



参 考

Reference Information

西南财经大学天府学院领导决策服务资料汇编

西南财经大学天府学院图书馆编



第十三期

导 言

本期我们来关注独立学院的应用型发展之路，重点围绕应用型专业和课程来展开。本期中前三篇是对这一问题的一般性探讨，后三篇则是对具体专业课程的讨论。

构建独立学院应用型人才培养课程体系，应遵循主动适应、错位发展、注重实用、体现特色、专业口径适度、因材施教的原则，首先从分析学院的办学定位和培养目标等宏观层面入手。在此基础上，结合各专业特点和社会需求，确立专业层面的培养目标，然后对专业培养目标进行细化，形成专业人才培养规格，以此为基础构建课程体系。

学科竞赛对独立学院经管类应用型人才培养具有独特作用，可以增强独立学院学生的自信心、有利于培养学生的团队协作精神、有利于最大限度利用校外实践资源、有利于“双师型”青年教师的成长。以学科竞赛引领经管专业应用型人才培养的具体路径有：修订人才培养方案，夯实学科竞赛基础平台；充分利用校内外资源，积极搭建学科竞赛支持平台；倡导团队式自主学习文化，优化学科竞赛环境平台等途径来培养人才等。

独立学院现有的职业素养培养体系仍然存有缺乏专业特定性和完整性、内容过于抽象化、理论化、培养方式陈旧，与企业需求脱节等诸多问题。因此在培养过程中应加强引导学生树立提升职业素养的意识，重视培养隐性素养，努力实现大学生、高校及社会的三方共赢。

应用型人才培养目标下独立学院审计实践教学可采取以下改革措施：优化教学体系，突出审计实践教学目标；完善案例教学，合理选择实践场地；提高教师的素养。

独立学院旅游管理专业应用技术型人才培养可考虑以下措施：以“服务旅游市场需求”为基本原则，以学生就业为导向；加强校企合作；给学生分配导师；加强校内外实习实训基地建设；组织常规性竞赛活动，以赛促学；加强师资队伍建设。

独立学院性质的本科院校更应科学、系统地设置物流管理专业实践类课程，设置过程中可以采用以下措施：课程设置系统化、多样化，提升学生参与的热情；加大对专职实践教师的引进和培养；加大校企合作的力度和深度；实现硬件教学设备的配置与实践类课程的教学需求相匹配，满足实践教学需求。

目 录

独立学院应用型人才培养课程体系的构建.....	1
以学科竞赛引领独立学院应用型人才培养探讨.....	11
浅析独立学院应用型专业职业素养培养途径.....	16
应用型人才培养目标下的独立学院审计实践教学研究.....	19
独立学院旅游管理专业应用技术型人才培养方案探索.....	22
应用型本科独立学院物流专业实践课程设置探析 ——以大连理工大学城市学院为例.....	26

独立学院应用型人才培养课程体系的构建

一、独立学院应用型人才培养目标

独立学院自1999年诞生以来，先后经历了借助母体高校办学的“依附”期(1999-2003年)、增强办学自主性的“独立”期(2003-2008年)，目前正处在规范转置为民办普通高校的“转设”期(2008-)。经过10余年的发展，独立学院已成为我国高等教育体系的重要组成部分，为推动我国高等教育大众化做出了重要贡献。然而，由于独立学院特殊的民办机制、“三本”生源、专兼师资、相对独立等办学特点，以及处在800余所公办本科院校和1200余所高职院校“夹缝”之中的特殊位置，使得独立学院的人才培养定位备受关注。在近年来的办学实践中，大家形成的一个基本共识是：只有走既有别于普通本科，也有别于高职的错位发展之路，才能实现独立学院的内涵式发展。具体来说，第一，由于大多数独立学院按“三本”招生，生源质量相对较差，师资队伍不够稳定，不具有培养学术型人才的条件和能力，因而以应用型人才培养为主是独立学院人才培养的基本定位。第二，应用型人才包括工程型、技术型和技能型三类。在现有的应用型人才分层次培养格局中，工程型人才主要由研究型大学、研究教学型大学培养，技术型人才主要由教学研究型、教学型本科院校：一是向上拓展，在技术型人才与工程型人才的“交集”中寻找发展空间，实现技术型人才与工程型人才的“嫁接”，培养工程技术型人才。这种选择需要独立学院具备培养工程型人才的经验和条件，其母体高校应是实力较强的工科院校才有可能。二是降低重心，在技术型人才与技能型人才的“交集”中寻找发展空间，实现技术型人才与技能型人才的“嫁接”，培养以职业为导向的技术技能型人才。相比较而言，第二种选择比较符合大多数独立学院的实际情况，是独立学院实现错位发展的最佳选择。

独立学院作为以教学为主的应用型本科院校，主要培养以职业为导向的技术技能型人才。这既是独立学院实现自身可持续发展的现实需要，也是独立学院实现其办学定位和走特色办学道路的必然选择。因此，独立学院在确定其人才培养目标时，首先应确保其本科教育的基本规格，将其与高职的技能型人才培养区别开来。其次应坚持以应用为主线、以能力培养为核心的应用型人才培养思路，将其与研究型大学的学术型人才培养区别开来。第三应面向生产、建设、管理、服务一线培养技术技能型人才，将其与普通“二本”院校的技术型人才培养区别开来。

基于上述认识，可将独立学院的人才培养目标进一步细化表述为：按照“以应用为主线，以能力培养为核心”的应用型人才培养思路，面向区域生产、建

设、管理和服务一线，培养具有良好基础理论知识和综合素质，较强应用能力与实践创新能力，德智体美全面发展，能胜任相关行业、职业和岗位工作所需要的高级技术技能型专门人才。

在培养规格方面，总的要求是：培养的人才应比普通本科多一些实践能力，比高职高专多一些理论功底。具体要求如下：

知识要求：基础理论和专业知识体系要坚实宽广，但不要求过深，即可以不及普通本科院校的“深”和“厚”，但要高于高职院校的“够用”。

能力要求：应用能力、实践创新能力和适应能力强，技术全面，职业技能良好。培养的人才属于“中间型”人才，即应用研究能力可以不及工程型人才，具体操作能力可以不及高职院校，但技术应用能力、面向行业的综合应用能力和适应能力要高于工程型人才和技能型人才。

素质要求：综合素质高，职业素养好，品格优良，注重全面发展和个性发展。

二、独立学院应用型人才培养课程体系的构建

（一）构建的原则

1. 主动适应原则

独立学院属于地方院校，为地方经济建设和社会发展服务是独立学院服务面向的基本定位。因此，在构建其应用型人才培养课程体系时，要主动适应地方需求，培养地方经济建设和社会发展需要的人才，并以此为出发点，构建课程体系，合理设置课程，充分体现人才培养目标的要求。

2. 错位发展原则

为克服同质化现象，独立学院应根据自身之民办机制、“三本”生源、专兼师资、相对独立等办学特点，充分结合社会需求，走差异化发展道路，构建既有别于普通本科，也有别于高职的“以职业为导向的技术技能型人才”培养方案和课程体系，实现与母体高校及其他类型高校的错位发展。

3. 注重应用原则

独立学院作为培养以职业为导向的技术技能型人才的高等院校，应在保证本科教育基本规格的前提下，将以应用为主线、以能力培养为核心的应用型人才培养思路贯穿在课程体系构建的全过程，建立以理论教学、实践教学、素质拓展为要素的应用型人才培养核心体系，搭建以产学研结合，高校与行业、企事业单位合作互动为要素的应用型人才培养平台，切实提高学生的应用能力和实践创新能力。

4. 体现特色原则

特色反映质量，特色体现水平，特色就是一个学校的核心竞争力。特色可以体现在办学实践的宏观、中观、微观等多个层面。独立学院的学科专业设置以“应用型”为主，应用特色、实践特色是独立学院办学特色的重要内容。独立学院为实现自身的办学定位和走特色化办学道路，首先必须从微观层面构建有特色、符合独立学院应用型人才培养目标要求的课程体系。

5. 口径适度原则

专业口径是指一个专业面向岗位职业的多少或者面向职业群的范围。专业口径大，面向的职业群多，适应岗位变化的能力强，但岗位的针对性相对较弱；专业口径小，则正好相反。在构建独立学院应用型人才培养课程体系时，应根据地方经济社会发展需要，合理确定专业口径，在此基础上，确定各专业人才培养目标，构建与专业口径所涉及的职业和岗位能力要求相适应的课程体系。

6. 因材施教原则

课程体系的构建，既要根据专业培养目标，通过设置公共和专业必修课程确保学生的共性发展和基本培养规格，同时还要体现因材施教原则，根据不同学生的个性特点及社会需求，灵活设置专业方向，实现分流培养，并通过开设大量的选修课程，给学生更多的选择余地 and 空间，充分发挥学生学习的主动性，促进学生个性发展，以适应经济社会发展对人才规格多样化的需求。

(二)构建的思路与框架

教学系统是一个包括培养目标、课程体系与教学内容、教学媒体、教学方法、教学手段、教学组织与管理、师资队伍、教学条件、教学环境、教学评价、教学效果等诸多要素的复杂系统。培养目标作为先在变量，是高校各专业与社会需要发生联系的纽带，具有先决和导向作用；课程体系与教学内容、教学媒体、教学方法、教学手段、教学评价等作为过程变量，体现和落实、检验和校正先在变量的要求，是教学工作的主体和难点；教学组织与管理、师资队伍、教学条件等作为条件变量，是先在变量和过程变量发挥作用的必要条件，既反映着先在变量和过程变量的基本要求，又对先在变量和过程变量起着保障和制约作用；教学环境作为环境变量，直接或间接地对系统内各要素起着潜移默化的决定和制约作用；教学效果作为结果变量，既是过程变量作用的直接结果，也是其他各要素相互作用的集中体现。从系统内各要素所处的位置来看，课程体系处于诸多要素的核心位置，既是实现培养目标的中介，也是教学工作的“施工蓝图”，并在一定程度上决定着人才培养的规格和质量。

综上分析可以看出，构建独立学院应用型人才培养课程体系，应首先从分析学院的办学定位和培养目标等宏观层面入手。在此基础上，结合各专业特点

和社会需求，确立专业层面的培养目标，然后对专业培养目标进行细化，形成专业人才培养规格，以此为基础构建课程体系。具体构建思路如图1所示。

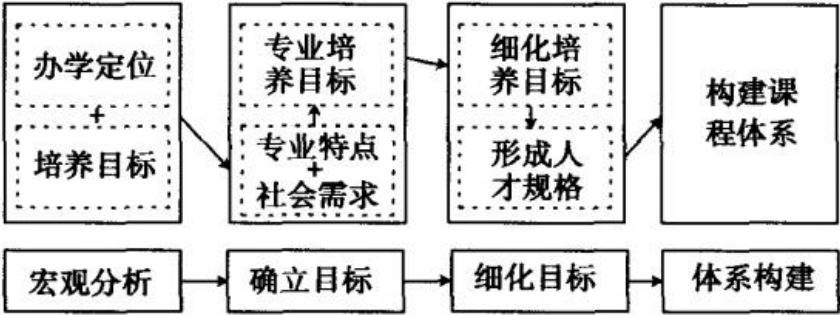


图 1 构建思路

本科高校典型的课程体系结构主要有层次课程结构、核心课程结构、模块课程结构和“平台+模块”课程结构四种，其中“平台+模块”课程结构是现阶段比较成熟的高等学校课程结构。根据独立学院应用型人才培养目标，其课程体系结构应采用适合应用型人才培养的“平台+模块”课程体系结构(如下表)。

“平台+模块”课程体系结构

课程类型	平台+模块	内 容
必修课程	公共基础平台	思想政治理论类课程、体育与健康类课程、大学外语类课程、计算机应用类课程、大学生职业发展与就业指导类课程、军事训练类课程等
	学科、专业基础平台	学科基础类课程、专业基础和专业类课程
	实践性平台	专业见习实习、学年设计(论文)、毕业设计(论文)、社会调查、社会实践等
选修课程	专业限选方向模块	各专业方向课程(以职业为导向,面向行业、职业和岗位设置专业方向和课程)
	任选课模块	综合素质拓展类课程:全院综合素质选修课;专业任选课程:拓宽和深化专业的专业任选课;从业技能类课程:各类从业技能竞赛、职业资格证书培训等;创新创业教育类课程:学科竞赛、课外科技文化创新活动、创新创业能力训练等

(三) “平台+模块”课程体系结构的特点

1. 结构清晰，层次分明，便于课程设置

“平台+模块”课程体系由三大平台、两大模块构成。三大平台包括公共基础平台、学科与专业基础平台和实践性平台，全部为必修课程。其中公共基础平台课程主要以提高学生的思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质为主；学科专业课程主要以专业知识教育和专业技能培养为主；实践类课程主要以提高学生的实践能力、应用能力和创新能力为主。两大模块包括专业限选方向模块和任选课模块，全部为选修课程。专业限选方向课模块是为实现分流培养，提高学生面向职业(群)和岗位(群)的从业技能而设置；任选课模块是为进一步拓宽专业口径、促进学生个性发展和全面发展而设置。各平台、模块之间结构清晰，层次分明，有利于按培养目标和培养规格的要求设置课程。

2. 平台课程确保本科人才培养的基本规格

平台课程主要为实现学生的共性发展和达到本科人才培养的基本规格要求

而设置，公共基础平台、学科与专业基础平台、实践性平台在形成学生完整的知识、能力和素质结构中各自承担着不同的任务。对独立学院而言，平台课程的结构比例及课程设置既要有别于普通“二本”院校，也要有别于高职院校，是确保独立学院本科人才培养基本规格最核心的部分。

3. 模块课程体现应用特色

模块课程重在体现应用特色。专业限选方向模块主要面向区域生产、建设、管理和服务一线需求，以职业为导向，按行业、职业甚至岗位设置，以提高学生的从业技能，是体现分流培养，实现以职业为导向的应用型人才培养目标的重要途径；任选课模块主要依据不同学生的个性发展需要而设置，以促进学生的个性发展为目的，课程设置应体现多样化原则。模块课程可灵活设置，按需调整。

三、独立学院应用型人才培养课程体系构建中的几个问题

（一）课程学时与结构比例

根据本科课程体系结构特点和应用型人才培养要求，在构建独立学院应用型人才培养课程体系时，应按照以下原则和要求处理好课程学时与结构比例问题。第一，适当压缩总学时，为学生留出更多的自主学习时间，总学时以2600学时左右为宜。第二，适当压缩必修课程，增加选修课程，促进学生的个性化发展，必修课程与选修课程的学时比例应控制在7：3左右。第三，压缩理论课，增加实践课程的比重，提高学生的应用能力和实践创新能力。按照学科类别，人文社科类专业实践课学时应不少于总学时的20%，理工类专业不少于30%，师范类专业的教育实践和非师范类专业的专业实习不少于1学期。

（二）专业口径与课程设置

独立学院以培养应用型人才为主，应根据学生的就业服务领域与服务面向合理确定专业口径。对于人才需求量大、服务领域宽的专业可设宽口径，如面向中小企业培养人才的专业口径可宽一些；对培养方向明确、人才需求相对稳定的专业可设窄口径，如面向大型企业或特定岗位培养人才的专业口径可窄一些。专业口径确定后，应据此确定培养目标，构建课程体系。对于宽口径专业，其专业限选方向应以行业为主设置，专业限选课程应以行业或职业群所需的共性课程为主；对于窄口径专业，其专业限选方向应以岗位为主设置，专业限选课程应以特定职业或岗位所需的课程为主。

由于独立学院属于应用型本科院校，以应用型学科专业为主。因此，无论是宽口径专业还是窄口径专业，在课程设置上都要体现以下原则和要求：第一，以职业为导向，紧紧围绕行业、职业和岗位群对人才能力和素质的要求来

设计课程，强化实践教学环节，实现理论与实践的紧密结合。第二，合理设计课程的开设顺序，注意课程间的衔接，优化课程内容，减少课程内容的交叉和重复，实现课程结构和课程体系的整体优化。第三，将强化应用贯穿在人才培养的各个环节，不仅要体现在培养目标和课程设置中，而且要落实到教学内容、教学方法和人才培养的全过程。第四，课程设置还要考虑现实可能性和可操作性。

(三)因材施教与个性发展

由于独立学院生源具有较大的差异性，为促进学生个性发展，在构建课程体系时应体现因材施教的原则。第一，应构建多样化的人才培养体系，为学生的成长和成才提供更多选择、更好的机遇和环境，如独立学院以培养应用型人才为主，但并不是所有学科专业都只能培养应用型人才，个别学科专业也可以塑造学术型人才。第二，要根据市场需求和学生个性发展需要，灵活设置专业限选方向和选修课，供不同潜力、不同志向和不同能力的学生选修，促进学生个性全面、充分、和谐发展。第三，为鼓励学生创新，在人才培养方案中应设立创新学分，学生达到一定水平的业余科学研究和发明创造、竞技成果，可以计入创新学分，如学生在全国、全区性各种竞赛中获奖，都可获得相应的创新学分。创新学分可充抵部分任选课学分，超额部分可计入本人学籍档案，作为评奖评优的重要依据。

(四)从业技能与创新创业教育

目前，我国许多行业对从业人员都实行了资格准入制度，学生顺利就业的前提是获得从业资格。为此，在任选课模块中应增设职业技能竞赛、职业资格证书培训等从业技能类课程。另外，大学毕业生不仅是求职者，更是工作岗位的创造者。在教育部印发的《关于做好“本科教学工程”国家级大学生创新创业训练计划实施工作的通知》(教高函[2012]5号)中提出，“大学生创新创业训练计划要进入人才培养方案和教学计划”，“将大学生创新创业训练计划的日常工作纳入本科生教学管理体系”，“要把创新创业训练项目作为选修课程开设”。作为以应用型人才培养为主的独立学院，应将大学生就业指导、大学生职业生涯规划与大学生创新创业教育结合起来，构建大学生创新创业教育课程体系，搭建大学生创新创业教育平台。

根据大学生创新创业教育的目标，大学生创新创业教育课程体系应包括通识性课程、创新创业基本技能类课程和创新创业实践类课程三大模块。其中，通识性课程主要侧重大学生创新创业精神、创新创业意识等基本素质的培养；创新创业基本技能类课程主要侧重大学生创新创业基本技能的训练，包括创新创业技法训练和创新创业基本技能训练两部分；创新创业实践类课程主要侧重

大学生创新创业实践能力的培养，包括大学生基础科技活动、创新实践教育和创业实践教育等内容。创新创业教育课程体系结构如图2所示。

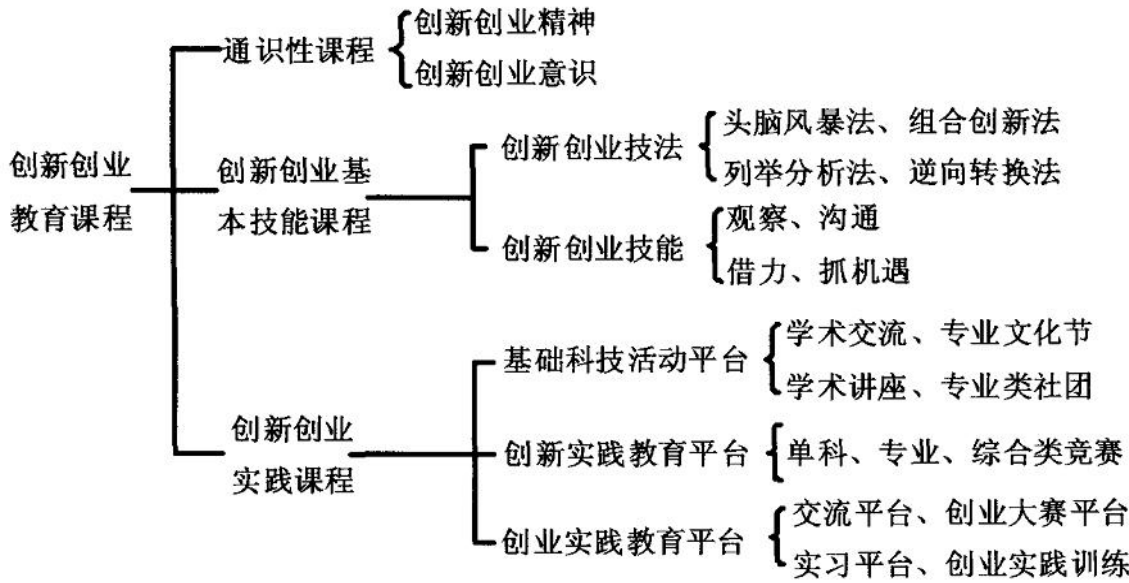


图2 创新创业教育课程体系

在强化专业能力的同时，将从业资格和创新创业教育类课程嵌入培养方案，有利于实现学历教育与从业教育的有机结合，为大学生的就业和创业奠定基础。

（五）实践教学体系的构建

在“平台+模块”课程体系架构下，为实现独立学院以职业为导向的技术技能型人才培养目标，必须在确保本科基本规格所需基础理论的前提下，处理好理论与实践之间的关系，构建结构与层次清晰的实践教学体系，并确保其落到实处。

1. 理论与实践之间关系的处理原则

第一，“知行统一”原则。理论教学厚基础，实践教学强技能。只有实现理论与实践的紧密结合，做到“知行统一”，才能使学生知道“是什么”，明白“为什么”，掌握“怎么做”。第二，“近期能就业，远期可发展”原则。检验独立学院应用型人才培养质量的唯一标准，是其培养的人才能否满足社会需求，能否实现与就业岗位的无缝对接，能否适应岗位职能变化及岗位变动所带来的诸多挑战。为此，在课程体系构建中既要强化实践能力，确保“近期能就业”，还要保证学科专业基础，增强发展后劲，实现“远期可发展”，提高人才的就业竞争力。第三，“平衡适度”原则。为使独立学院应用型人才培养课程体系既有别于普通本科院校，也有别于高职院校，必须要把握好学科系统性与职业导向性之间的度，在基础知识的宽度、厚度和技能培养的实用度之间寻求最佳的平

衡点。与研究型大学相比，基础理论和专业知识不要求过深，但要面宽；与传统本科教育相比，可适当降低基础理论课程及理论教学的比重与难度，增加应用性课程和实践教学的比例，强化实践能力培养，改变基础理论强而实践应用弱的状况；与高职院校相比，基础理论要高于“够用”，在课程体系安排和教学内容组织上要体现与行业对接、兼顾职业和岗位的实际需求。

2. 构建科学合理的实践教学体系

根据上述原则，独立学院实践教学体系应包括基础实践训练、专业实践训练和创新实践训练三大模块。基础实践训练模块主要由实践平台课程中的社会调查、社会实践，以及必修课中的公共基础平台课程、学科专业平台中的实践类课程，综合素质拓展类课程中的实践类课程组成，重点训练学生的基础实践能力；专业实践训练模块主要由专业限选课、专业任选课中的实践类课程，实践平台课程中的专业见习、实习和任选课中的从业技能类课程等组成，重点训练学生的专业能力；创新实践训练模块主要由实践平台课程中的毕业设计(论文)、学年设计(论文)及任选课中的创新创业教育类课程等组成，是培养学生创新实践能力的重要载体。实践教学体系的基本框架如图3所示。

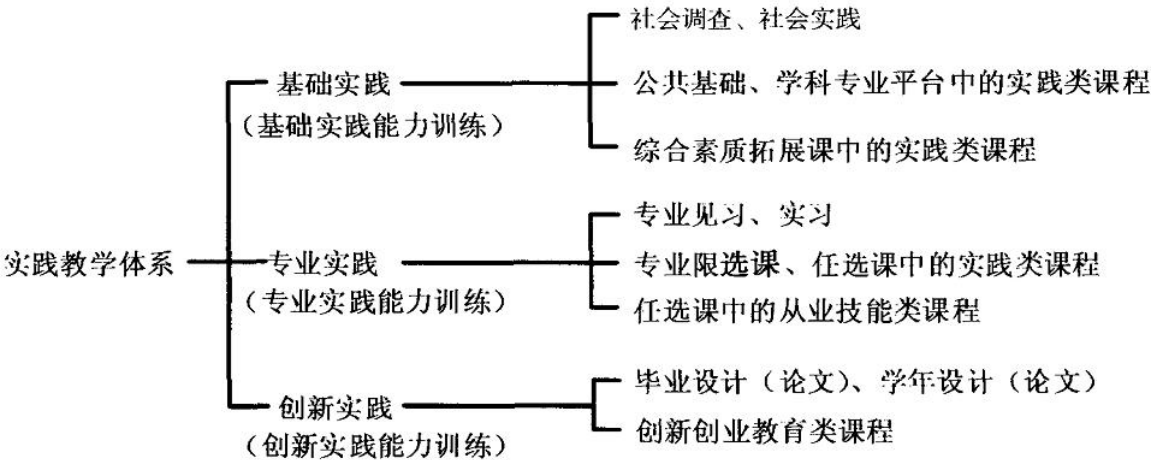


图3 实践教学体系的基本框架

3. 强化实践性课程设置和实践教学，将实践教学体系落到实处

构建科学合理的实践教学体系固然重要，但要确保其落到实处，还必须强化实践性课程设置和实践教学。否则，实践性课程就有可能形同虚设，被“形式化”和“边缘化”。以本科毕业设计(论文)为例，在开展毕业设计(论文)教学时，应从强化选题环节入手，鼓励学生紧密结合科研、生产、建设、管理、服务一线需求，以解决实际问题为主，选择实践性和应用性强的题目，突出选题的实用性，并在开题、研究、撰写、答辩、成绩评定等环节制定严格的管理制度和规范的操作程序，确保毕业设计(论文)的教学质量。

(六)应用型人才培养与“双师型”师资队伍建设

要培养应用型人才，必须建设一支与培养应用型人才相适应的师资队伍，构建以“双师型”教师队伍与实践教学平台为核心的应用型人才培养支撑体系。第一，应转变传统的人才观，在引进人才时，不与其他研究型大学攀比，不盲目追求高学历高职称，人才引进不仅要看学历、看职称，还要看其实践经验和应用能力，不仅要听其“言”，更要观其“行”。第二，要广开人才引进渠道，不要将目光仅盯在应届毕业的硕士和博士身上，要特别注重从企事业单位引进既具有一定理论基础，又具有丰富实践经验的行业精英作兼职或专任教师。第三，对专业技术性强的工作岗位，实行行业资格准入制度，要求取得相应的专业资格证书才能应聘。第四，制定激励措施，鼓励在职教师深入企事业单位挂职锻炼，提高其实践能力和应用能力。总之，要按照数量、结构和质量协调发展的原则，加大“双师型”教师的培养和引进力度，努力建设一支学历结构合理、数量适当、素质良好、富有活力、学术型与“双师型”比例恰当、适应独立学院应用型人才目标要求的教师队伍。同时，还应加大投入，搭建实践教学平台，使其与“双师型”教师队伍一起成为应用型人才培养的“两翼”，共同支撑应用型人才的培养。

——《黄河科技大学学报》，2015年第01期

以学科竞赛引领独立学院应用型人才培养探讨

本文以独立学院经管类专业的学科竞赛为例，对独立学院经管类专业应用型人才培养的成功路径进行总结，在此基础上提出几个值得进一步深入探讨的关键问题。

一、学科竞赛对独立学院经管类应用型人才培养的独特作用

学科竞赛是高校促进教育体制改革的有效手段，是提高大学生动手能力、实践能力，培养大学生创新意识的有效形式，是培养大学生团队合作精神的有効途径，有利于培养“应用型、开拓型、创新型”的人才。对于独立学院而言，学科竞赛更有其独特的作用。

（一）有利于增强学生的自信心

自信是发自内心的自我肯定与相信。自信无论在人际交往上、工作上还是在学习上都非常重要，是大学生们的必备素质。相比于重点本科院校，独立学院的学生完全没有自信。就是和母体院校的学生相比，独立学院的学生在各方面表现出的自信心也因“三本”标签明显差很多。因此，如何培养和激发学生的自信心是独立学院培养人才的重要课题。学科竞赛的成功开展并取得满意的成绩，为独立学院学生建立自信打开了一扇大门。据笔者统计，在全国大学生金融投资模拟大赛、全国大学生财务决策大赛、全国大学生外贸从业能力大赛、全国大学生沙盘模拟经营大赛、全国大学生会计信息化技能大赛等比赛中，独立学院均取得了较为优异的成绩。能与省内外著名高校的学生同台竞技并能最终取胜获奖，这种自豪感和成就感无以言表，极大地提升了学生的自信。

（二）有利于培养学生的团队协作精神

学科竞赛大都采取团队方式进行，或是取学校团体总成绩进行排名，各成员必须有自己独到的见解，同时成员间又要重视分工协作，相互配合，沟通交流，有强烈的团队意识，才有可能获得较理想的成绩，这非常有利于培养学生的团队协作精神。同时，各类比赛都有相当的难度，比赛过程艰辛，必须同甘共苦，共同面对。经管类专业的比赛通常涉及到较长时期的经营成果、投资收益等，处理不当，比赛就会无法继续。如在财务决策大赛中，不管你前期已赚了多少利润，只要决策稍有不慎就会导致企业现金流中断，企业破产。金融投资模拟大赛中进行期货和外汇交易时如对大势判断有误或是操作不当，就会导致爆仓。在竞赛准备期，同学们要无数次经历这样的打击，只有团队成员齐心协力，相互鼓励，将团队荣誉放在首位，才能渡过难关。

（三）有利于最大限度利用校外实践资源

独立学院办学历史一般都不长，所配备的相关专业的实践教学模拟、仿真软件不是那么齐全，对于某些专业性很强的软件，学院很少愿意投资，很少有独立学院能建有专业的实验中心。因此，独立学院的实践教学资源远远不能满足专业的实践教学。但各类学科竞赛可以使师生最大限度地利用校外资源，获得更多额外的实践体验。经管类专业的很多比赛都是由软件开发商主办的，在比赛期间，参赛学校可以免费试用。如沙盘模拟经营大赛、全国大学生财务决策大赛、POCIB全国大学生外贸从业能力大赛、全国大学生会计信息化技能大赛等比赛都是由企业免费开放服务器或免费提供比赛专用“软件狗”。试用期一般包括比赛练习期、比赛期，所以时间相对比较长，师生能完全学会相关软件的操作。指导教师及参赛学生大多非常珍惜这样的免费试用机会，尽可能地最大限度地使用软件，达到实践训练目的。

（四）有利于“双师型”青年教师的成长

培养应用型人才，对“双师型”教师要求较高。由于独立学院办学时间较短，所以教师队伍中往往以年轻教师为主。这些教师大多是直接从大学校园走上教学岗位，任教时间不长，缺少实践经历，亟待提高实践、创新能力，以适应培养应用型人才和科研工作的需要。通过参与学科竞赛的组织和指导工作，青年教师利用学科竞赛平台，全面提升自身的操作水平与决策水平，获得与兄弟学校同行的交流机会，使他们的实践、创新能力快速提高，为成为“双师型”教师奠定良好基础。

二、以学科竞赛引领独立学院经管类专业应用型人才培养的成功路径

（一）修订人才培养方案，夯实学科竞赛基础平台

独立学院通常将其人才培养目标明确定位为本科层次的应用型人才。这种人才培养目标定位对学生的专业素质和综合素质都有较清晰的要求，为学生能力的培养指明了方向。将学科竞赛纳入到人才培养方案，尽量做到学科竞赛与人才培养方案相匹配。通过课程体系的优化设置，先基础、再核心、最后拓展，期间合理安排实践环节，为不同层次的学科竞赛夯实基础。学科竞赛的开展遵循“由浅入深，循序渐进”的阶梯原则，合理设置课程体系进度为各类学科竞赛提供保障。如在财务管理专业的人才培养方案中，一年级开设有基础会计等课程，学生对专业有初步的体会，可以参加校内会计技能大赛，培养学生的珠算、点钞、小键盘录入等基本职业技能；二年级学习中级财务会计、成本会计、财务管理、财务报表分析、证券投资学等专业课程，学生会计核算能力和管理决策能力大大增强，可参加创业大赛、沙盘模拟大赛、金融投资模拟大

赛；三年级学习会计电算化、审计学、管理会计、税法等课程后，学生的专业知识更全面，综合能力更强，可参加全国大学生财务决策大赛、会计信息化技能大赛等学科竞赛。

（二）充分利用校内外资源，积极搭建学科竞赛支持平台

1.学校重视专业学科竞赛活动，为学生搭建各种实践学习平台。学校每年年初就会对学部当年的参赛项目进行立项，使各项赛事纳入教务部、学部当年的工作计划，从制度、经费上保障学科竞赛。将连续进行的、有影响力的、往届取得很好成绩的项目纳入重点管理；对一些影响力较小，学生感觉收获不大的比赛进行调整，减少参赛人数或是取消比赛，优化参赛项目。竞赛活动的组织采用“金字塔”型，尽量提高学生的参赛面，使更多的学生有机会参与校内赛。

2.充分发挥外聘兼职教师的智囊支持作用。学校将银行、证券、期货等金融机构的业务负责人、会计事务所的执业会计师、旅行社经理、饭店经理等聘请为学院兼职教师，讲授一至两门实践性很强的课程。兼职教师将工作经验体现到课堂上，使学生对专业课程有真实的感受。作为竞赛专业指导教师，他们的实战经验让学生的竞赛水平能快速提高，学生受益很多。

3.校企联合，建立相对稳定的各种校外实习基地，保障实践教学の常年进行。学校所在城市的各类金融机构、星级饭店、旅行社、物流企业都成为学校的常年实习基地。学生在实习基地的各类实习可增强学生的实践能力，获得较为丰富的实践经验，这些实践经验可明显提升学科竞赛成绩。

（三）倡导团队式自主学习文化，优化学科竞赛环境平台

独立学院通过学科竞赛平台，努力倡导团队式自主学习文化，可使学风得到转变，同时，学风的转变为学科竞赛取得优异成绩提供保证，二者形成良性循环。学校成立有各种学习性社团组织，如创业协会、会计协会、证券投资协会等。积极发挥这些组织的作用，对营造良好的学习氛围卓有成效。一方面，一些学科竞赛直接以这些社团为活动对象，有非常强的针对性，学习效果很好；另一方面，有些活动直接委派给这些社团组织承办，既锻炼了学生的组织能力，又促进了专业学习。

三、以学科竞赛引领应用型人才培养必须解决的几个关键问题

（一）基于学科竞赛的人才培养与专业特色定位问题

如何克服人才培养同质化倾向，形成有特色的人才培养模式是独立学院努力追求的目标。学校在某个学科竞赛方面能连续多年取得好的成绩后，往往希望借助该优势将该专业建成品牌特色专业。但如何定位专业特色，打造特色专

业不是一朝一夕的事情，需要学校、老师、学生、甚至社会的共同努力，需要经过时间的洗礼并得到社会的认可，难度很大。所以解决该问题还有很多方面有待深入探索与实践。如在专业培养目标上如何突出专业特色定位，在人才培养方案中如何体现课程特色、培养方法的特色等，都需要深入调研。在师资队伍、教学大纲和教学计划、课程体系、教学环节以及教学成果考核等各方面需要进一步完善、调整和整合。

（二）学科竞赛参与热情与风险教育问题

各类学科竞赛为实践教学提供了激发学生潜能的平台，受到学校、学生的高度重视。但经管类的很多学科竞赛都具有仿真的特点，竞赛成绩的考核也通常都以利润、经营成果等作为主要考核目标，而任何的经营活动都会伴随有各种风险。作为教育机构，学校对在校学生的金融投资风险、创业经营风险教育应予以高度重视。如何将学生的热情和理智有机结合是教育者必须考虑的问题。首先，学校要重视风险教育，帮助学生树立风险意识。专业指导老师在各种场合都应强调各类投资的风险，把风险意识的培养放在首要位置。学校可适当开展各种形式的讲座，聘请专业人士进行专题报告，加强对学生的风险意识教育。第二，专业教师在指导学生进行专业学习或学科竞赛时，应讲授一些风险防范技术。股票、期货、外汇等交易的操作都有相应的风险防范技术，学生都应掌握，并应用到其他学科。第三，学校鼓励学生进行各类创业、实践活动，但应告知学生风险，不主张学生进行各类金融交易实盘操作，应强调实盘操作风险自担。

（三）理论教学与实践教学的关系问题

独立学院因人才培养目标的定位和学生生源情况的特殊性，强调与母体学校的差异性，学校对实践教学特别重视，而理论教学则相对薄弱。事实上，理论教学和实践教学的关系应该是并驾齐驱，二者不可偏颇。学校要从教学理念、课程设置、教师队伍等方面着手提高理论教学水平。相对而言，前二者比较容易解决，而师资问题则是独立学院的瓶颈。学校应采取各种办法，提高师资队伍水平，突破瓶颈，把理论教学放到应有的高度。一方面，学校要加大引进人才的力度，使专任教师教学任务适当减轻，以便能顾及科研，提升自己的理论水平；另一方面，要为教师晋升职称制定适合独立学院校情的政策，评选有影响力的名师，引进学科带头人，加大学科建设力度；再次，多给教师提供再学习、再培训机会，使其能紧跟时代潮流，及时更新知识，尤其是与实践紧密联系的知识和技能。

（四）学生专业素质教育与综合素质培养的结合问题

对于经管类专业本科生来说，专业素质高应该是综合素质好的前提。很

多同学在大赛中能取得好的成绩，但是专业课不及格的现象时有发生。综合素质的体现如果没有专业素质作保证、综合素质的发展将很难保证良性的发展，学生的成功之路不会走很远。专业素质教育除有理论教学作保障外，更强调学生的自学能力，这种自学能力的培养源于学习习惯的养成，如引导学生读经济学经典、每天浏览经济要闻、经常读经济热点深度分析报告等，从点滴积累形成自己的经济学、管理学专业素养。这样可以使学生热爱自己的专业，了解更多的关于本专业的最新发展动态，以及广泛涉猎其它学科的知识，以开阔视野，为进一步充分发挥其创造性思维和培养创新、应用能力等综合素质打下坚实的基础。

学科竞赛对独立学院经管类专业有特殊作用，以学科竞赛引领独立学院应用型人才培养切实可行。在学科竞赛日益受到独立学院高度重视的今天，如何以学科竞赛引领应用型人才培养有几个关键问题必须解决。文中探讨的四个方面都值得继续深入研究和实践，以切实促进独立学院应用型人才的培养。

——《中国成人教育》2015年第12期

浅析独立学院应用型专业职业素养培养途径

一、独立学院职业素养培养存在的问题

独立学院以培养应用性人才为目标，采用民办机制来灵活运作，已经成为应用型人才培养的新生力量。独立学院立足市场经济，依托行业发展，注重实践教学的应用型人才培养模式为学生职业素养的培养提供了最真实的、最现实的情景，使学生在职业素养方面获得了很大提高，但是，独立学院现有的职业素养培养体系仍然存有诸多的问题，在这里仅作简要的探讨分析。

1. 职业素养培养体系缺乏专业特定性和完整性

职业素养包括显性职业素养和隐性职业素养。显性职业素养即职业技能，隐性职业素养包括职业道德、职业情感、职业态度。职业技能可以通过校内的理论学习、和实践获得，而学生内在的隐性职业素养却无法在课堂上速成。针对学生的职业素养培养，大多数学校的做法是通过开设理论课程和采取学生校外实习，校内教师进行实习验收的形式，职业素养培养形式化、笼统化，没有结合行业的发展动向引导学生，定期开展系统性、针对性的职业规划和就业咨询、指导工作。

2. 职业素养教育内容过于抽象化、理论化

目前在高校中，职业素养教育多采用课堂讲授的方式，内容过于抽象、理想化。阿瑟·克莱曼在《道德的重量》中说过，“实际的道德经验（实际做到的事）和理想化的伦理规范（在一定社会里被教化和鼓励去做的事，或者不应该做的事），被堂而皇之的道理和不可告人的经验之间不可逾越的鸿沟隔离！”当职业素养教育忽视这道鸿沟，就只会使得授课内容程式化，教条化，脱离了现实的职业活动，使学生感觉不切实际，无从做起，甚至产生厌烦的情绪，最终导致教育无效。

3. 职业素养培养方式陈旧，与企业需求脱节

职业素养因其自身的独特性质决定了它是一种践行的知识，是一种如同杜威所讲的通过“职业进行教育”的东西。高校现有的职业素养培养方式并未有效的与企业相结合，形成“校企文化”共建的模式。学生对职场文化、企业运行及团队合作与社会责任没有强烈和明确的认识，不能激发学生的职业热情，树立崇高的职业理想。

二、河北师范大学汇华学院职业素养培养模式介绍

河北师范大学汇华学院在多年探索应用型专业人才培养方式的历程中，在

创新职业教育素养培养模式，建立完善的教育评价体系，提升职业教育实效性等方面做了大胆的探索和尝试。

1. 加大企业参与专业人才培养力度

学院以计算机科学与技术、网络工程、通信工程、物联网工程等应用型专业为试点，进一步增进与企业之间的互动，使专业课程与企业需求对接。学校邀请企业参与制订专业人才培养方案，植入企业实践课程体系及行业认证课程，使职业素养教育内容更具有针对性。

2. 直接引入企业职业素养课程

通信工程专业引进大唐移动的职业素养培养课程，从企业需求的角度训练和培养相关人才的职业化能力。由企业的资深人力资源培训讲师担任课程主讲师，从企业的业务发展需求，企业的典型岗位设置，岗位需要的人才等多维角度，来塑造学生的基本职业化素养，做好职业规划并最终锁定就业岗位，达到帮助学生快速启航职业化人生的目的。

3. 建立健全职业素养考核和评价体系

职业素养考核和评价不能仅停留在卷面、实习验收、实习答辩等显性方式，要更加注重学生在实习过程中的职业操守、遵章守制、法律意识以及诚信等各个方面。学校对每名学生建立职业素养考核档案，对于学生在企业实习的表现进行量化式的考核评价。综合、全方位的考察学生职业素养水平的同时，也在积极与企业沟通，根据行业和学生特点，定期修订和调整评价考核因素及标准，以达到贴近实际的效果。

三、对独立学院职业素养培养的思考

1. 要着重引导学生树立自我提升职业素养的意识

唯物辩证法指出，外因是变化的条件，内因则是变化的根据，外因通过内因而起作用。只有让学生在实践和探索的过程中，加强自身职业素养建设，才能从根本上提升学生的“软实力。”“被动式”和“灌输式”的教育方式都不能有效的将职业素养内化为学生的心理品质，不能达到“育人育心”的效果。

2. 要重视培养隐性素养

隐性职业素养是大学生职业素养的核心内容。独立院校的定位是应用型的本科大学，其培养的学生更多是从事一线工作，要最终服务于社会。企业在进行招聘时，不仅看重的是专业技能，更对应聘者的职业道德、职业态度和职业作风等方面提出高的标准。因此，独立院校在强化学生的专业知识和技能的同时，更要注重隐性职业素养的培养，从而极大地提升学生的就业竞争力。

3. 职业素养培养，要实现“三方共赢”

大学生职业素养的培养不能仅仅依靠学校和学生本身，社会资源的支持也很重要。

现在企业也清醒的认识到，要想获得较好职业素养的大学毕业生，企业也应该参与到大学生的培养中来。所以，高校就应该主动抛出“橄榄枝“，积极与企业合作，可以尝试从以下几个方面进行：

(1)学校与企业联合培养大学生，与企业共建实习基地以及科研实验基地。

(2)邀请企业家、专业人士走进高校，直接提供实践知识、宣传企业文化。

(3)创新职业素养培养机制，“引企入校“，让企业走入高校对大学生进行专业的入职培训以及职业素质拓展训练等。

总之，大学生职业素养的培养是目前高等教育的重要任务之一，而这一任务的进行，需要大学生、高校及社会3方面的协同配合才能有效。

——《首届国际信息化建设学术研讨会论文集（二）》，2016年3月15日

应用型人才培养目标下的独立学院审计实践教学研究

2011年7月，教育部和财政部联合发布了《关于“十二五”期间实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》，将实践教学确定为五大重点建设内容之一。2014年5月，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出，鼓励地方普通本科院校定位为应用技术型高等学校。如何培养更多既具有系统扎实的专业理论知识和浓厚的创新意识，又能积极参与创新实践的人才，是每一所高等院校，尤其是以培养实践应用为基本特征的应用型人才的独立学院所面临的最为紧迫的问题。

1 应用型人才培养与审计学授课目标

1.1 应用型人才培养目标

应用型人才是应用型本科院校尤其独立学院致力培养的人才类型，对应于精于理论研究的学术型人才和擅长实际操作的技能型人才，具有本科底蕴，实践能力强，专业技能突出，是注重人才岗位性和职业性要求的专业人才。与研究型、学术型本科人才相比，应用型人才具有更强的知识运用能力、社会实践能力和岗位适应能力；与技能型人才相比，应用型本科人才则具有更扎实的理论基础知识、更强的专业提升能力和创新能力。

1.2 审计学课程授课目标

在应用型人才培养目标下，审计学课程的授课应以培养学生的审计专业知识、审计实操技能和创新实践能力为根本任务，综合运用课堂讲授、案例教学、模拟教学、实训教学等多种教学方法，训练学生严格遵循审计执业准则与注册会计师职业道德守则，依据财务报告编制基础，运用所学课程知识实施财务报表审计的能力，培养其具有良好的职业判断能力。

2 独立学院目前审计实践教学存在的问题

2.1 实践教学目标不明确

应用型人才培养目标下，审计学课程的理论教学与实践教学应协调统一，然而传统教学模式以课堂讲授为主，存在着理论教学与实践教学分离、重理论轻实践的现象，导致专业人才培养脱离市场需求。

目前独立学院审计学课程主要讲授两大部分：理论篇和实务篇。理论篇主要阐述审计的基础知识和基本原理。

2.2 目前的案例教学与模拟实训教学效果不够理想

审计学是一门理论性很强的学科，教师在讲解这些知识的同时需要引入案例，将抽象的知识形象化。然而案例教学效果与预期仍有较大差距。一方面，教师没有在会计师事务所的实践经验，所选案例多是理论性的，缺乏时效性和灵活性，不能有效还原审计实务，且局限于课堂理解和讨论，学生很难真正理解这些内容的功能和作用。另一方面，学生缺乏接触社会了解社会的机会，即使教师结合企业的实际运作讲解诸如对企业计划、生产、预算环节的审计时，他们也觉得晦涩难懂，加之一部分学生考研、出国，更不可能与教师形成良好互动，造成案例教学只能停留在“你讲、我听、甚至不听不想”的阶段，无法达到预期应有效果。

2.3 教师普遍缺乏审计实践经验

教师的审计实践能力存在较大不足，这是长期以来独立学院审计实践教学效果不明显的主要原因之一。独立学院的审计学教师大多是来自高校的青年研究生，理论知识丰富，实践经验普遍匮乏，学院一般不为教师选择实践场地，教师也因为繁重的教学任务及科研、教研压力，而无暇顾及自身实践教学经验的培养。所以造成大部分教师只能照本宣科，不仅损害了学生学习的兴趣，还弱化了学生独立分析、探索、创新的动力，显然与应用型人才的培养目标相悖。

3 应用型人才培养目标下独立学院审计实践教学的改革措施

3.1 优化教学体系，突出审计实践教学目标

应用型审计人才的培养一方面要扩大审计课的学时，加强审计理论知识的系统学习。理论指导实践，学生对审计理论知识理解的深度和广度直接影响其案例课上分析问题和解决问题的能力，实训课上实际操作的能力与创新的能力。学生只有在充分理解和掌握系统的理论知识的基础上，才能更好地把握审计实务操作的流程，继而开展审计技能的训练。另一方面，将审计学“实践”教学内容与“理论”教学内容有机结合。学生学习和掌握专业的审计理论和审计方法，重在与相关学科知识点衔接，在处理实际业务时能够灵活应变。这就需要综合多方面的因素考虑，包括独立学院专业属性、学生的特点、培养方案课时的限制等，针对市场经济条件下对人才实际应用能力、创新能力的新要求，加强审计学课程体系改革，构建与理论教学协调一致的创新性、开放性、综合性实践教学体系，突出审计实践教学目标。

3.2 完善案例教学，合理选择实践场地

在案例教学方面，首先，教师要注意建立专业的审计学案例库并根据审计

环境和准则的变化进行及时更新，与实际紧密联系；其次，教师要学会用科学的方法引导学生，调动学生参与课堂讨论的积极性；最后，学生要积极参与案例分析，模拟审计人员在面对复杂多变的审计环境时，如何保持审计人员的职业道德和作出专业的审计职业判断。

在实践场地方面，强调学生学院模拟实训和会计师事务所实习。学院模拟实训是在案例教学的基础上，对审计实践各环节进行综合模拟操作的实训，既可以引导学生“身临其境”，在较短的时间内接触到比较系统、全面的审计工作过程，体验审计人员在实务中如何执行审计工作，又可以在学院机房里完成，不受外界条件限制。模拟实训能够帮助学生掌握财务报表审计的基本程序和具体方法，有利于加强学生对审计基本理论的理解、基本方法的运用和基本技能的训练。这就要求学院要加强对审计实验室的建设，购置及时更新的高仿真模拟审计软件，并由经验丰富的教师指导教学。

案例教学和校内模拟可以增强学生的操作能力，但还需要通过组织学生去会计师事务所实习进行补充。学院应建立校外实习基地，和会计师事务所建立长期合作关系，为实习的开展创造良好条件。这样学生可以接触到真实的审计资料，及时了解课本理论与现实工作的差异，弥补审计模拟实训的不足，体会审计师在具体环境中如何运用职业判断来发现、分析、解决问题，学生熟悉将来可能承担的工作，从而提高职业应变能力。

3.3 提高教师素养

实践教学能否取得效果，教师是否指导有方也是关键。独立学院作为新成立的本科院校，应当借鉴国外先进教育机构，注重审计教师的后续教育，有计划地安排教师到会计师事务所接受实践环节的培训，让教师熟悉事务所的操作流程与技术环节，强化教师的实践能力，促进其知识结构的更新，为其教学科研工作提供丰富素材，全面提升综合素质。为实现这一目标，学院还可以把此项任务计入教师年度考核，使其更有动力培养学生的实践能力和创新能力。此外，学校还可以聘请会计师事务所的注册会计师、企业资深财务人员作为长期兼职指导教师，并让学院教师进行观摩，加强双方的交流，从而在培养学生实践能力和创新能力的同时提升该院教师的素养，使其更好的服务于今后的教育教学甚至科研工作。

——《科技资讯》，2015年第29期

独立学院旅游管理专业应用技术型人才培养方案探索

1 前言

独立学院为什么培养旅游应用技术型人才?首要原因便是市场的需要。随着社会、经济的发展,人们生活水平不断提高,无论是认知的需要、休闲的需要,还是缓减压力的需要,都促使人们对于旅游的需求日益增长。在旅游需求的拉动之下,市场需要大量的旅游方面的人才,高级旅游人才极其紧缺,高级旅游人才就业的维度依然比较大。虽然近年来旅游管理专业招生规模有所扩大,但毕业后从事旅游行业的人数不多,造成市场上旅游人才不足的局面。

第一,横向比较,与普通本科相比,独立学院无理论和科研的优势;纵向比较,与一般的高职高专相比,独立学院无实践技能优势。所以独立学院必须顺应市场需求和国家政策转向,培养应用技术型人才。独立学院大部分是依托母体学校办学,基础设施与母体学校相比相差甚远,加上生源质量也较为薄弱,造成毕业生就业意向与市场旅游人才需求结构存在偏差的情况。

第二,旅游行业本身的特殊性。旅游管理专业是应用性较强的专业。旅游业属于服务业,其存在旅游产品的生产与产品的消费同时性以及产品的不可储存性等特点,旅游服务人员直接面对消费者,一旦服务产品出现问题便不可逆转。作为实用性、实时性和实践性较高的行业,旅游业本身就要求有应用技术型人才,以便能在旅游工作岗位上灵活运用相关知识,解决实际问题。

2 独立学院旅游管理专业应用型人才培养的现状透视

培养目标和学科定位不够准确 由于历史原因,独立学院依托于母体学校,人才培养方案与母体学校大同小异,硬件设施和软件设施与母体学校相比存在一定的差距,在一定程度上依托母体学校的基础设施、师资人才以及吸取社会力量办学。在生源、办学条件以及自筹办学资金的情况下,照搬母体学校的培养目标和办学定位,这显然不符合科学要求…。因此,培养出来的学生与普通的本科相比,无理论知识的优势,与一般的职业学校相比,无专业技能的优势,使独立学院的学生就业与市场人才需求存在结构性失业。在目标定位以及人才培养方案的制订方面,本身对自身的情况没有清楚的认识,也没有根据市场的需求为导向,造成培养的人才在一定程度上与市场人才需求脱节的情况。部分学生甚至是为了混学历而读的独立学院,毕业后从事旅游管理专业的少之又少,造成市场的旅游高级人才极其短缺。

培养方案制订的同质现象 独立学院人才培养方案的制订与大多数普通

本科的人才培养方案几乎相同，都存在重理论、轻实践的状况。由于独立学院受到教学经费、基础设施、师资质量以及其他方面的影响，其人才培养方案的制订与普通本科人才培养方案的制订同质，其问题就更显现。在当今旅游业大发展的形势下，独立学院应用普通本科的培养模式培养出来的学生已经明显不占任何优势，由于长期的影响，出现用人单位招人时明确提出不招三本毕业的学生。在同用一套培养模式下，出现独立学院培养出的旅游管理人才综合素质“杂而不精”、理论知识“学不致用”、专业技能“会而不专”的情况，培养的人才与市场需求出现错位。

师资队伍结构有待优化 独立学院师资队伍基本是依托母体学校的资源或者是聘请退休的教师。来自母体学校的教师，他们的主要工作是完成母体学校的任务，主要精力放在母体学校的工作上，来独立学校上课更多是赚一点儿外快，提高收入，至于教学的效果如何不会太在乎，当然也不会为教学效果承担任何的责任。而退休的老教师，大部分是出于退休后找一点儿事情做，或者是提高收入，加上年龄较大，精力不足，所以对独立学院的长远发展也无过多考虑，造成无特色的教学结局。

而对于独立学院自有的那一部分年轻教师，由于生存压力，加上学院对教师的激励机制不完善，使得独立学院优秀师资配备不足，难以确保教学质量。

与校企合作的形式过于单一 为便于学生的大批量实习和管理，独立学院旅游管理专业基本都安排学生到酒店实习，其他旅游实习基地很少甚至是空白。由于单调的实习经历不利于学生全方位地了解旅游行业，或者不能在自己将来意向的旅游岗位就职，使学生对于将来就业感到茫然，实践能力得不到真正提高。甚至有些学生被动接受实践，是为了拿学分而必须经历的痛苦，实践达不到真正预期的效果。

3 独立学院旅游管理专业应用技术型人才培养模式探索

独立学院旅游管理人才培养模式的构建，需要有科学的、灵活的设计方法，明确培养什么样的人才，围绕市场需求，科学定位，明确培养目标，制定培养方式，设计课程体系等。

培养模式的基本原则 服务旅游市场需求，以学生就业为导向。随着经济的发展和社会的进步，人们的知识水平不断提高，在旅游业岗位上，平淡的专业技能已经不能满足市场的需求。在生源质量上，与一般的本科相比，独立学院的生源相对较差，所以在科研方面，独立学院不占优势。独立学院应该根据自身的特点，明确定位，培养出一批既不同于普通本科院校的偏向理论科研的人才，又不同于高职高专的纯技能型人才，而是具备通识与职业技能的综合

性应用型人才。服务经济社会发展和人的全面发展，重点提高学生就业能力，实现“四个对接”，即课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。

加强校企合作，集中力量，共同培养 校企合作的主要任务是：建立以校企合作为主要形式的旅游管理专业应用技术型人才培养模式。主要举措有：

1) 制订符合旅游管理专业应用技术人才成长特点的培养方案，构建以旅游市场需求、旅游职业需要为核心的新型人才培养体系模式；

2) 积极拓展与旅游企业的深层次合作，共同把握旅游管理人才培养方向，建立用人单位参与制订人才培养方案的机制，积极吸纳合作企业充分介入人才需求的分析与预测、旅游专业建设、课程体系设计等教学活动全过程；

3) 积极探索与用人单位共谋课程设计模式，引进实际应用型和先进课程。

改变传统本科教学模式，给学生分配导师 独立院校的导师不同于一般的研究生导师，不用于辅导员班主任，也不同于独立的任课教师，他是专业的任课教师外的导师。

一方面，他是学生的良师益友，解答学生学习疑问，了解学生学习情况和今后就业意向等，给学生学习指明方向，对选专业方向、考各种就业证件及学习方法等进行指导，给学生树立正确的学习目标。导师可以在学生感兴趣的专业及方向做针对性的指导，做好毕业论文的前期知识储备和资料收学生根据自身喜好，有目的地上好实验、实践课，培养自己的专业特长和创新能力。

另一方面，他是学生职业生涯规划的导师。职业生涯规划对学生今后的发展和人生都有重要的意义。加强对学生职业生涯的规划，可以让学生更清楚自身的职业取向，可以有目的、主动地去学习，这样会收到事半功倍的效果，也使人生赋予真正的意义。通过职业生涯规划，学生可以用学到的知识指导实践，在实践中加强对理论知识的理解，同时了解知识的不足，及时主动补充。

继续加强校内外旅游管理专业实习实训基地的建设 通过建立专业的实训基地，为学生提供实践的平台，营造一个产学研的良好氛围。实习实训基地建设目标是能够满足基础性、过程性、功能性实验要求的校内实验、实习、实训基地，使学生在实习的过程中提升技术和服务能力。同时让学生在实习的过程中，认清自身今后的就业方向和人生目标。

组织常规性的竞赛活动，以赛促学 根据旅游管理专业的特点，组织形式多样的旅游方面的竞赛活动。根据旅游管理课程的特色和模拟旅游职业实际情况，结合学生的兴趣举行形式多样的竞赛活动，如导游模拟大赛、旅游线路规划比赛、服务实操模拟大赛、旅游专业知识竞赛、旅游景区讲解大赛等。为队员分配有经验的指导教师，形成参赛队员为主、指导教师为辅形式，达到师生

共同进步的目的。

加强师资队伍建设 独立学院要培养旅游管理专业应用型人才需要一支基础知识过硬、专业知识丰富的教师团队。在加强师资队伍建设和方面，独立学院的旅游管理专业可以从以下几个方面考虑。

一是加强旅游管理专业双师型师资队伍建设和，逐步使大多数教师既具有较高的理论水平，又具有较强的实践能力。有实践经验的专兼职教师占专业教师总数的比例要逐步提高，这就需要采用各种聘用形式，引进优秀企业技术人员和管理人员担任专兼职教师，确保不低于专任教师一定的比例。

二是加强旅游管理专业教师开展挂职锻炼工作。

三是鼓励教师学习，包括学历的提升和到相关的知名大学学习。

4 结语

在旅游产业不断发展变化的情况下，独立学院旅游管理专业人才培养目标定位和培养过程虽然存在很多弊端，但只要我们根据市场需求，认清市场形势，结合本校的特点和优点，避免缺点，就能培养出一批市场需求的旅游管理专业应用技术型人才。

——《中国教育技术装备》，2016年第02期

应用型本科独立学院物流专业实践课程设置探析

——以大连理工大学城市学院为例

0 引言

大连理工大学城市学院（简称大工城市学院）经国家教育部批准成立于2003年3月，是东北首家按新机制、新模式设立的独立学院，是大连理工大学和企业合作创办的新型普通本科院校。学院成立第二年即2004年就开始面向全国招生物流管理专业本科生。近年来，学院把培养目标定位于培养应用技术型人才，物流管理专业也遵照学院的目标定位和发展方向，把培养物流管理应用型人才作为目标，并从课程体系、学时分配、专业方向设置等多方面不断探索，以期培养出满足社会需求、符合学院定位的物流高等人才。但从具体的实施情况来看，本校物流管理专业在实践类课程设置和具体运作方面还存在诸多问题需要解决。本文主要就大工城市学院物流管理专业实践类课程设置目前的现状及存在问题进行分析，并对实践类课程设置给出相应的建设性意见，以期对有类似困扰并设有物流管理专业的院校有所启发。

1 物流管理专业实践课程设置现状及存在的问题

1.1 物流管理专业实践课程设置现状

（1）物流管理专业每学年都设置有实践类课程。自大工城市学院物流管理专业建立以来，每学年都有以物流管理专业课程为基础的实践类课程，比如大一设置的物流营销实践、大二设置的港口与海运实践，大三设置的与专业方向有关的实践，大四设置的基于所有物流专业理论课程的总结性实践等。这些实践类课程以不同的学时、学分体现在专业整体的课程体系中，而且与学生当时所学的或将要学习的理论知识相匹配。

（2）实践类课程所占学分比例呈增长趋势。近年来，随着学院“应用技术型本科”院校的目标定位，以及社会上对物流管理专业毕业的学生在实践方面动手能力的重视，学院在物流管理专业实践类课程的设置上也相应地做出了调整，实践类课程所占的学分和学时总体呈增长趋势。实践类课程的学分数及在总学分中所占的比例，由2004级的24学分、12.5%上升至2013级的35学分、20.2%。

（3）实践类课程多是基于某门主要物流理论课程设置的。虽然从整体上看，大一到大四学年的物流管理专业实践类课程对物流管理理论知识的需求度呈上升趋势，专业实践类课程所需的物流管理理论知识越来越多。但实践类课

程更多的还是依据某门主要物流理论课程设置的，比如物流营销实践主要是依据市场营销这门课程设置的，而港口与海运实践主要是依据国际海上运输课程所设置的。

(4) 实践类课程多是按照专业方向设置，并且上课人数较多。大工城市学院物流管理专业在大一、大二两学年不分专业方向，所有学生所学的课程几乎完全一样，专业实践类课程也是面向所有学生，所有学生共同参加的。大三开始分专业方向，不同专业方向设置不同的物流管理理论课程和对应的专业实践类课程，因此选学人数较多的专业方向，参与实践类课程的人数相应也较多。

1.2 物流管理专业实践课程设置存在的问题

(1) 虽然每年都有实践类课程，但多是基于某门主要物流理论课程设置的，缺乏系统性。物流管理专业实践类课程设置应该具有系统性，但大多高校设置的实践类课程更多是基于某门物流理论课程设置的，缺乏系统性。比如大工城市学院在大三学年的一个专业实践就主要是基于物流中心设施与规划这门课程而设的。这种实践类课程的设置虽然有与物流理论知识高度相关的优势，但由于缺乏系统连贯性，使得实践类课程对学生理论知识的系统应用能力和动手能力的培养作用有限。

(2) 实践类课程缺乏多样性，学生兴趣不大，参与热情不高。多数高校实践类课程都是以案例分析、理论讲授、软件模拟、实地参观等形式体现的。案例分析和理论讲授在物流专业理论课程中也经常用到，学生早已没有新鲜感；软件模拟虽然要求学生真实参与，但由于多数物流类软件是由非物流管理专业人士开发出来的，软件模拟的情景和物流领域的现实操作还是有很大差距的，学生多是根据老师的讲解在软件设定条件的限制下进行模拟，学生的自主模拟的积极主动性受到限制；实地参观虽然可以让学生真切地对物流领域的设施、设备、具体操作有个直观的认识，但由于高校经费、一次性参观学生人数过多、企业出于安全等诸多原因不愿配合等因素的存在，参观多流于形式，实际效果有限。

(3) 实践类课程多由理论课教师讲授，与理论课内容重复率较高。多数高校，尤其是独立学院性质的高校，由于学校办学成本的限制，很少专门设置物流管理专业实践教学教师岗位，实践类课程多与理论类课程共用教师。这就使得多数实践类课程是因人设课，物流理论课程教师能够讲授的才设置成实践课程，实践类课程内容与理论课程内容重复率较高，缺乏自身独立的内容体系。

(4) 虽然实践类课程所占学分比例呈增长趋势，但由于缺乏相应的师资和硬件设备，上课效果不理想。近年来，为了响应国家教育改革，并满足社会上物流相关企业对物流管理人才在实践动手能力方面的需求，各大高校尤其是独

立学院性质的高校逐渐增加了实践类课程在总学分中的比例，实践类课程所占学分比例呈增长趋势。但由于独立学院办学成本的限制，很难为实践类课程专门分配教师资源；而且由于教学经费有限，学校也很难为实践类课程配备完善的硬件教学设备，这就使得实践类教学的上课效果大打折扣。

3 物流管理专业实践课程设置的建议

针对上述物流管理专业实践类课程设置过程中存在的问题，结合高校物流管理专业的发展情况，以及社会物流相关类企业对物流管理人才的需求，本文给出以下几点建议：

（1）物流管理专业实践类课程设置应系统化、多样性，提升学生参与的热情。实践类课程设置从大一至大四应该具有系统性、由点到面、由浅入深，使学生在通过实践类课程对物流管理领域的实际运作有个直观初步认识的基础上，逐渐由浅入深地能够运用物流管理专业理论知识进行企业物流系统、社会物流系统和供应链等的规划、设计、优化，并对这些系统的运作和管理有一定的实战模拟经验。与此同时，实践类课程的设置应该多样性，除了传统的案例分析、系统方案设计、实地参观之外，最好是校企能够长期、深层次、多形式的合作，使学生能够有一个将理论知识转化为实战的平台。此外，还可以通过比赛形式、仿真模拟软件、项目驱动等多种形式开展实践类课程，以提高学生的参与度和参与热情。

（2）高校应加大对专职实践教师的引进和培养，提升实践类课程教学的独立性和实践性。如果高校办学成本充足，可以考虑分别配置物流理论和实践类课程授课教师，避免实践课内容与理论课内容重复。对于办学成本有限、无法专门配置实践课教师的高校，应为物流管理专业教师提供尽可能多的机会和平台实地参与企业物流运作和管理，比如可以通过去企业挂职锻炼的方式，或者与企业合作做物流项目的方式等，提升物流管理专业教师实践技能和授课技巧。此外，高校也可以通过聘请企业的相关人员兼职物流管理实践类课程的讲授，以便更好地让实践类课程成为物流理论知识与实践相结合的平台。

（3）加大校企合作的力度和深度，为高校实践类课程提供真实的授课平台。目前，我国开办物流管理专业的高校众多，物流管理专业的在校生数量庞大，而我国物流企业虽然数量众多，但多是低层次、小规模、同质化高的快递企业，这就使得有实力并愿意与高校长期、深度合作的物流企业屈指可数。建议地方政府出台相关扶持政策，为企业提供相应的激励措施，比如减少税收、提供绿色通道等，鼓励企业为高校师生提供实践机会和平台。高校与物流相关企业可以以共建物流实践基地、共同举办物流创业大赛（如近年来TNT在各大高

校举办的物流创业大赛等)、互换人才(如企业工作人员来高校兼职、高校物流管理教师去企业挂职锻炼或为企业提供物流理论知识培训等)等多种形式进行纵向和横向的合作。

(4) 高校应通过多种形式实现硬件教学设备的配置与实践类课程的教学需求相匹配,满足实践教学需求。高校在物流管理专业实践类课程设置合理的前提下,应通过购置相关实践教学软件、建立实践教学所需实验室、与相关物流企业洽谈合作(比如去企业实地参观、共建物流实践基地等)、合理设定学生数量与实践教学设备配置率等多种形式和途径,实现实践类课程硬件教学设备与教学需求的相互匹配。最终使实践类课程真正做到每个学生都能参与、实践与理论相吻合、实践与物流企业实际需求相适应的目标。

4 结束语

随着2014年高等教育改革提出“中国解决就业结构型矛盾的核心是教育改革。教育改革的突破口是现代职业教育体系,培养的人是技术技能型。今后,中国将以建设现代职业教育体系为突破口,对教育结构实施战略性调整”的改革趋势,以及社会上物流相关企业对应用型物流人才需求量的增加,越来越多的高校开始重视物流实践类课程的设置。独立学院性质的本科院校更应科学、系统地设置物流管理专业实践类课程,使实践类课程真正成为学生将理论知识与社会实践相结合的平台,为物流管理专业高校毕业生走上社会做好准备。

——《科教导刊:下旬》,2015年第08期