



参 考

Reference Information

西南财经大学天府学院领导决策服务资料汇编

西南财经大学天府学院图书馆编



第二十一期

导 言

2018年及今后一个时期，我国语言文字工作的重要内容是：全面落实《国家语言文字事业“十三五”发展规划》，坚持稳中求进总基调，坚持普及抓短板、服务抓能力、治理抓机制、保障抓党建，落实立德树人根本任务，坚决打赢国家通用语言文字普及攻坚战，加快提升语言文字信息化水平和服务能力，努力建设语言强国。

“加强语言文字工作”已被纳入教育部2018年工作要点。具体包括：继续实施国家通用语言文字普及攻坚工程，实施“推普脱贫攻坚行动计划”；实施“中华经典诵读工程”，发布第五期中华经典资源库；构建信息化条件下的语言文字规范标一表(修订)《中华通韵》；加强语言文字工作督导评估；开展县域语言文字情况监测查；推进语言文字信息化关键技术研究与应用工程，实现通用汉字全息属性数字化等。

网络技术的快速发展为人们的生产生活提供了便利，也在相当程度上影响着汉语言文字规范化水平的提高，影响着教育和文化传播。为此，应认识到语言文字规范化的重要性以及汉语言文字对文化传播的重要性，改变工作方式，结合社会群体的力量解决汉语言文字使用中的多种问题，提高汉语言文字的规范化水平。

语言文字工作的开展、推进和落实是一项系统工程。海南职业技术学院有效地将语言文字工作融合到教育教学中去，并按照《海南省实施〈中华人民共和国国家通用语言文字法〉办法》的有关要求，将语言文字工作纳入学院教育教学整体工作中，坚持做到“四个保障”，有力推动了学院文字工作向前迈进。

目 录

教育资讯

- 1 加强语言文字工作列入教育部二〇一八工作要点
- 2 扶贫先扶智，扶智先通语
《推普脱贫攻坚行动计划（2018-2020 年）》印发
- 4 在线课程需在“用、管”下功夫

前沿聚焦

- 5 田立新：推进新时代国家语言文字事业创新发展
- 8 网络环境下汉语言文字规范化策略
- 9 高职院校推行语言文字工作的实践经验
——以海南职业技术学院为例

加强语言文字工作 列入教育部二〇一八工作要点

近日，教育部印发 2018 年工作要点(以下简称“要点”)，加强语言文字工作位列其中。

要点详细列出了教育部 2018 年的主要工作，包括 8 个大项和 41 个小项。根据要点，2018 年教育工作总体要求为：全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持稳中求进总基调，按照高质量发展根本要求，贯彻党的教育方针，以实施“奋进之笔”为总抓手，推进教育优先发展，落实立德树人根本任务，深化教育改革，推进教育公平，发展素质教育,加快教育现代化，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

“加强语言文字工作”为要点的第 21 小项。具体内容包括：继续实施国家通用语言文字普及攻坚工程，实施“推普脱贫攻坚行动计划”；实施“中华经典诵读工程”，发布第五期中华经典资源库；构建信息化条件下的语言文字规范标一表(修订)》《中华通韵》；加强语言文字工作督导评估；开展县域语言文字情况监测查；推进语言文字信息化关键技术研究与应用工程，实现通用汉字全息属性数字化；深化甲骨文研究与应用；推进中国语言资源保护工程，推动召开世界语言资源保护大会，深化语言文字国际交流合作。

来源：《中国语言文字网》2018 年 3 月 7 日

扶贫先扶智，扶智先通语

《推普脱贫攻坚行动计划（2018-2020年）》印发

为深入学习贯彻落实党的十九大精神和习近平总书记关于脱贫攻坚工作的重要指示精神，切实发挥语言文字的基础性作用，加大深度贫困地区教育脱贫攻坚力度，教育部、国务院扶贫办、国家语委日前印发《推普脱贫攻坚行动计划（2018—2020年）》（以下简称《计划》）。

基本原则

基本《计划》强调，要坚持政府主导、精准聚焦、因地制宜、统筹兼顾的基本原则，通过健全机制、精准发力、分类指导、融合发展，动员社会各方面力量参与贫困地区国家通用语言文字推广普及工作，消除因语言不通而无法脱贫的情况发生。

目标定位

到2020年，实现贫困家庭新增劳动力人口应全部具有国家通用语言文字沟通交流和应用能力，现有贫困地区青壮年劳动力具备基本的普通话交流能力，当地普通话普及率明显提升，初步具备普通话交流的语言环境。

具体措施

《计划》明确，要采取更加集中的支持、更加精准的举措、更加有力的工作，充分发挥普通话在提高劳动力基本素质、促进职业技能提升、增强就业能力等方面的重要作用，为打赢脱贫攻坚战、全面建成小康社会奠定良好基础。

第一，要组织开展青壮年农牧民普通话培训，创造学习条件，创新学习方式，落实相关资助政策，并由扶贫部门优先推荐就业、学习机会。

第二，要同步推进职业技术培训与普通话推广，显著提高国家通用语言文字应用能力和职业技术技能水平，提高就业竞争力，促进就业脱贫。

第三，要切实发挥公务员的表率作用，对不具备国家通用语言文字沟通能力的县以下基层干部进行专门培训，力争在“十三五”期内使所有在职干部具备国家通用语言文字应用能力。

第四，大力加强学校语言文字工作。将国家通用语言文字方针政策、法律法规和基本规范标准纳入各级各类校长综合培训和教师业务培训，强化校长、教师和学生自觉规范使用国家通用语言文字和自觉传承弘扬中华优秀传统文化的意识。确保国家通用语言文字作为教育教学的基本用语用字，尊重和保障少数民族学生接受本民族语言文字教育的权利，按期完成语言文字规范化达标建设任务，确保各民族中学毕业生具有较好的国家通用语言文字应用能力，能够熟练使用普通话进行沟通交流。

第五，严把教师语言关。新录用的各级各类学校教师普通话水平必须达到国家规定的等级标准。大力提升教师的国家通用语言文字应用能力，通过脱产培训、远程自学、校本研修、帮扶结对等方式，使所有现任教师的普通话达标，少数民族双语教师具有使用国家通用语言文字进行教育教学的能力，普通话水平达到相应等级。

第六，要加强普通话培训资源和培训能力建设，支持各地教育（语言文字工作）部门组织编写针对当地语言和语音特点的普通话培训教材，加强培训基地建设。

第七，加强对口地区语言文字工作支援。参与东西扶贫协作、对口支援建设的省市、高校和有关单位，要将语言文字工作列入援助工作的内容，摸清受援地教师、学生、干部、青壮年农牧民的普通话培训需求底数，制订时间表和路线图，保证人员和经费，力争在“十三五”期内帮助受援地完成各项培训任务，切实促进当地普通话普及率的提升。

第八，要积极发挥各方面力量，发挥学校对社会和家庭的辐射带动作用，鼓励 and 吸引企事业单位、社会团体和个人支持语言文字扶贫工作。

第九，要加强督导检查，对行动迅速、措施得当、成效显著的地区给予表扬，对推诿卸责、措施不力、进展缓慢的地区通报批评。

据 《扶贫先扶智，扶智先通语〈推普脱贫攻坚行动计划（2018-2020年）〉印发》中国民族教育 2018 年第 3 期 摘编

在线课程需在“用、管”下功夫

中青在线讯(中国青年报·中青在线见习记者 孙庆玲)4月21日,由教育部在线教育研究中心主办、学堂在线承办的精品在线开放课程建设应用与创新研讨会举行,探讨了在线开放课程建设应用与创新。

教育部高等教育司副巡视员宋毅表示,慕课已经成为近期社会的热词,着力建设,建以志用,用以促学,规范管理,更大范围,更大力度推进在线开放课程“建、用、学、管”,实现高等教育质量变轨超车。

宋毅强调,一要着力建设,继续深入推动在线开放课程建设,在课程改革和课程质量上下更大功夫,上线更多适合新时代发展需要满足不同高等学校需求的在线开放课程;二要建以致用,大力动员和支持广大教师善用慕课,会用慕课,不断创新慕课应用模式,用慕课改造我们的教学,提高课堂教学的吸引力和教学效果。三要用以促学,提高人才培养能力是教育的根本,教育部将建立和完善慕课的学分管理制度,推进慕课学分认定,让更多的学生享受更多更好的优质教育资源。四是要规范管理,学生慕课数量和学习人数的爆发式增长,必须要加强慕课发展的宏观规划和管理,要坚持依法管理。

今年1月,教育部发布首批国家精品在线开放课程,清华大学共有70门课程入选,位列全国第一。对此,清华大学副校长、教务长杨斌认为,在线开放课程建设是起点,如何利用包括清华等高校的优质慕课进行教学改革,推动教育资源共享更值得关注。他希望,在信息技术与高等教育深度融合的大趋势和全球积极探索新型教育模式的大背景下,要大胆实践,敢于探索,以创新推进在线教育,以在线推进教育创新。

会上,清华大学发起建立的全球第一个中文慕课平台学堂在线与同方知网在研讨会中间环节签署了战略合作协议。签约后,双方将结合自身的行业地位和特色优势,共同推动课程与知识库之间的无缝连接,并在资源与数据合作、产品整合、平台认证对接、核心技术共享、市场营销等多个层面开展深度合作等。

据 孙庆玲《慕课爆发式增长 在线课程更要在“用、管”下功夫》中青在线 2018 年 4 月 23 日 摘编

田立新：

推进新时代国家语言文字事业创新发展

党的十九大报告是一篇具有划时代、里程碑意义的马克思主义光辉文献，是中国特色社会主义进入新时代的开篇之作，是实现中华民族伟大复兴的奠基之作，是我们党团结带领全国各族人民在新时代坚持和发展中国特色社会主义的政治宣言和行动纲领，为党和国家事业的进一步发展指明了前进方向。

一、深刻领会中国特色社会主义进入新时代的新论断，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导

国家语言文字事业要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，必须坚持党的领导，坚持历史唯物主义和辩证唯物主义，协调推进“四个全面”战略布局，树立科学辩证的语言观、语言规范观、语言资源观、语言能力观；必须准确把握语言文字事业在实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴进程中的历史方位；必须坚持以人民为中心、不断发展和提高公民的语言能力；必须聚焦语言文字事业发展不平衡不充分的问题集中攻坚。努力做到通过语言文字自信锻铸文化自信，通过语言政策自信锻铸制度自信，通过中国特色话语体系建设锻铸道路自信和理论自信；完善和发展语言文字法治体系、治理体系和治理能力现代化；充分发挥语言“通往心灵的钥匙”的作用，通过人文交流和文明互鉴，融入中国特色大国外交，服务构建新型国际关系，推动构建人类命运共同体。

二、深刻领会我国社会主要矛盾发生变化的新特点，全面把握语言文字事业的担当

在深刻认识我国社会主要矛盾发生变化的新特点的基础上，更要看到我国社会主要矛盾的变化是关系全局的历史性变化，对党和国家工作提出了许多新要求。在继续推动发展的基础上，着力解决好发展不平衡不充分问题，大力提升发展质量和效益，更好地满足人民各方面日益增长的需要，书写推动人的全面发展、社会全面进步的新答卷，是新时代向我们提出的新课题。

语言文字事业具有基础性、全局性、社会性和全民性的特点，是国家综合实力的重要支撑力量，事关国民素质提高和人的全面发展，事关国家统一和民族团结，事关历史文化遗产和经济社会发展，为决胜全面建成小康社会发挥着不可替代的重要作用，肩负着重要的时代担当。

在政治建设中有所担当。通过保障人的语言权利、提升人的语言文明素养，通过国家通用语言文字的推广普及，引导人们树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，提升国家认同和中华文化认同。在经济建设中主动担当。通过提高人的语言能力、提升和优化人力资源质量，服务经济发展；通过发展语言产业，促进产业升级和经济转型。在文化建设中更多担当。文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。要以语言文字传承和发展为切入口，促进中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展；进一步促进中文的国际传播，助力国家软实力提升。在社会建设中更好担当。全面提高国家语言能力和公民语言能力，强化服务理念，管理、引导、服务社会语言生活和谐健康发展，建设美好的语言生活。在生态建设中积极担当。语言不仅具有文化价值，也是国家重要的战略资源。要科学保护各民族语言文字，传承和保护汉语方言文化，建设良好的语言生态。

三、深刻领会分两步走全面建设社会主义现代化国家的新目标，科学认识语言文字事业的历史方位

以习近平同志为核心的党中央运用战略思维，把握历史新方位，顺应时代新特点，提出从 2020 年到本世纪中叶分两步走全面建设社会主义现代化国家的新目标。从现在到 2020 年是全面建成小康社会决胜期，从党的十九大到二十大是“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，收官和开局并举，承前与启后交替，时间紧迫，任务繁重。社会主义是干出来的，归根到底要坚定信念，咬定青山不放松，撸起袖子加油干，一张蓝图绘到底，不断朝着确定的目标前进。

新中国成立以来，我国语言文字事业走出了一条具有中国特色的社会主义语言文字事业发展道路，为全面建成小康社会奠定了坚实基础。党的十八大以来，我国语言文字事业全面贯彻《国家通用语言文字法》，尊重语言文字发展规律，主动适应国家经济社会发展新要求，围绕中心、服务大局，拓宽视野、改革创新，取得了新的历史性成就。党的十九大胜利召开，标志着我国语言文字事业进入了新时代。这样一个新时代赋予了语言文字事业发展新内涵，开辟了新领域，也面临着新挑

战，提出了新任务新要求。语言文字事业将乘势而上，对接“两步走”战略部署，抓重点、补短板、强弱项，为决胜全面建成小康社会发挥重要基础作用。

四、深刻领会党的建设的新要求，把全面从严治党落到实处

办好中国的事情，关键在党。全面从严治党不仅是党长期执政的根本要求，也是实现中华民族伟大复兴的根本保证。

打铁还需自身硬，全面从严治党永远在路上。我们要充分认识全面从严治党的重大意义，深刻领会党的十九大对管党治党的科学部署，不断增强管党治党的思想自觉，把“全面”“从严”落到实处。要带头坚决维护党中央权威，坚决服从党中央集中统一领导，牢固树立“四个意识”并真正落实在岗位上、落实在行动上，不折不扣执行党中央决策部署，始终在思想上行动上同党中央保持高度一致。要持之以恒、善作善成，把管党治党的螺丝拧得更紧，推动全面从严治党向纵深发展。

据 中国教育报《推进新时代国家语言文字事业创新发展》2017年12月21日 摘编

网络环境下汉语言文字规范化策略

1. 在网络环境下增强对汉语言文字使用规范化的宣传工作

网络流行语已经对人们的生产和生活产生了巨大的影响，在网络背景下，要想做好汉语言文化规范化工作，首要的工作是对汉语言文字使用规范化进行宣传。相关部门应该组织开展积极有效的汉语言文字使用规范化活动，让人们通过参加活动，了解汉语言文字规范化的重要性，以及如何做好汉语言文字的规范工作。利用媒体的力量，对汉语言文字规范化工作进行全方位大力的宣传。应该发挥国家法制部门的职能，相关部门要使用法律促进汉语言文字规范工作的发展。通过多种宣传手段，人们了解汉语言文字规范化工作的重要性，增强语言文字规范化的意识。

2. 在网络环境下加大普通话的推广力度

加大在社会公众中的普通话推广力度，对规范汉语言文字有着举足轻重的作用。例如，学校要鼓励教师和学生使用普通话，无论学生参加实践活动还是在课上学习，都使用普通话。在企业，设置一个完善的普通话培训部门，对普通话水平低的员工进行技能的培训。此外，学校要注重提高大学生的普通话水平。在大学生中推广普通话，对规范汉语言文字有着极大的帮助。

3. 在网络环境下规范汉语新词汇的使用

要充分挖掘新词汇的价值，相关部门需要做好汉语新词汇的规范工作。在网络环境下，网络技术水平不断发展催生了网络语言。随着网络语言的普遍使用，产生了汉语言文字的不规范的问题。为了解决网络语言滥用的问题，可以制定相关的法律法规，对出现的新词汇进行有效约束。人们做好汉语新词汇规范使用，能有效地丰富汉语言文字体系，充分发挥新词汇的价值。

据 吴超《网络环境下汉语言文字规范化研究》当代教育实践与教学研究 2017 年第 7 期 摘编

高职院校推行语言文字工作的实践经验

——以海南职业技术学院为例

海南职业技术学院（下称“海职院”）是目前全省唯一的国家示范性院校。海职院自创办以来就非常重视语言文字工作，认真组织学习、贯彻落实《中华人民共和国国家通用语言文字法》，并取得了比较显著的成效。其实践经验总结如下：

（一）加强管理——做到“四个保障”

语言文字工作的开展、推进、落实是一项系统工程。海职院向来重视语言文字工作，并按照《海南省实施〈中华人民共和国国家通用语言文字法〉办法》的有关要求，将语言文字工作纳入学院教育教学整体工作中，做到“四个保障”。

1. 组织保障:为推行语言文字工作提供领导力

高职院校可结合实际校情，充分发挥自身优势，彰显区域特色，采取切实可行的措施，有效推进和落实语言文字工作。海职院虽办学历史不长，但创办不久学院即成立了国家通用语言文字使用规范工作领导小组，下设办公室，推进学院语言文字使用规范化工作。学院领导带头讲普通话、用规范字，多次在全校教职工大会及中层干部会议上强调加强语言文字规范化的重要性。根据工作实际，学院及时下发了《关于调整国家通用语言文字使用规范工作领导小组的通知》，对相关人员作了调整，确保学院语言文字工作持续、有序开展。

被列为迎接国家一类城市语言文字工作受检重点单位后，海职院领导高度重视，成立了以校长为组长、其他校领导为副组长的迎评工作领导小组，并设办公室，专门负责统筹、协调、指导迎评工作。根据《海口市迎接一类城市语言文字工作受检重点单位评估验收工作方案》的安排与要求，海职院及时印发了《关于做好国家一类城市语言文字工作受检评估工作的通知》。同时，按照海口市语委办的工作部署与要求，海职院多次召开专题会议，研究如何更好地配合海口市做好迎接国家一类城市语言文字工作预评估和正式评估等有关问题；校领导多次到相关部门和二级学院了解并解决实际问题，确保国家一类城市语言文字工作评估的顺利开展。这些实践证明，高职院校应设立专门的语言文字工作组织机构，才能确保推行语言文字工

作落实到人、到岗、到位。

2. 制度保障:为推行语言文字工作提供凝聚力

我国在全力推进依法治国，高职院校也要依法办学，制定各种规章制度，为规范办学提供凝聚力。当前，高职院校一般都制定了《学院章程》《学院语言文字规范化工作规定》《学院教学常规管理方案》《学院教师业务考核规定》《学院公文处理办法》《学院教师教学工作规范》等规章制度，明确了语言文字工作在学院整体工作中的地位与作用。此外，高职院校还应在学院文化宣传、行政管理、师资队伍建设、人才培养和校园管理等方面提出用语、用字规范的具体要求，形成语言文字工作的管理与运行机制。

海职院先后出台了一系列配套措施，在引进教师、招聘员工时明确要求应聘者必须具有相应的普通话等级证书和使用规范汉字的能力。对于没有普通话等级证书或申报高校教师资格认定的人员，学校每年组织他们参加普通话培训和课堂教学试讲，在测试达标后才能够评聘相应的职务。这些措施既可以保证语言文字工作在教师队伍建设中得以开展，同时也有力地提升了教师队伍的语言文字素质和教育教学能力，保障了学院语言文字工作健康、持续、有效地开展。

3. 教学保障:为推行语言文字工作提供执行力

根据建设国家示范性高职院校和海南国际旅游岛建设的需要，海职院近几年先后对专业人才培养方案和课程教学内容体系进行了调整和优化，明确将语言文字运用能力及规范化要求作为高职教育专业人才培养目标之一。海职院要求各二级学院根据专业建设和高职人才培养的实际，开设“演讲与口才”“应用文写作”等公共课，旅游类专业及文秘专业开设了“旅游应用文写作”“导游口才”“口语与礼仪”“秘书实务”等课程；同时，为提高学生的人文素养和语言文字运用能力，学院还为理工类、财经类专业学生开设了与语言文字密切相关的“现代汉语”“古典文学鉴赏”等公共课。

4. 经费保障:为推行语言文字工作提供续航力

高职院校开展语言文字规范化工作需要有一定的经费作为支撑，才能形成长效机制，保障此项工作持续开展。因此，高职院校每年编制经费预算时应作出专门的预算，除课程教学经费之外，还应在文化宣传和学生活动经费中列出一定比例的经费，用于语言文字工作宣传和提升师生语言文字应用能力的活动。近年来，海职院为语言文字工作提供了足够的经费，用于支持二级学院以及文学社等学生社团编印

各类校内刊物;举办征文比赛、中文演讲比赛、诗歌朗诵比赛、主持人大赛、中文辩论赛、读书节、艺术节、技能节等活动,有效地推动了语言文字工作的开展。

(二) 普及推广——坚持“三个常态化”

1. 坚持学习贯彻语言文字工作文件常态化

高职院校要重视学习贯彻国家、省市有关语言文字工作的法规政策文件。根据建设海南国际旅游岛和创建全国文明城市的需要,海职院组织师生员工认真学习《中华人民共和国国家通用语言文字法》《海南省实施〈中华人民共和国国家通用语言文字法〉办法》,学习海口市迎接国家一类城市语言文字工作评估的内涵,明确推广使用国家通用语言文字工作的意义和要求。学院还召开迎接国家一类城市语言文字工作评估动员会议,及时将上级和海口市的文件、会议精神传达到全校各单位,要求按照通知精神开展好语言文字双规范工作,确保达到语言文字规范化标准,为海口市顺利通过国家一类城市语言文字工作评估验收做贡献、添光彩。

2. 坚持普及普通话和使用规范字常态化

占据我国高校半壁江山的高职院校要与普通本科院校一起,自觉地将开展好语言文字双规范为己任,将“讲普通话,写规范字”作为教师执教能力测评和常规教学检查的重要内容,也作为各项工作的一项基本要求。高职院校所有书面材料应一律使用规范字印发,各类活动一律使用普通话。目前,高职院校所有教职工都能较好地使用普通话及规范字进行工作,普通话已经成为高职院校的教学语言、工作语言、校园语言。

3. 坚持开展普通话培训与测试常态化

近几年来,尤其是《国务院关于推进海南国际旅游岛建设发展的若干意见》颁发以后,本着全面提高师生员工的整体素质、全面提升育人质量和办学水平的整体要求,海职院认真落实有关语言文字工作要求,举办了专门的学习培训活动,组织全体教职工参加《国家通用语言文字规范知识考试试题》测试,合格率达100%。学院通识教育学院(原公共课教学部)加强对学生推广使用国家通用语言文字的教育,长期开展普通话培训工作,近年来连续举办普通话培训班。

(三) 巩固提升——推行“三个相结合”

1. 语言文字工作与文化宣传工作相结合

高职院校要充分利用网络、校报、广播、宣传栏、条幅等各种宣传媒介和手段,

形成多媒介、宽渠道、分层次的宣传“立交桥”，营造讲普通话、用规范字的良好校园氛围。海职院在校内设置了多处固定的专题宣传栏，为宣传国家语言文字工作方针政策、传播语言文字规范化知识发挥了积极作用；在校园多处张贴了长久性的宣传标语牌，在会议室、楼梯口和楼层过道等场所摆设、张贴、悬挂了“讲普通话，写规范字”的字牌、标语和宣传画，促进了学校语言文字工作常态化开展。

2. 语言文字工作与教师队伍建设相结合

师资队伍建设过程中，高职院校要将语言文字工作与引进教师、招聘员工结合起来，严把教师入口关，将语言文字能力列为教师录用、聘任的基本条件。新进教师须参加教学试讲，看其文字书写、听其语言发音、查其普通话等级证书，不符合要求的不予聘用。对于部分从企业引进的专业教师，明确其普通话达标期限。

海职院每年组织没有普通话等级证书或申报高校教师资格认定的人员参加普通话培训和测试，现有专任教师参加普通话测试，整体达标率为95%。此外，海职院还将说普通话、写规范字作为教师及行政人员继续教育的重要内容，结合教师教学能力测评和年终绩效考核，将普通话表达和文字运用能力作为其年度考评内容。

3. 语言文字工作与教育教学科研相结合

开展语言文字工作是高职院校教育教学的重要任务之一，因此，高职院校要有目的、有计划地统筹兼顾，组织人力、物力、财力开展有关语言文字方面的科研，确保语言文字工作持续进行。自开展语言文字工作以来，海职院取得了一批相应的科研成果：编写《语文与写作》《高职应用文写作》《新编应用文写作教程》《口才训练》等一批有关语言文字工作的教材；“国际旅游岛建设背景下高职院校口才课程改革研究”等科研项目获得省社科联立项；学校师生在语言文字工作方面的比赛中（如青年教师教学大赛、中文演讲大赛、主持人大赛、征文比赛等）取得了喜人的成绩。语言文字工作与高职院校的教育教学科研相结合，极大地推动了学院语言文字工作。

据 符聪《高职院校推行语言文字工作的实践与经验——以海南职业技术学院为例》厦门城市职业学院学报 2017 年第 3 期 摘编