



参 考

Reference Information

西南财经大学天府学院领导决策服务资料汇编

西南财经大学天府学院图书馆编



第十九期

导 言

作为高等教育机构，大学肩负着教书育人与传承知识文化的双重任务。学术不端伤害学术的纯洁性，误导学生的价值取向，对高校的长远发展带来消极影响。在分析学术不端产生原因的基础上，加强科研制度建设，可有效遏制高校学术不端行为。

良好的学风是学校进步的助推器，代表着学校的声誉与形象，学风建设是高校治理的重要内容。全面而有效的高校学风建设是一项重大的系统工程，联动协同机制的建设和应用或许是一条有效的强化途径。

教师是人类灵魂的工程师，是学生成长成才的铺路人，教师队伍的建设关系到高校教育的质量与学校的长远发展，理想信念教育和师德师风教育能够有力助推高校教师队伍建设。

“教风”“师风”“学风”是社会评价高校的重要指标，“三风”建设不仅关乎学生的成长发展，更关系到学校的未来发展。如何推进“三风”建设，打造优质“校风”是高校发展的应有之义。

目 录

加强科研制度建设 预防高校学术不端.....	1
联动协同机制在大学学风建设中的应用研究.....	4
以理想信念和师德师风教育引领高校教师队伍建设	8
青岛求实职业技术学院	
落实“三风”建设工作 打造优质“校风”	11

加强科研制度建设 预防高校学术不端

1 高校学术不端产生的主要原因

(1) **高校科研评价体系不合理。**目前高校对基本科学指标数据库 (Essential Science Indicator, 简称 ESI) 十分重视。ESI 是对全球所有高校及科研机构的 SCIE、SSCI 库中近十一年的论文数据进行统计, 按被引频次的高低确定出衡量研究绩效的阈值, “双一流”学科的建设乃至学校排名都是依照这一指标进行。尽管这种方法避免了一些主观的人为因素, 相对比较客观、透明, 但大至学校排名, 小至教师职称评定、岗位聘任、年度考核都用一种科研评价体系作为“指挥棒”来衡量, 简单地以科研项目和科研经费的数量、发表论文的多少和影响因子的高低、专利和获奖的数目作为标准, 往往会使高校教师正常的科研工作变异为一种急功近利的活动, 从而助长学术不端行为, 促使个别教师铤而走险, 篡改结果、编造数据, 滑向科研失范的深渊, 也严重影响了那些潜心钻研学术的科研工作者。

(2) **科研监管制度的缺失。**教育部为了加强高校的学术道德和学术规范建设, 印发了《关于加强学术道德建设的若干意见》等一系列文件, 各省市教育主管部门和各高校学术委员会也出台了相应的文件。尽管这些监管制度起到了一定预防学术不端行为的作用, 也为学术规范制定了严格的要求, 但在实施时, 理性有余、操作性不足, 警惕性有余、惩戒性不足, 这就为学术不端行为留下了制度隐患。美国高校在科研不端行为治理方面拥有一个较为完备的防范体系, 通过制定事前预防与事后严惩并重的防治措施, 以及保护各方权益的法规政策和严密的调查处理程序, 形成完备的科研不端行为治理体系, 在处理学术不端时, 做到言必行、行必果, 使大家对科研工作始终保持一种敬畏。反观我们的个别教师在学术不端行为被发现后, 不仅知错不改, 无理狡辩, 其单位也因为担心影响声誉而想方设法庇护, 使学术不端者几乎不用承担任何后果, 从而弱化了科研监管制度的制约力和公信力。

(3) **期刊编辑把关不严。**中国科技信息研究所的中国科技核心期刊和北大中文核心期刊评选出的核心期刊,目前已成为作者投稿的风向标。不管哪类评价系统,都会存在某些缺陷,但为了让期刊能成为核心期刊,一些期刊的编辑没有把审稿重心放在稿件的质量上,而是人为地对期刊的评价指标,如引用率、总引用频次进行干涉,把原先稿件的三审过程,变成仅对论文进行查重后,就送外审。

(4) **缺失科研诚信教育。**科研不端行为频发的重要诱因,除了科研制度体系自身的不合理之外,还可归结为现行高校研究人才培养模式。在目前高校科研过程中,往往是一位博士生导师带几名博士生,外加十余名硕士生形成一个科研团队。导师除了负责项目申报外,很少有精力投入到科研上,常常出现博士生带硕士生在实验室做实验的现象,根本没有时间对研究生进行科研诚信和道德素质的教育。

(5) **个人学术道德缺失和受利益驱使。**如果说上述四个原因都是从外部客观条件来分析学术不端的产生,究其真正的原因,还是要从人自身的因素来找工作。外因只有通过内因才起作用,个人的学术道德缺失和受利益驱使,才是学术不端产生的内在原因。在利益的驱使下,个别教师的价值观发生了变化,把财富、名誉和地位看成是衡量一个人是否成功的标志,而把个人道德和社会评价降到了次要地位。有的凭借手中的权利,公然剽窃他人的成果;有的利用自己的硕士生和博士生作为廉价劳动力,争夺有限的学术资源,从而损害了学术道德。

2 加强科研制度建设,防治学术不端行为

(1) **加强学术道德建设。**要建立一个诚信的社会风气是何等困难,良好学术道德的形成不是一蹴而就的。首先,要从学生时期就开始进行潜移默化的教育。在大学公共课程中设立学术道德教育,并将其作为大学生德育工作的重要组成部分,客观地分析学术不端行为给科研工作带来的危害,使大家深刻认识到学术不端行为的严重性。其次,要在社会上进一步弘扬中华民族诚实守信的传统美德,大力营造诚实守信的良好风气,将个人诚信纳入社会认知的整体观念中,让每个高校教师都能认识到个人的学术不端行为不仅会影响到学校的声誉,也与个人的职业发展密切相关,真正做到从不敢到不想,从他律到自律的转变。

(2) **建立和完善科学合理的高校学术评价制度。**建立起以尊重学术自由、重视学术品质为导向,针对不同学科和学术层面科学合理的学术评价制度是防治高校学术不端的当务之急。目前高校的学术评价制度存在着两大弊端:其一是学术评价过

于量化和标准化,以论文的数量、科研经费的多少和主持的基金项目数作为衡量教师学术水平高低的唯一标准;其二是忽视了学科的差别和特性,没有按不同学科的特性以及研究方法的不同、研究周期的长短、得到成果的大小来确定,而是采用统一的科研量化方法和标准予以评价。高校及上级主管部门应当切实地改变学术评价制度,去除功利化的理念,把过分强调著作和论文的数量以及科研项目到款的多少的看法扭转过来,让学术研究回归本源,去除学术不端行为的温床。为了能够优化学术评价制度,在学术评价的指标上,要实行学术的定性考核和定量考核相结合。此外要把创新性的学术研究放在业绩评价的首位来考虑,真正建立“以质量为核心的评价制度”。

以质量为核心的学术评价体系不能单纯地看学术成果的档次和教师申请项目和专利多少、发表论文和获得奖利多少,而是综合评价该项目和成果潜在的经济价值和社会效益,也就是不能简单地从表面上进行肤浅地判断,而是进行实质性的审查和评判。尽管这样的评价制度比较复杂和繁琐,操作起来也比较困难,但是对于净化学术不端的环境,激励高校教师的创造性,提升学科的实力是十分重要的。此外,学校不要以完成科研项目的多少来衡量教师的科研实力,而应该以完成科研项目的质量和创新性来判断其学术水平。完善的学术评价体系的建立是一个漫长和细致的工作,需要科研管理机构长期的坚持和探索,要有创新的理念和正确的方向,并为达到目标而不懈奋斗。

(3) 形成齐抓共管、共铸诚信的良好局面。要进一步加强监管措施,不仅要强化政府相关部门的引导,还要动用所有可以利用的力量来齐抓共管形成合力共同防治学术不端行为。其一,出版单位要进一步加强学术成果和学术论文的创新性的辨识能力,不断完善各种查重软件的运用方法和采用大数据等新型识别技术,大力加强学术期刊对论文的审查力度;其二,各个高校的科研管理部门要提高监管和惩治力度,发现一起,处理一起,不偏袒、不推诿,要做到亡羊补牢,确保每一篇论文和成果都是真实的;其三,高校的主管部门要提高防范力度,相关部门和单位要定期地对教师的学术成果进行专项检查,制定切实可行的奖惩制度,提供有效的制度保障;其四,要动员全社会的力量对高校的科研工作监督,让学术不端行为为社会所不容,被公众所唾弃。

据 周欣荣《加强科研制度建设 预防高校学术不端》(中国高校科技 2017 年第 9 期) 摘编

联动协同机制

在大学学风建设中的应用研究

全面而有效的学风建设是一项重大的系统工程，可从部门、活动、人员、专业、企业五个联动协同来加强学风建设。

一、教学管理部门与学生工作部门联动

大学生的学风好坏涉及教师层面有两大主导因素，一是授课教师，二是学生工作干部。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命。每门课程的授课教师都有育人功能。所以授课教师肩负着传道、授业和解惑的全部职能。学生工作干部主要从思想层面进行引导，从行为方面进行管理，重点是传道。大学生学风的好坏不应单单归于学生工作干部和学生工作部门，应与授课教师和教学管理部门紧密相连。

（一）教学管理部门和学生工作部门形成工作互动运行机制

教学管理部门与学生工作部门由于二者分属两个不同的工作系统，在实际教育管理服务学生过程中，不可避免地产生教育联动的脱节，特别是在学风建设上，学生选课、上课、实习、考试和课堂质量把控等方面的信息沟通、反馈不及时、不顺畅，导致学风出现问题。为此，**教学管理部门与学生工作部门联动协同就成为工作的必需。**一要实现**信息联动**。两个部门互相通报有关学生的重要情况，使二者在做决策时更有针对性和实效性。二要实现**成绩评价与帮扶教育联动**。在学期初学生考试成绩下发后，教学管理部门按班级统计学生学习成绩名单，提供给学生工作部门，由学生工作部门指派专人（包括学院领导、班主任、专职辅导员等）与成绩较差学生一对一谈话，了解其成绩差的原因，并提出针对性建议，使学生边受教育边提高。三要实现**课堂内与课堂外联动**。在整个学期中，教学管理部门经常调查学生出勤、学

习态度和学习效果等方面的问题，并通报学生工作部门，由其及时分类进行教育引导。**四要实现日常重大工作联动。**如教学管理部门与学生工作部门在学期末沟通商定考试事宜，合理确定时间，严肃考纪，通过抓考风促进学风建设。再如教学管理部门与学生工作部门共同开拓教学实践和实习基地，通过组织实习实践，增强学生自我学习的动力，提升专业教师与实践结合的能力，提高教学水平，增强课堂吸引力，促进学风建设。

(二) 专业授课教师与学生工作干部之间形成良好的沟通机制

一般来讲，学生工作干部事务性工作繁杂，精力不足，只能做好课外的功夫。因而，课堂内的事情，包括检查学生的出勤和纠正学生的学习态度，须由授课教师来完成，并及时与学生工作干部沟通课堂内的信息。由此，课堂内的事就延伸到了课堂外，由学生工作干部进行教育引导。这样不仅可以把教育划分成小的管理单元，提高效率。而且能保证教育学生全覆盖，不留死角。本学院内的专业教师与本学院的学生工作干部能较好地实现沟通，而公共课教师与授课学院的学生工作干部沟通则较难实现。所以，需要教学管理部门提前与公共课教师沟通，可将课堂信息反馈到教学管理部门，由教学管理部门反馈学生工作干部，继而形成三方联动。此外，当前网络非常发达，可以考虑建立统一的教师网络反馈沟通平台，把上述信息上传至平台，学生工作部门可直接了解和掌握情况，有针对性地教育学生。

(三) 评价教师信息与教师继续教育联动

讲课好的教师，对学生的影响力更强；要求严格的教师，对学生有广泛的约束力，即使学生学习的积极性不高，也因为严格而被动学习。所以，教学管理部门与学生工作部门要定期了解和掌握上述信息，对不严格要求学生或是授课水平较低的教师，加大继续教育的力度，使多数教师都能成为学生喜爱或敬畏的教师，用外部的感染力和强制力提高学生学习的内生动力。

二、校园文化和社会实践活动与专业学习联动

通过对校园文化活动组织的考察发现，校院组织的校园文化活动偏重于娱乐，而轻于专业知识教育。因而，**从学风建设的角度出发，在组织过程中，要把专业知识学习与校园文化活动有机结合起来。**一是把主要精力和财力放在组织专业学习的**校园文化活动上**，例如组织举办专业技能知识竞赛、挑战杯大赛、专业创业大

赛、职业生涯规划大赛、模拟面试等，把知识性、趣味性统一起来，寓教于乐。二是**文艺、体育类校园文化活动由学生、社团、班级等按兴趣自己组织**，使文体活动成为调节学生生活、形成浓厚学习氛围的有效途径，从外部环境上激励学生努力学习。三是**教学管理部门和学生工作部门联合鼓励专业课教师举办课程设计、学习评比和与生产实践相结合的校园文化活动**，例如教师开展科研、参与对外服务时吸纳大学生一起参与，为大学生提供高水平稳定的学习平台，使专业教育发挥更大的育人作用。

教学管理部门和学生工作部门必须通力配合，拓宽学生社会实践的渠道，加大与本专业相关的行业、企业、基层单位等的合作力度，广泛组织学生参与实践，进一步明确学习目标，不断提高学生的学风。比如，高校每年组织的寒暑期社会实践，可以按年级和所学相关课程安排，设计不同的主题，师生共同参与，深入一线、深入社会，用理论指导实践和用实践验证理论的掌握程度，进而增强学生学习的主动性。

三、学生党员与学生团员联动

按照党建带团建的工作理念和思路，这样的现状为党员和团员、党员和入党积极分子之间的联动奠定了良好的基础。具体措施可参照以下几点。一是**建立党员联系班级制度**。安排高年级大学生党员联系一个或几个低年级班级，在学风上负责指导、帮助和信息传输。经常开展学风专题报告会，定时督查上课、上自习和学业完成情况，及时给予学业指导，准确向有关教师和部门反馈班级学生学习状态等，促使学生在低年级时就养成良好的学习习惯。二是**建立结对帮扶制度**。从目前党员发展状况看，二年级开始，每个班级均会有党员。所以，可以安排本班级学生党员与学习较差的团员同学一对一或一对多结对，形成有效的学习互助小组。由于一个班级的同学同吃同住同学习，在帮扶上有时间和环境优势，可以发挥极大的作用，加快暂时落后学生进步的步伐。三是**建立严格的入党积极分子考核制度**。党组织在接到入党积极分子递交的申请书之后，就会安排党员与其谈话，进而培养、考核等。建立严格的考核制度，既能保证培养质量，又可以在学风学业上设定底线标准，把制度的约束和个人的追求有机结合，达到提高学习风气的目的。**通过以上三种模式，形成纵横交错的网络，推动学生的整体学风改进。**

四、跨专业学习联动

可以鼓励学生跨专业学习一些课程,或是为了追求自己的兴趣,或是为了拓展自己的思维。在现行政策下,修读双学位是一个非常好的途径,修读双学位的同学出于喜欢所选修专业的原因,学习的劲头会更足。可以尝试鼓励未达到修读双学位条件的同学,自由修读一些喜欢专业的课程,允许学生按自己的兴趣旁听,并给予成绩认定。此外,教学管理部门在修订教学大纲时,应认真研究本专业之外有必要拓展的课程内容,将这些课程列入教学计划,供学生自由选择。学生工作部门也要采取多种措施,鼓励不同大类的专业的学生,在学有余力的基础上,跨专业学习有关知识。

五、学校与企业合作培养学生联动

校企联动协同应主要从以下几个方面开展:一是创建虚拟企业班。校院两级有关部门主动走向社会,选择效益、管理突出,并与本专业相关的企业,签订校企合作协议。从大学二、三年级开始,按照企业的用人标准,选拔一定数量的学生组成虚拟的企业班,由企业定期来学校讲座,定期邀请学生参观、实习和实践,甚至是利用业余时间进行工作,让学生不断了解社会、了解专业,在这一过程中激发学生学习热情。**二是实行双班主任制。**为成熟的自然班邀请企业家或企业有关部门的负责人来校担任副班主任,实行双班主任管理。学校的班主任负责校内的有关工作,企业班主任负责学生就业能力的提升、专业知识的强化和适应社会的培训,为学生提供丰富的校内外学习资源。**三是开设论坛。**邀请企业家、管理者和技术骨干进行专题式讲座,用现实的、生动的事例激发学生学习的热情。**四是加大学生顶岗实习和短期实习的力度。**在学生进入四年级的实习期,学校加大力度把学生安排到企业,通过工作实践促使学生认识到学习专业知识的重要性,进一步端正他们的学习态度,让高年级学生引领和激励低年级学生。

据 王智广,徐金鹏,海日罕《联动协同机制在大学学风建设中的应用研究》(内蒙古农业大学学报(社会科学版)2017年第3期)摘编

以理想信念和师德师风教育 引领高校教师队伍建设

通过教育带动、党建驱动、内外联动、制度推动“四个强化”，综合运用各种手段，着力打造一支思想政治素质过硬的教师队伍。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，高校教师要坚持教育者先受教育，坚持“四个统一”，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。总书记重要讲话为加强高校师资队伍建设和做好教师思想政治工作指明了方向。韩正同志在昨天的讲话中也强调，要让最优秀的人成为高校教师，着力提升教师队伍思想政治素质。这让我们进一步明确了肩负的责任。

在实际工作中，复旦大学突出“四个强化”，综合运用各种手段，着力打造一支思想政治素质过硬的教师队伍。

第一，**强化教育带动，引导教师把“四个服务”作为自觉价值追求。**“四个服务”是新时期党的教育方针的核心要义，我校党委紧扣这一目标，加强对教师的思想政治引领。实施中青年骨干教师轮训计划，依托党校对骨干教师进行全覆盖轮训。组织骨干教师赴国家重点行业、重点单位考察，激发他们的国家战略观念、使命责任意识和民族自豪感。持续开展“为人·为学·为师”主题教育活动，连续十多年开展“我心目中的好老师”评选，编辑出版《复旦名师剪影》，发挥先进典型的示范带动作用。我们还紧密结合人文社科的特点，以智库平台为依托，通过高端论坛、理论研讨、团队研究、学术沙龙和青年学者工作坊等形式，组织中青年理论骨干围绕国家重大战略、党和政府关心的热点难点问题开展理论研究和创新。通过这一过程，既培养了一批立足中国实际、解读中国实践、传播中国声音的中青年学者，又强化了教师对中国特色社会主义的思想认同、理论认同、情感认同。

第二，**强化党建驱动，发挥教师党员这个重点半数的引领作用。**学校教师队伍中，党员比例超过一半。我们认为，做好教师思想政治工作，必须抓好领导干部这个关键少数、激活教师党员这个重点半数，从而带动全体教师这个最大多数。校党委着力教师党支部建设，针对大家反映较多的问题，加强党员干部学习、党建特色项目资助、优秀组织生活案例评选、党建课题研究、党建评优展示和党支部书记交流等 6 大支撑平台建设。完善党员教师立足岗位作贡献的长效机制，通过建立“党员先锋岗”、组建“党员志愿者服务队”、实施党员公开承诺、党员带头担任“书院导师”等形式，开展党员岗位建功活动。在党员的带动下，申请入党的人数逐年增加，近 2 年来，我校在教学科研医疗管理一线的骨干人员中发展新党员 203 人，其中不乏长江学者、青年千人等骨干人才。

第三，**强化内外联动，让教师在社会实践的广阔舞台上锻炼成长。**针对部分青年教师经历单一、缺少社会磨练、对国情社情民情认知不足的特点，校党委坚持校内校外合力育人，积极搭建社会实践大平台，鼓励教师走出课堂、深入实际，每年派出教师赴宣传、司法、卫生等系统的单位实践锻炼，选派教师参加援疆、援藏和其他对口支援项目，到国家部委、地方政府、大型企业、基层乡镇或驻外机构挂职任职。目前我校每年在外挂职的教师和干部近 90 人。参加实践锻炼的老师都反映收获很大。一位青年教师说，社会实践让她的学术落地了，研究变得更有温度了，找到了学术服务社会的新角度；还有教师表示，实践让他对理论的认识更深入、更丰满、更接地气了，坚定了对走中国道路的信心和决心，他要把这种收获传递给学生。

第四，**强化制度推动，以制度规范建设来保证教书育人的落实。**总书记强调，教书育人不能停留在一般原则上强调，必须通过具体制度规范来落实。校党委认真贯彻这一要求，一方面，强化教师职业行为规范，要求教师把育人宗旨自觉渗透到所有的课程中，课外也要与学生多接触、多交流。积极推广“全员导师制”“寝室导师制”等做法，按照师生比 1:8~1:20 配备书院导师或专业导师，加强对 学生全方位关心和引导。另一方面，修订完善教师管理、考核、激励、评价制度，把教学成果放在与科研成果同等重要的地位，把学生评教纳入教师评价体系，在教师聘任、职务晋升和绩效考核时把教书育人放在首位，实行师德“一票否决制”，用好评聘考核这个“指挥棒”。

通过这次全市高校思想政治工作会议，进一步认清了责任，明确了努力方向。下一步，我们将**着力在五个方面下功夫。一是强化主体责任**，进一步加强对教师

队伍的引导，引导广大教师自觉践行“四有”“四个统一”的要求；**二是开展师德师风建设年活动**，通过开展“大讨论、大展评、大建设”，弘扬高尚师德，营造良好校风；**三是深入推进教师党支部建设**，落实“双带头人”培育工程，完善创新支部设置、政策保障、工作激励、平台支撑、考核评价等五大机制建设；**四是不断完善教师评聘考核制度**，落实校院两级责任，强化思想政治把关；**五是组建党委教师工作部**，加强对教师思想政治工作的整体统筹。

据 许宁生《以理想信念和师德师风教育引领高校教师队伍建设》（上海教育新闻网 2017 年 4 月 18 日）摘编

青岛求实职业技术学院

落实“三风”建设工作 打造优质“校风”

青岛求实学院将“两学一做”结合学院实际情况，集中转变成对“三风”工作的建设，并以“三严三实”为形式依托，确保“三风”工作的优质建设，以此营造优良校风。

一、培育优良“教风”，提升全院教学质量

自新学期开学以来，求实学院根据加强教风建设的需要，进一步修订完善《关于加强教学与管理提高教学质量的实施意见》等规章制度。在加强制度建设的同时，也加大制度化、管理力度；建立科学合理的教风评价制度，优化教风考评的内容，着重从教学内容、教学行为、教学纪律和教学效果等方面对教师教风进行评价，从而改进教师课堂教学质量评价体系，力争更客观、更全面、更准确地反映教师的实际教学水平和教学质量。并要求学院全体教师，在备课、授课、课内外辅导、作业布置与批改、成绩考核五个环节中，充分发挥主导性作用，做到既全面系统地传授专业知识，又指导学生掌握科学的学习方法和思维方法。此外，学院还实行教师自评和他评相结合，将教师本人、学生、学生家长作为教风建设的评价主体，在强化教师自我评价的同时，加强教学过程的多主体、多角度评价，形成良好教风，促进学院人才培养各方面工作不断跃上新台阶。

二、务实师德队伍建设，狠抓“师风”德育

根据上级主管部门的精神指导，青岛求实职业技术学院这一年来，把师德建设作为学校工作考核和办学质量评估的重要指标，将师德表现作为教师年度考核、

岗位聘任、职称评审、评优奖励的首要标准，建立健全教师师德考核档案。完善师德评价内容和方法，健全学术不端行为预防查处机制，对师德表现突出的青年教师，予以重点培养、表彰奖励；对师德表现不良的，及时劝诫、督促整改；对师德失范的，依法依规严肃处理。加大对全院教师思政教育的力度，组织多场思想政治教育培训学习，最大程度地加强思想政治工作。多措并举，贯彻落实师风建设。

三、打造国学育人平台，营造良好“学风”环境

自新生入学开始，求实学院就把学风建设放在人才培养工作的首位。新生入学期间，辅导员深入学生内部，了解学生的想法，从根本上纠正学生的一些不良意识；同时给学生讲解学院的有关规定及奖罚扣分制度，使新生一入校就对大学生活有一个明确地了解，在根本上杜绝思想束缚情况，促使每一位同学树立宏大理想，明确学习目的，形成勤奋好学、团结互助，形成你追我赶的优良学风。严格“考风”，杜绝作弊行为，让学生建立正确的荣辱观。围绕国学育人、惜时教育、感恩教育等主题，开展形式多样、内容丰富的活动，引导学生明确学习目的，端正学习态度，提高学习效果，有目的有步骤的对学生进行思想教育。

据《青岛求实职业技术学院落实“三风”建设工作 打造优质“校风”》（半岛网 2017年1月3日）摘编