



## 参 考

---

### Reference Information

西南财经大学天府学院领导决策服务资料汇编

西南财经大学天府学院图书馆编



第二十五期

# 导 言

---

近日，中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》，是我国第一个以教育现代化为主题的中长期战略规划，是新时代推进教育现代化、建设教育强国的纲领性文件。

本期《参考》的“教育资讯”栏目关注了相关评论报道，其中第 1 篇来自《人民政协报》，关注了教育现代化的三个基本特征及应处理好的四个基本关系。第 2 篇来自《中国教育报》，周洪宇和葛道凯就《中国教育现代化 2035》制定的背景以及如何进行“五个转变”进行了探讨。

随着教育服务内容与范围的扩大，职业教育、终身教育重要性也日益凸显。本期《参考》的“前沿聚焦”栏目关注的主题为“职业教育与继续教育”。

第 3 篇文章中，车秀兰提出职业教育也要推进差异化共同发展，要符合区域协调的要求；第 4 篇文章中，吴一鸣提出推进区域职教改革要找准角色定位、坚持目标导向；第 5 篇文章中，陈水斌对现代化经济体系建设背景下职业教育供给侧改革的具体路径进行了探讨。第 6 篇文章中，白彦对高校如何打造继续教育大平台进行了理论基础和具体做法的探讨。

# 目 录

## 教育资讯

- 1 新时代推进教育现代化的新征程开启
- 3 推进教育现代化 实现教育高质量发展

## 前沿聚焦

- 4 职业教育也要区域协调发展
- 6 推进区域职教改革的两大着力点
- 8 深化职业教育供给侧改革的途径
- 11 高校如何打造继续教育大平台

## 新时代推进教育现代化的新征程开启

中共中央、国务院于日前印发的《中国教育现代化 2035》是我国第一个以教育现代化为主题的中长期战略规划，是新时代推进教育现代化、建设教育强国的纲领性文件。

纵观世界教育强国的发展历程，横观教育强国的发展现状，教育现代化表现出三个基本特征。

第一，教育现代化是基于本土教育实践、具有国际水准的教育，集中体现为教育强国、人民满意，在促进公平、提升质量方面达到高的水准。

第二，教育对国家建设、人的发展形成全面支撑。学前教育入园难入园贵问题彻底解决、实现基本普及，义务教育择校问题科学解决，实现优质均衡发展，高中教育多样化发展、满足个性发展需要，高等教育质量全面提升、若干所大学和学科进入世界一流。

第三，对世界的教育影响全面形成，集中表现为成为全球留学的中心，具体表现为成为全球人才培养、科学研究、社会服务、文化创新、成果转化的典范，对全球教育发挥示范引领作用。

教育现代化的推进要处理好四个基本关系，即教育与政治、教育与社会、教育与经济、教育与人的关系。

第一，教育现代化的推进必须坚持中国共产党的领导。党的十九大报告明确中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党的领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。中国特色社会主义教育的最本质的特征就是中国共产党对教育的领导，集中体现为全面贯彻党的教育方针，即教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二，教育现代化的推进必须坚持社会与教育的良性互动。教育对社会各领域的改革和发展构成全面支撑，同时社会对教育改革和发展构成全面支撑，形成学校教育、家庭教育、社会教育互补的大教育体系，促进终身学习的社会制度体系形成。

第三，教育与经济发展相互促进，教育的引领作用凸显。经济发展水平某种程度上决定教育发展水平，但教育可以先于经济发展水平得到优先发展，以引领和促进经济转型、结构升级，建设创新型国家。教育投入指标居于发达国家行列、投入结构优化、投入效率优异，产出效益高。

第四，教育促进人的全面发展，培养全面发展的人卓有成效，实现幼有所育、学有所教。其集中体现为国民受教育年限达到发达国家水平，培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力卓有成效，成为学习大国、人力资源强国和人才强国。

来源：《人民政协报》2019年2月27日

## 推进教育现代化 实现教育高质量发展

全国人大代表，中国教育学会副会长、华中师范大学教授周洪宇和全国人大代表，江苏省教育厅厅长、省委教育工委书记葛道凯，近日做客中国教育报刊社“两会 E 政录”，就新时代如何推进教育现代化以及《中国教育现代化 2035》的重大意义等进行深入探讨。

周洪宇表示，《中国教育现代化 2035》制定的宏观背景应从国内和国际两个角度分析。从国内来看，在党的十九大召开后，习近平总书记提出，“我们要建设社会主义现代化强国”，提出“两个一百年”奋斗目标。在此背景下，教育现代化要做总体的设计。从国际来看，新一轮的科技革命与产业变革兴起，这对社会、教育，对人类的生活都带来了巨大影响，同时也会重塑教育理念、内容方式等。

对于新时代如何推进教育现代化、如何实现教育高质量发展等问题，葛道凯表示，需要推动教育实现“五个转变”。一是发展重点由注重规模扩张向更加注重结构优化转变，二是发展方式由注重刚性保障向更加注重弹性供给转变，三是发展要求由注重达标考核向更加注重特色品牌转变，四是发展取向由注重学校建设向更加注重师生成长转变，五是发展评价由注重水平高低向更加注重人民满意转变。

来源：《中国教育报》2019 年 3 月 14 日

## 职业教育也要区域协调发展

今年全国两会上，政府工作报告将职业教育发展提到一个更加突出的位置，分量加重，指向明确，举措具体，这令车秀兰代表倍感振奋。

车秀兰代表说，党的十八大以来，我国职业教育事业取得了历史性进展，但是进入新的发展阶段，区域发展不平衡、不充分问题日益凸显：中西部落后于东部，农村滞后于城市，区域间经费投入、师资水平、基础建设等差距很大。区域间职业教育与区域经济社会发展两者的不平衡、不协调互为因果，严重制约了现代经济体系的建设步伐。党的十九大提出“实施区域协调发展战略”，职业教育也要推进差异化共同发展，任何“一刀切”的趋同都不符合区域协调的要求。实践证明，京津冀、长江经济带、粤港澳大湾区、东北老工业基地等不同区域，职业教育的基础和资源各有特点、各具优势，要充分整合不同需求，实现区域职业教育优质资源的特色化发展。

为此，车秀兰代表建议，**一要加大改革创新力度，突破区域职业教育特色发展的体制束缚。**我国于 2005 年启动职业教育改革试验区建设，目前已成功建成 10 个国家级试验区，当前应抓紧推动新一轮部省共建。要坚持同步优化、协调推进区域产业转型升级与职业教育布局结构调整，促进职业教育与市场需求紧密对接；要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，深化产教融合、校企合作；要实现系统构建，推进中高职紧密衔接，实行学校教育 with 职业培训并重并举，加强职普相互沟通，为学生多路径成才搭建“立交桥”。目前，我省与教育部共建国家振兴老工业基地职业教育改革试验区正在积极推进，已写入 2019 年吉林省政府工作报告，进入全省真抓实干 30 个重大项目目录，并列入国家有关部门拟出台的《关于推进新时代东北教育发展新突破增强服务全面振兴战略能力的实施意见》。要按照省部工作安排，搞好改革试验，为新一轮职业教育发展寻求突破、创新探路。

**二要加强协调机制建设，形成区域职业教育特色发展的崭新格局。**一是搭建区域职业教育协作的合作平台。构建区域职业教育行政部门协作机制，共建区域一体化的人力资源需求信息共用共享平台、产教融合校企合作区域性平台、师资与学生交流交换平台、科研教研协同发展平台。二是推进区域产教深度融合。根据地方产业特色，建立区域协同发展现代职业教育与现代农业、现代制造业、现代服务业及

新兴产业间的对话机制、项目协同创新机制、校企合作联动机制。三是实现不同区域之间职业院校互通、共建、共享，构建区域职业院校间紧密型共同体。通过委托管理、师资交流等方式实现发达地区职业院校面向欠发达地区输出优质教育培训资源，探索职业学校联合培养人才和中高职衔接的创新模式。

**三要加快立法体系建设，保障区域职业教育特色发展的合法地位。**在国家层面，修订《中华人民共和国职业教育法》，将保障区域职业教育特色发展作为重要内容，针对东、中、西区域差异，国家要给予不同的政策支持。在地方层面，制定、修订有利于促进职业教育发展的地方法规。在法律框架下研究出台加强职业教育省级统筹的指导意见，进一步明确政府在统筹职业教育发展规划、统筹各类资源、统筹学校布局、专业设置和功能分工、统筹经费保障、统筹政策措施等方面的具体职责和权限。制订完善产教融合、校企合作、院校发展、师资建设、质量评价等方面的系列法定标准和政策文件。经过各方努力，去年 11 月《吉林省职业教育校企合作促进条例》已经省十三届人大常委会第八次会议初审，有望在今年出台，这将有效推进职业教育产教融合、校企合作，解决企业用工、职校生就业“两难”问题。

来源：《吉林日报》2019 年 3 月 12 日

# 推进区域职教改革的两大着力点

## 找准角色定位，着力在统筹资源上下功夫

第一，地方政府既是职业教育发展的保障者，更是职业教育改革的需求者。职业院校在办学性质上的公益性，在院校分布上高职对市全覆盖、中职对县全覆盖的基本格局，以及绝大多数职业院校系地方政府举办的基本体制，决定了地方政府首先是职业教育发展的保障者。而职业教育的区域性、行业性特征极其鲜明，其办学和产出所形成的资源体系，在事实上早已成为地方政府促进经济建设、社会发展和民生保障所需要充分利用的重要优质资源。实现职业教育供需有效对接，是地方政府从举办向统筹转变的认知基础和发力重点。

第二，地方政府既是职业教育发展的执行者，更是职业教育改革的推动者。国家层面已经从改革目标、改革路径、推进重点等方面，基本完成今后一段时期职业教育改革的顶层设计。顶层设计是否得到有效落实，改革蓝图能否有效展开，关键在于地方政府。地方政府不能仅仅做职业教育改革各项政策的执行者，更要立足实际做职业教育改革的推动者。从国家层面已经出台的多个政策文件看，地方政府深化职业教育改革创新发展的空间非常大。国务院办公厅在 2018 年底出台的《关于对真抓实干成效明显地方进一步加大激励支持力度的通知》中，首次将职业教育改革相关内容列入 30 项督查激励措施之一，显然就是发出鼓励支持地方政府深化改革创新的强烈信号。规范执行和创新推动如何有机结合，显然需要地方政府在职业教育改革中有更多的开拓与担当。

要实现这样的角色定位，地方政府必须在资源统筹上下大气力。首先，要统筹教育和培训资源。在国家层面职业教育和培训仍然是两条线管理、不少行政主管部门也分别掌握了很多培训项目和资源的现实情况下，地方政府不仅要充分发挥好这种多头管理的优势，积极争取政策和项目资源向本地集聚，更为重要的是还要大力提升对各类政策资源的统筹优化能力，积极破除因信息交流不充分、部门利益难协调所带来的行政壁垒。其次，要统筹学校和企业资源。企业作为重要主体，要有效参与职业教育办学，不仅需要学校与企业通过各种形式合作形成利益共同体，更需要依靠地方政府在政策层面立足实际予以分类引导、规范和推动，推动学校与不同

类型企业成为成长共同体。再次，要统筹政府和社会资源。近些年来，以生均经费拨款制度的施行为代表，各级政府以巨大投入支持和保障了职业教育发展，为职业教育新一轮改革发展奠定了坚实的基础。但同时，职业教育改革发展还需要吸纳各类社会资源，进一步激发办学活力，增强可持续发展能力，这也需要地方政府加强制度供给予以规范和保障。

## 坚持目标导向，着力在治理创新上下功夫

从笔者相关课题研究对各地实践的梳理情况看，地方政府在促进职业教育产教融合上普遍面临着治理主体不清晰、治理对象不精准、治理方式不科学、治理措施不到位等诸多困境，实践成效似远未达到预期。

普遍而言，地方政府对职业教育产教融合的目标会体现在三个方面：一是技术技能人才数量要满足企业发展现实需求，也就是很多地方政府提出的“人留本地就业”；二是技术技能人才质量要能适应和支撑区域产业转型升级需要，在专业建设和人才培养上体现出一定的前瞻性；三是技术技能人才队伍建设要降本增效，最大限度地实现有关各方核心利益诉求的协调和平衡。要实现这样的目标，地方政府必须发挥统筹和主导作用，因地制宜地加强产教融合平台建设和体制机制创新，不断改进和完善对产教融合的治理，以实现资源统筹后的使用效率最大化和价值发挥最大化。

从近年来各地实践来看，职业教育集团尤其是区域性职业教育集团已经成为地方政府促进产教融合的重要平台，并被赋予越来越多的公共管理和公共服务职能，实现政府职能的有效延伸。这种职能延伸，其实也反映出地方政府在职业教育产教融合治理路径上的基本趋势。其一，让专业的人干专业的事，能够很好地防止政府职能细碎化、无效化或“异化”，推动“放管服”改革的有效落地。其二，为产教融合中最为关键的“融”找到合适的载体，政府需要做的就是推动各类资源在这个载体上集聚，围绕前述目标给予精准的政策引导和推动。其三，当下实践中诸如职业教育集团、产学研合作联盟、“教育型”企业等各种产教融合平台，在事实上已经具有鲜明的“第三部门”特征，对于发挥企业重要主体作用、更好地推进校企协同育人能够起到很好的推动作用。

摘编自 中国教育新闻网 2019年3月19日 吴一鸣《推进区域职教改革的两大着力点》

# 深化职业教育供给侧改革的路径

## 1. 转变办学观念，深化教育改革，促进职业教育提质增效。

实施职业教育供给侧改革,就是要变革职业教育的办学导向和教育模式,切实提高职业学校的人才培养规格和质量,从而更好地为社会经济发展服务,更有力地支撑现代化经济体系建设。首先,要科学研判职业教育发展趋势,准确定位职业教育办学目标和方向。在我国经济步入“新常态”的条件下,职业学校领导和管理者要充分认识到职业教育发展面临的新环境、新情况、新问题,科学研判职业教育发展趋势,及时将职业学校的发展方向从外延式扩张转移到内涵式发展道路上来,在合理扩大教育规模的同时,更加注重办学效益的和教育质量的提升,根据区域产业发展动态和市场需求准确定位学校的办学目标和方向。其次,加大资金资源投入力度,进一步夯实职业教育发展的物质基础。职业教育是实用型教育,要让学生学有所用,毕业后能良好适应生产、服务、管理、建设一线岗位的工作要求,就必须让职业学校的教育教学紧跟社会生产实践的发展步伐,因此,职业学校硬件设施的更新换代就十分重要。面对当前我国职业教育办学条件滞后于社会生产实践发展的问题,国家和各级地方政府应当进一步加大资金资源的投入力度,持续改善职业学校的办学条件,为实现高质量教学奠定基础。最后,加强师资力量建设,切实提高职业学校教学质量。教育首先是关于人的活动,离开了人与人之间的互动,教育就无从谈起。当前职业学校师资力量薄弱是制约职业教育质量提升的关键性因素,应综合运用校内培养和校外引进等多种途径,持续强化学校的师资力量。

## 2. 加强创业教育,实施全面创新,提升职业教育社会服务能力。

当前社会服务能力不强已经成为我国职业教育发展过程中的“老大难”问题,对此,可以从以下几方面着手:第一,加强创业教育,提高职业学校学生解决实际问题的能力。加强创业教育,不仅是改善职业学校学生就业质量的重要举措,也是提升职业学校社会服务能力的重要环节。第二,实施全面创新,为提升职业教育社会服务能力提供体制机制保障。职业学校一方面要加快实施教学管理制度创新,建立并完善激励学校师生积极参与社会公共事务的制度,如将教师参与社会服务纳入考核制度,对学生参与社会实践给予相应学分等;另一方面要创新教师薪资管理制度,在教师高质量完成本职工作的前提下,允许其参与社会化商业活动,并获得相应的劳动报酬,从物质层面激发教师参与社会服务的内在动力。第三,深化产教融合,加强校企合作。职业学校只有加强与产业、行业的联系,才能实现服务社会的目标。职业

学校应当严格贯彻落实国家出台的各项政策,积极探索并持续创新职业教育办学模式、管理模式、教学模式,建立教育与产业、学校与企业共谋发展的职业教育格局,为提升职业学校的社会服务能力创造更加广阔、优良的环境。

### **3. 增强区域联动, 统筹配置资源, 实现职业教育均衡发展。**

当前我国的职业教育正处于从外延扩张向内涵发展转变的起步阶段,从整体上提升职业教育的办学效益和人才培养质量是未来一段时期的主要目标。在这样的背景下,强化资源统筹,增强区域联动,实现职业教育的均衡发展正当其时。第一,要优化财政性教育经费的地区分配结构,推动职业教育资源全国统筹。我国的职业教育经费绝大部分来自财政拨款,面对当前我国不同地区职业教育经费差额巨大的情况,中央政府有必要调整财政性教育经费的地区分配结构,进一步加大对中西部地区职业教育发展的资金支持力度。同时,中央政府应当研究建立统筹协调全国职业教育资源的机制,一方面要打破教育资源壁垒,想方设法地促进师资资源、生源资源、科研资源等教育资源在地区间的合理流动;另一方面要持续优化改善我国中西部地区的教育发展环境,吸引更多优质资源支持当地职业教育发展。第二,要增强职业教育区域联动,强化东部地区对中西部地区的职业教育支持。近年来,职业学校跨区域联合招生、合作办学成为职业教育区域联动的重要形式,其不仅有利于教育资源整合,提高职业教育整体办学效益;也有利于缩小区域间职业教育发展差距,促进职业教育均衡发展。政府可以组织建立全国性的职业学校联合招生、合作办学平台,各省级政府也可以建立省级、市级职业学校联合招生、合作办学平台,统一发布学校信息,统筹协调办学资源,这样不仅有利于缩小不同区域间的职业教育差距,也有利于区域内部职业教育的协调发展。

### **4. 推动服务下沉, 发展县域职教, 助力教育精准扶贫。**

作为世界上人口数量最多的发展中国家,我国的“人口红利”远远没有充分释放,人力资源潜力大但利用效率不高,其重要原因之一就是广大农村劳动人口综合素质偏低,导致我国劳动生产率和科技成果转化率的“双低”局面,弱化了技术进步对经济发展的推动作用,严重影响了国民经济的可持续发展。要从根本上改善农村、农业、农民的面貌,实现全国人民同步进入小康社会的战略目标,就必须推动职业教育供给下沉,大力发展县域职业教育,真正发挥教育在农村建设和扶贫工作中的作用。为此,需要做好三个方面的工作:第一,加大宣传力度,改善农村职业教育发展的舆论环境。针对当前农村民众受封建传统思想影响较深、不认可职业教育的情况,各级地方政府应当综合利用报刊、户外、广播、电视、网络等媒体渠道,积极宣讲国家的职业教育发展政策,广泛宣传职业教育在社会经济发展过程中的意义,同时还应当收集现实素材、树立先进典型,通过宣扬职业学校毕业生成才成功

的真实事例,引导农村民众和青少年正确认识职业教育的价值。第二,加大农村职业教育的投入力度,尽快改善县域职业教育办学条件。农村的职业教育主要由县域职教中心、职业学校承担。现阶段我国的职业教育办学条件有待改善,而最需要改善的无疑是资源有限且长期受到忽视的县域职业教育。一方面,国家应当从全国的财政性教育经费中划拨一部分,建立支持县域职业教育发展的专项政策性资金,专门用于发展农村职业教育,以确保精准投放,不被截留;另一方面,各级地方政府应该改变过去片面强调市级职业教育发展的做法,将更多地方性教育资源投入到农村职业教育领域。第三,加强县域职教中心、职业学校的师资队伍建设。在改善办学条件的同时,地方政府和教育主管部门还应当想方设法地强化农村职业教育的师资力量,一方面要制定有吸引力的人才引进机制,用更好的条件、更高的待遇吸引高素质的优秀教师到县域职教中心、职业学校任教;另一方面要加强对在职教师的再教育,通过当地培训、外地进修等多种形式,全面提高农村职业教育的师资水平。

#### **5. 拓展国际交流,开展国际合作,推进职业教育国际化。**

职业教育的国际化主要包含三大“板块”:一是教育目标的国际化,体现为提高人才培养质量和规格,满足区域社会经济发展对国际化人才的需求;二是教育内容的国际化,体现为职业学校专业建设、课程开发、教材内容编订与国际接轨;三是教育过程的国际化,体现为境内外职业教育机构的合作办学、国际职业资格认证、国际培训、科研项目合作等。我国要提升职业教育的国际化办学水平,既要对接世界先进职业教育的办学标准和运作模式,也要立足于国内的职业教育发展实际和基本国情,有步骤、有计划地进行,走出具有中国特色的职业教育国际化道路。为此,首先,在政府层面,应当做好职业教育国际化发展的顶层设计,构建有利于职业教育国际化发展的机制和平台。一方面,中央政府应当尽快研究建立职业教育国际化发展的战略管理体制,做好推动全国职业教育国际化办学的宏观管理和统筹协调工作;另一方面,国家应当尽快制定推进技术技能型人才培养国际化进程的法律法规,为全国职业教育国际化提供制度保障。其次,在学校层面,职业学校的领导和管理者应当更新办学观念,用国际化的视野来看待学校的未来发展,立足于学校的办学条件和教学实际,制定符合自身发展特征和规律的国际化发展规划、策略和保障措施。与此同时,职业学校要深化教育改革,积极探索国际化合作办学机制,创新学校人事管理和教学管理制度,引进现代教育管理手段和方法,营造国际化的办学和管理氛围,吸引国际化人才到校任教,拓展国际合作办学、国际科研合作的渠道,推动学校的办学、建设、治理、教学与合作全面适应国际化的要求。

摘编自《教育与职业》2019年第2期 陈水斌《现代化经济体系建设背景下的职业教育供给侧改革》

## 高校如何打造继续教育大平台

**第一，充分考虑高校继续教育市场规律特点。**高校继续教育市场本质上是一个商品市场，继续教育服务是一种特殊的商品，要在市场上进行交换，除了考虑教育自身规律外，也需要充分考虑市场规律的特点。

**一是高校继续教育要以课程设计为核心。**高校继续教育学员选择到高校接受继续教育，最看重的是继续教育的课程内容。课程设计是继续教育工作中最关键的商品。面向继续教育广阔的市场竞争，高校必须要有拿得出手、有竞争力的课程方能在市场中获得一定的市场地位。继续教育战线工作者在继续教育工作中必须紧紧围绕课程设计来开展，重视思考继续教育学员的需求、想法和偏好。根据学员对象群体的差别，要差别化、针对性地进行课程设计，要培养、挑选出优质师资根据市场需要进行匹配。

**二是高校继续教育的运行过程要采用市场运行模式。**首先是在招生环节，就需要进行广告投放、品牌宣传、试听课程、开办论坛、网络营销、形象维护等方式来进行市场推广与招生，从而形成一定的品牌知名度、项目知名度等，制作精美宣传手册、宣传片等，考虑采用多种市场招生手段用以吸引学员；其次是在成本控制环节，需要进行收益与成本精确核算，形成精确的财务报表，精确地核算项目收益与成本才能保证项目长期、健康、持续开展。

**三是高校继续教育师资薪酬要进行市场核算。**市场价格需要由市场决定，因此继续教育师资的薪酬需要由市场需求来测算。授课评价好、受欢迎程度高的教师则应获得高薪酬，而不能仅依照其资历、职称等进行一刀切。

**四是高校继续教育领域从业人员薪酬要进行市场核算。**继续教育因其市场属性，其人员薪酬必然需要与市场业绩挂钩，不能搞大锅饭、平均主义，只有充分考虑市场业绩，才能反过来促进继续教育品牌的发展，才能达到成本控制，效益最大化。

**第二，整合高等学校继续教育品牌资源。**高校继续教育品牌是高校的公共产品，高校应该有专门部门负责进行继续教育的管理运行和发展规划，明确继续教育

的时代定位与发展方向，形成高校内部统一有序的继续教育系统。高等学校需要建立一套资源整合机制，将各个办学单位之间及各课程研发团队、市场拓展团队、师资联系团队等进行充分整合，形成合力，全力打造高校继续教育品牌。

高校继续教育品牌管理需要建立完善的管理制度，确定明确的发展指导思想、办学理念与价值取向，建立管办分离管理体制，制定细化管理办法，建立质量保证体系，切实保证继续教育的办学质量。

**第三，通力打造高等学校“继续教育大平台”。**高校继续教育系统是资源丰富、接触面广的对外综合平台。高校应充分利用继续教育系统，打造“继续教育大平台”，将继续教育的资源优势充分发挥出来，整合资源为学校的人才培养、科学研究等功能所用，安排继续教育部门与高校组织部门、学生工作系统部门、科研管理部门等进行通力合作，在学生实习、学生就业、社会实践、课题申请、科技转化等方面发挥作用。

高校继续教育可以作为高校进行人才培养的重要支撑平台。高校继续教育工作与社会接触面广、运行管理环节复杂，需要参与工作相关人员的综合素质全面，对参与工作相关人员来说是一个全面的锻炼机会。高校在继续教育的运行管理各环节当中，可以招募高校的本科生、研究生作为学生助理，参与到继续教育的课程设计、市场招生、教学管理、后勤管理等环节中，作为提高学生综合素质和进行勤工助学的锻炼平台。比如在教学管理环节，参与继续教育项目的学员来自五湖四海，高校可以考虑根据委托单位所在地，从在校本科生、研究生中招募相应生源地的学生。学生参与到市场招生与教学管理环节，在老师的指导下既锻炼了个人能力，同时也可以获得用来支持自身学业的报酬。

高校继续教育因面向全国乃至全世界培训市场，对外联系广泛，可探讨在继续教育办学院系与地方党政机关、企事业单位等洽谈合作过程中，为高校主动寻求学生社会实践基地、学生就业实习基地、学生就业岗位、挂职干部锻炼机会、课题研究任务、科技成果转化机会等，将高校与地方合作的项目清单打包，由继续教育办学院系在市场招生洽谈中主动寻求项目合作机会。

摘编自《中国教育报》2018年10月15日 白彦《高校如何打造继续教育大平台》