以往学校培养模式是大水漫灌的话，那立足于学分制与个人自由选择基础上的第二课堂就是精准到根系的滴灌，引导着学生不断进行自我规划、自我教育、自我督促。”武汉工程大学党委书记程幼金说。

该校将“第二课堂成绩单”制度纳入本科人才培养体系，作为学校本科生课程的重要组成部分。学生每参加第二课堂的一项活动，就可以拿到 0.1 分到 6 分不等的学分。学校还要求，在校期间学生必须修满 7 分以上方能毕业。

顶层设计：变“各自为战”为“全面推进”

为深入推进第一课堂与第二课堂的共建共享共融，解决以往课程安排中各部门“各自为战”的弊端，武汉工程大学专门成立“第二课堂成绩单”学分管理工作领

导小组，建立课程项目、记录评价、数据管理的工作运行体系，实现了校团委、学生处、教务处等部门和各学院之间的互联互通。

“学校一方面整合校内教学资源，将科技竞赛、创业竞赛、双创讲堂等活动体系化、分层分类管理，构建集‘教育、孵化、服务’三位一体的创业体系；另一方面整合校友、企业等外部资源服务第二课堂，以实现有限教学资源的最大化利用。”武汉工程大学校长王存文说。

与此同时，在各部门的协同配合下，武汉工程大学第二课堂网上认证形成了“学校—学院—学生组织/支部”三级认证审批体系。借助网上管理系统，学校可以对第二课堂的模块划分、信息发布、过程管理和效果评价实行有效管控，依托数据中心适时调整课程体系建设及供应。

如今，该校第二课堂体系内共开展了各类活动 2603 场，参与学生累计达到 684269 人次。

学生成长：变“千篇一律”为“万紫千红”

话剧专场、民族风舞蹈、创业沙龙……随着每天下午 4 点的钟声响起，武汉工程大学的学生、教师们纷纷走出教室，来到自己选择的第二课堂。

“过去大家的成长方向可能有些‘千篇一律’，现在学校以个性差异为着眼点，对学生进行差异性教育和管理，极大地增强了我们进行个性化发展的积极性。”该校公益跑步社团“约跑社”创始人王行说。

为扩大“约跑社”的影响力，王行曾向学校提出休学一年进行创业，以反哺社团的运转。在了解了社团的运营情况后，学校同意其请求并给予其相应的政策支持。两年后，“约跑社”从校园一隅之地发展到国内外 100 多个城市，拥有 172 个“分舵”、8 万多名成员。

无独有偶，青年学子们的兴趣点在第二课堂的沃土上不断开花。青语创新团队致力于大学生公益服务，3 年内累计回复全国大学生在线提问 15 万个，解答了 11 万青年学子的成长困惑；航模社仅成立一年时间，就在全国家科技竞赛中多次摘金夺银。

“学生们基于兴趣爱好目前已经成立实践类、学术类、文娱类、体育类四类社团共计 86 个，每年平均举办活动 1300 余场，第二课堂正逐渐发展成为大学生综合素质培养的育人主阵地。”武汉工程大学校团委书记李芳说。

来源：中国教育新闻网 2018 年 10 月 30 日