



参 考

Reference Information

西南财经大学天府学院领导决策服务资料汇编

西南财经大学天府学院图书馆编



第十期

导 言

上期《参考》我们关注的是独立学院的校园文化建设，这期我们将目光转向独立学院的教学改革，其中将重点聚焦与我校密切相关的经管类专业课程。

党的十八大以来，我国的经济、政治、文化、社会、生态等各领域呈现出全方位的新常态。与此相适应，我国高等教育领域，也呈现出一些重要的“新常态”，其中就包括“在改革创新中释放办学活力”这一重要内涵。

独立学院作为推动高等教育发展的一支重要力量，具有其日益明显的重要性。但与此同时，独立学院在教学实践环节也还存在很多问题，主要表现在教学内容枯燥、课程应用性不强、教学方法落后等方面。

对于课程教学中遇到的有些学生感到部分课程难学、相应教师也感到教学效果不理想的情况，教师在教学过程中要注意帮助学生建立自信，克服懒惰和依赖性，提高动手能力，重视案例选择及基本思想方法的学习，注意转变教学方式，及时拓宽自身知识面，了解学科发展前沿，结合先进思想积极进行教学内容和方法的调整。

独立学院与综合型大学教育的错层发展使得独立学院需要更关注应用型人才的培养。独立学院金融学理论与实践教育一体化模式具有其探究意义，可以培养学生的综合实践能力，以更好地应对市场需求。

而针对实践教学，我们可以选择优化整合实践教学体系、构建个性化多层次审计实践教学模式、加强师资队伍建设和进行改革。从课程实验教学、社会认识实习、社会生产实习、毕业综合实习等多渠道多环节的实践教学体系，体现知识、能力、素质协调发展和综合提高的应用型人才培养模式。

立体化教学体系中的多模块多样化教学正是面向市场面向经济建设根据需要对人才培养的设计，按此方案培养的毕业生深受用人单位欢迎。为了保证教育教学目标的实现，在人才衡量标准教学方法考核方式上应采取多样化模式，比如：人才衡量标准多样化、教学方法选择多样化、考核方式多样化。

目 录

独立学院经管类专业统计学教学改革几点思考	1
独立学院金融学理论与实践教育一体化模式探析	
——以南京大学金陵学院金融教学改革为例	7
基于应用型人才培养的独立学院审计实践教学研究	12
从立体化视角构建独立学院财务管理专业多模块、多样化教学体系 ...	16
独立学院国际经济与贸易专业实践教学改革与创新	21
独立学院人力资源管理专业开展实验教学的思考	25

独立学院经管类专业统计学教学改革几点思考

0 引言

统计学起源于研究社会经济问题，是通过搜集、整理、分析数据等手段，来推断所测对象的本质，甚至预测对象未来发展的一门综合性应用科学。它在政府、社会、经济和科学中帮助解决了很多实际问题。如今大数据时代已经到来，它将给人们的生活、工作与决策、思维等带来革命性改变。对经济管理类专业学生来说，在学习和毕业后的工作中，都会涉及到很多社会经济方面的数据，也会涉及到一些大数据分析。进行大数据分析，统计学技术和思想方法的使用必不可少。而统计学也一直是经济管理类本科专业的核心课程和必修科目之一。高校有必要继续努力提高学生学习兴趣，进一步提高教学质量。

1 独立学院经管类专业统计学课程教学中遇到的主要问题

1.1 基础知识差，将统计学等同于数学，无兴趣学习

在独立学院，部分学生基本知识差，学生与外界接触甚少，而统计学是一门社会科学，加之统计学中有着大量的计算分析，使学生在学习中显得抽象，难理解，觉得枯燥，缺乏兴趣。并且，财经类独立院校的学生很大一部分是文科学生，有很多学生数学基础差，一看到数字和公式就头疼，大一、大二期间数学挂科率高。还没有开始学习这门课程就先对学好统计学失去信心。

1.2 懒惰，依赖性强

学生因为年龄的原因，他们很难清醒地认识自己和把握自己，自然对来自学习的压力往往采取一种逃避或者应付的态度，学生的学习观念在大学期间需要转变，很多学生还抱着高中时代的学习理念，老师教什么，就学什么，老师不教，就不学，甚至一个知识点还希望老师讲解很多遍，才能理解。

1.3 动手能力差

由于学校在教学设备方面经费投入不足，实验设备陈旧，计算机房不够用，部分学校课程班级过大，一个班级人数过多。少数教师对实验的规范性操作不重视，在实验中操作随便，不知不觉中造成学生不良习惯的养成。学生在实验过程中操作的随意性，不注重规范化操作。不注重养成良好的实验习惯和科学态度，涂改实验数据或抄实验报告，压缩实验时间和不注重规范性等。

1.4 为了统计分析而分析

不注重统计分析前提条件，忽视数据来源背景以及忽视数据结果解释和决策。难于将实际生活问题转化为统计学问题，忽视数据图表和分析结果的解

读，淡化了统计学的使用价值。

1.5 传统教学，灌输式教学

老师讲台上讲课，学生坐在教室听课，学生主动思考时间过少。教学只是知识的搬运，学生的头脑塞满了一个个结论，而这些结论又是无需检验和怀疑的，学生缺少自己的探索活动。学生就像是知识容器，被动接受灌输，成为教师权威的服从者，接受教师的驯服。

1.6 教师知识更新较慢，知识面不够广泛

缺乏知识的教师，仅靠旧有的教学经验，自然会致使各种能力的下降甚至是缺失。旧有的教学经验还可能就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的屏障。在时代飞速发展的今天，如果教师用陈旧的知识和方法去应对与时俱进的教育事业，无法为社会培养合格的人才，无法培养具有创新精神和终生学习能力的人。

2 作者在教学中的几点思考

2.1 理清统计学与数学的关系

统计学与数学有着密切的联系，又有本质的区别。统计学使用大量的数学知识，研究理论统计学的人需要较深的数学功底，使用统计方法的人要具有较好的数学基础。数学与统计学都是研究数量规律的，都要利用各种公式进行运算。数学中的概率论，为统计学提供了数量分析的理论基础。但统计学与数学又有区别，从研究对象上看，数学以最一般的形式研究数量的联系和空间形式。统计学特别是应用统计学则总是与客观的对象联系在一起的。从研究方法看，数学主要是逻辑推理和演绎论证的方法。而统计学则是演绎与归纳相结合，主要是归纳法。统计学家特别是应用统计学家需要深入实际，进行调查或实验去获取数据，研究时不仅要使用统计的方法，而且需要大量专门领域相关知识。数学家可以坐在屋里，用智慧的大脑从假设的命题出发推导出结论，而统计学家则需要深入实际搜集数据，并结合实际问题，经过科学的归纳才能得出有益的结论。

针对独立学院学生，统计课程避开了繁杂的数学推导，重视应用，所以数学基础不好的同学也不用过于焦虑。独立学院学生需要鼓励，需要老师同学一起建立自信心，充分相信自己能够学好这门课程。

2.2 如何克服懒惰和依赖性强。

教师不能保姆式教学。在引导学生学习新知识的过程中，教师的首要任务是创设良好的学习情境，给学生充足的时间和广阔的思维空间，使学生带着积极的心态投入到主动学习的过程中。教师选择贴近学生生活的教学案例，努力

引导学生积极探索、让学生主动质疑，发表不同意见。尽量让学生发现问题、分析问题，尝试解决问题。让学生在主动地有创造性地利用一切可利用资源，为自己的学习、实践探索活动服务，使学生在不知不觉中很乐意地从事积极的学习活动。学生学习知识是主动建构的过程，只有通过学生主动、全程参与、自主探索，才能内化为学生自己所有。鼓励学生合作探究与群体交流。相互了解彼此的见解，获得新的灵感，从而使理解更加丰富和全面。

加强教师与学生家长之间的联系，努力拓展与学生家长联系的渠道。可以通过微信群、QQ群与家长联系。条件允许的情况下，可以家庭访问、开家长会、举办有关的家庭教育专题讲座、书面调查问卷联系、电话联系。虚心听取学生家长的批评意见。适当地向家长提出教育学生的具体要求，并使他们认识到这些要求的善意与合理性。

再有，部分大学生自身心态浮躁、目光短浅、性情懒惰、不思进取。要对学生进行心理教育，让他们从被动要我学习转化成我主动想要学习，然后教给他们学习的方法和技能，设置主体性氛围浓厚的课堂教学，让他们从主动的我要学转化成我能够学。

2.3 如何提升学生动手能力

随着现代化科学的发展，上机实验在统计教学中的作用是其它教学模式不可替代的。注重学生基本操作技能的培养，遵循循序渐进的原则。另外，加强对上机实验课的组织指导，发现问题及时纠正，采取个别问题单独辅导、普遍问题集中辅导的方式，以强化操作技能。要求学生不仅要学会怎样操作，还要懂得为什么这样操作。在此基础上，进一步培养学生的实验操作规范，培养学生良好的生活习惯和严谨的科学态度。

为了增加学生动手操作的机会，教师可以选定实验课题，让学生自己设计解决方案，并动手操作。当学生积累了一定的实验经验后，教师可把实验目标适当提高，比如，通过教学训练，使学生能独立完成规定项目的实验设计和实验操作，并对实验结果给出评价。以此来培养学生独立操作，思考、解决问题的能力。为了更大程度地调动了学生参与的积极性，平时的实验完成情况和实验报告撰写情况占总成绩的百分之二十，期末理论考试占总成绩的百分之五十。

2.4 重视案例选择以及统计软件输出结果阅读

教学中，引入案例教学法，案例选择非常重要。比如在讲解一元线性回归分析时，对案例反复甄选，最后不使用大家常用的身高和体重的案例，这个案例看似实际贴近生活，但是笔者认为它毫无乐趣，不足以提起学生的兴趣和热情。笔者给出案例《面包店季度销售额统计分析》，此案例是根据具体的学校周

边的环境改编的一个案例。学校周围有几家面包连锁店生意一直红火，分析面包店季度销售额是否与周边学校学生人数有关。数据如表1所示。

表 1

连锁店	学生人数(千人)	季度销售额(万元)
1	2	58
2	6	105
3	8	88
...	...	...

实验要求如下：

①用水平轴表示学生人数，纵轴表示季度销售额，绘制散点图。并做相关分析。

②建立估计的回归方程，使这个方程在知道学生人数时，可以预测面包店的销售额。

③应用残差分析检验模型的假定条件是否满足。是否有异常值。

本实验第一个问题主要是对数据进行描述性分析，相关分析，以直观感受数据是否要做回归分析。第二个问题主要是对数据进行回归分析。第三个问题主要是对回归模型使用的前提条件进行验证。

本节知识点使用4个课时。2个课时时间学生以小组为单位，学习讨论本节知识点，最终目的完成此案例分析。2个课时教师和学生一起来讨论本节知识点、案例和习题。引发学生思考并解决问题。做有必要的提示，最终让学生感觉是自己一步步找到方法和原理完成本案例。熟悉统计分析主要流程，让学生初步掌握数据分析的基本思想和方法。能够完成统计软件(比如SPSS)输出结果的阅读。总之，在具体案例教学的过程中要重视和强调统计软件输出结果的阅读，重视统计分析主要流程，让学生初步掌握数据分析的基本思想、方向。让学生站在决策者的角度看问题，将统计分析结论与相关实质性学科相结合，突出统计学的决策功能。

2.5 老师要转变传统教学方式

教学方式变被动为主动，变主导地位为辅助者、组织者。授人以鱼，不如授人以渔。思考对于人来说，非常重要。一个不会思考的人，很难生存，至少难以较好地生存下去。重视知识的探索过程，重视学生能力的发展。知识与人的关系是一种对话关系，教学应引导学生在与知识的对话中寻找人生的意义。例如，作者在进行一元线性回归分析这个章节的知识学习时进行教学试验，部分班级采用“学生预习——教师讲授——学生听课——课后答疑”的方式进行教学，被称为旧的教学方式。另一部分班级，作者利用“20分钟介绍本章知识结

构体系、教师录制的相关教学视频、PPT、相关网站、案例分析题及讨论题——90分钟个人学习和小组讨论，尽力完成教师课前提提供的案例题和讨论题，教师答疑——60分钟师生集体讨论和解惑”，被称为新的教学方式。整个过程学生参与度高，与教师交流增多，注意力集中，每个知识点都有自己的思考和想法。课后，就此章节我们进行了测验，对不同教学方式班级学生进行随机抽样，旧的教学方式下抽取的样本用“1班”表示，新的教学方式下抽取的样本用“2班”表示。利用SPSS软件进行分析，结果如表2、表3所示。

表 2 组统计量

	班级	N	均值	标准差	均值的标准误
成绩	1 班	51	80.82	9.307	1.303
	2 班	51	74.86	7.395	1.035

从表2中可以看出，1班平均成绩80.82，高于2班平均成绩74.86。从表3可以看出，F统计量的值为2.742，P=0.101，大于0.05，两总体方差无显著差异，满足方差齐性。T统计量的值为3.581，P=0.001，远远小于0.05，因此两总体均值不同。两类成绩有差异。新的教学方式提高了学生的成绩。

表 3 独立样本检验

		方差方程的 Levene 检验		均值方程的 t 检验						
		F	Sig.	t	df	Sig.(双侧)	均值差值	标准误差值	差分的 95% 置信区间	
									下限	上限
成绩	假设方差相等	2.742	.101	3.581	100	.001	5.961	1.665	2.658	9.263
	假设方差不相等			3.581	95.137	.001	5.961	1.665	2.656	9.265

2.6 教师应及时进行知识更新，扩大知识面

教师从事的是太阳底下最光辉、最崇高的事业。教师要做好这种最光辉、最崇高的事业，就必须学会终生学习，勇于打破传统的、陈旧的甚至是落后的教育理念、理论和教学的方式、方法，不断地更新知识，提高技能，丰富和发展自己，让自己适应时代的快速发展，建立起一整套全新的、科学的、先进的、合乎时代潮流的教育思想体系。才能为社会培养合格的人才，培养具有创新精神和终生学习能力的人。要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨。

教师可通过观看网络专家视频、参与培训、与专家和同仁互动式的交流、参与各项学术会议，参与各项教学比赛得到启发。在新思想的冲击下，教师们

在教学过程中遇到困惑，原来在教学中感到束手无策的问题，也可以得到了很好的借鉴和启迪。教师能重新审视自己的教学行为，进行教学反思，把新的知识和方法应用到今后的教学实践中去。要想成为一名合格的大学教师，就要努力地提高自身素质，理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。

2.7 大数据时代，统计学面临机遇与挑战

大数据拓展了统计学的研究对象，影响统计研究工作过程，改变统计研究思想和方法。教师的教学需要与时俱进。讨论统计学思想与大数据思想的结合与不同。积极进行知识更新，应对大数据对统计的挑战。具体统计教学注意的四个转变。①转变统计研究过程；②转变统计研究方法；③转变统计研究目的；④转变统计研究工作思想。

再有，并不是所有的人都懂统计学。大数据时代下，数据量非常庞大，结构复杂，在数据的应用过程中，对数据结果的解释，可视化就显得尤为重要。可以借助于Excel、PPT、SPSS、google chart api、D3、R、Tableau public、Qlik View等等工具实现数据可视化。课程教学中，这一系列的软件将会作为课堂发散内容。

3 总结

英国著名科幻作家H. G. Wells说“对于追求效率的公民而言，统计思维总有一天会和读写能力一样必要”。在高校中，对于统计学课程开设的必要性和学习的重要性，学校和师生都存在认识不足的题，需要引起高度重视。由于统计学与数学中的概率论的关系密切，有一定的抽象性，因此，有些学生感到统计学很难学，教师也感到统计学教学效果不理想。教师在教学过程中要注意帮助学生建立自信，克服懒惰和依赖性，提高动手能力，重视案例选择及统计基本思想方法的学习，注意转变教学方式，及时拓宽自身知识面，了解统计学发展前沿，结合大数据思想积极进行教学内容和方法的调整。

——《价值工程》，2015年第35期

独立学院金融学理论与实践教育一体化模式探析

——以南京大学金陵学院金融教学改革为例

一、独立学院金融实践教学的重要性

1. 应用型人才培养的需要

独立学院与综合型大学教育的错层发展使得独立学院需要更关注应用型人才的培养。中国目前的工业化背景和大规模生产使得应用型人力资源变得稀缺，毕竟从事高层次研发、推动理论进步的人是少数的，社会经济发展更需要一线的操作、技术、管理人才。金融作为21世纪朝阳产业，在我国打造金融市场一体化大背景下，金融人才紧缺、就业收入都不错。其中金融产业对极高端人才，例如经济金融产业宏观规划毕竟是少数，并非独立学院的培养目标。大量金融直接从业人员，例如投资规划师、证券分析师、证券操盘手、商业银行柜台人员、金融机构的客服销售等，都需要金融应用型人才的专门培养。

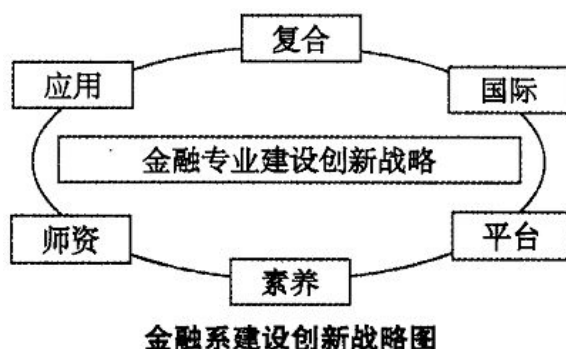
2. 教育信息化的需要

教学信息化是现代教育的象征，在金融教学领域，信息化和智能化在实验教学上日益体现。经济形势瞬息万变，金融学实践教学的信息化是必不可少的。为避免教学的闭门造车，需要大规模引入信息化实践教学。在实践的环境中教学有利于学生对真实市场的把握，对实际未来环境的认知。

3. 符合教育学的基本规律

学生的认知如果来源于灌输，则主动性和创造性都会受到制约。在课堂理论教学中，往往老师讲述，学生被动接受，教学效果受制于教师主讲水平、学生学习动力等。在实践教学中，需要学生自主观察、思考市场动因积极应对，学生必须参与到学习的过程中来，提高教与学的和谐程度。学生通过实践教学发现个人知识体系的不足，从而提高学习主动性与积极性。

二、金陵学院金融系理论与实践教学战略创新



金融学在高校人才培养体系中偏理论培养。从招生中可见，和大经济系类似，文理兼收，南京大学学科人才培养系统中，主要课程包括宏微观经济学、货币银行、国际金融、公司金融、投资学、金融市场、金融工程等，旨在从全面构建经济金融运行的大环境、大系统、运作机理与规律等等。金陵学院金融系与南京大学商学院一脉相承，师资及资源共享是其最大的办学优势。南京大学商学院的中高级职称教师在金融系代课和开设讲座、论坛，帮助提高学生培养质量。同时，金融系自身教师队伍中博士1人，博士在读4人，多人毕业于海外高校，具备国际先进教学经验。在2010年及2014年先后建立先进的多功能实验室，加强学生实践能力的培养，以适应独立院校应用型本科人才的定位要求。具体表现为：

1. 复合——即复合型人才培养

通过设置模块化课程，整合全学院优质资源，与信共、传媒、外院、化院等院系合作，通过跨院系选课，培养有如下素质的人才：(1)适应中国产业结构调整和经济技术发展，具有深厚的经济金融理论基础，了解经济规律对社会的作用；(2)有一定的金融实务工作技能，对金融领域运作有广阔的认识；(3)理解国际、国内、政治、社会、经济环境对金融运作的影响；(4)能以口头和书面的形式表达自己的思想，熟练的英语听说读写能力、计算机操作技能与一定的数理分析能力；(5)有较强的竞争、开放、创新、法制意识的“金融—信息管理”、“财经—新闻”、“金融—外语”、“工业企业资本运营”等方向的复合型金融管理人才。

2. 应用——即应用型教学手段

努力整合网络和社会业界的优质资源。首先通过完善金融实验室功能，增强实验课程的建设强化对学生的虚拟教学方式方法，以各种竞赛形式，引导学生进行网上模拟交易、模拟业务管理等训练，提升应用及管理的能力。实践课程设置上重点突出专业核心课，例如国际金融学、投资学、公司金融学、计量经济学等，优先配置具有丰富教学经验的骨干教师。整个课程体系是有一个由浅入深、由局部到整体、由简单到综合的认识过程，因此在课程组织上由基础理论开始到核心知识构架，再到实践教学配备的深入和发散的选择，逐步展开，呈螺旋式上升，加强学生运用所学知识分析问题、创造性地解决问题的能力。

表1 金融系开设理论与实践教学一体化的课程

课程性质	专业核心课	开放专业选修课	学科拓展选修课
理论 实践课	统计学、国际金融、金融学、投资学、公司金融学、商业银行经营管理、国际结算	人身保险理论与实务、财产保险理论与实务、精算学、金融风险管理、金融营销、理财规划、投资银行学	计量经济学、ERP沙盘模拟、金融交易仿真

其次是通过引进金融培训基地、组织调研、安排实习等方式，积极引导學生参加社会实践活动，在实践中提升应用能力。

表2 金融系实训基地

序号	单位名称	承担的教学任务
1	中科集团股份有限公司	参观考察企业管理及其流水线
2	中国银行江苏分行	银行业务流程，对银行的存贷、信用卡
3	南京证券有限责任公司	对交易系统参观考察
4	国泰人寿股份有限公司	寿险实务
5	华西村集团	参观华西村及下属企业，探讨华西村经济发展模式
6	新长江集团	参观下属工厂和码头

再次是拓宽专业资格认证培训考试渠道，完善资格认证培训考试的培训条件，鼓励学生通过专业资格培训和考试提升应用能力。原开展过会计从业资格证、投资从业资格证、注册咨询工程师(RCE)、特许金融分析师(CFA)、金融风险管理师(FRM)、国家理财规划师等的资格考试的培训讲座，为学生获取各类相关专业资格认证创造便利条件。

3. 平台——即应用教学、科研、实践平台的硬件建设

主要包括金融试验室建设、产学研合作的研究所或研究中心建设、学生实训基地建设、应用型金融学专业系列教材建设等，从而夯实应用型金融管理人才培养的基础条件。

目前学校实验室平台已搭建完毕，实训基地建设、教材建设正在推动中。产学研合作研究所上台中小企业生态研究中心，中心每年安排教师与学生共同参与社会调研，通过一手数据分析发布“江苏中小企业景气指数”，是高校应用型研究、服务江苏社会经济发展的标志性成果。项目参与提高了师生研究水平，为学校、地方、企业发展提供智库效应，是产学研应用型人才深度培养的探索发展道路。

结合师资引入，特别是企业一学术的双师型人才引入及培养机制、学生全面素质管理培养和国际化人才培养模式。金融系自专业设立以来，一直在省独立学院同类专业评比中排名领先，培养了一批系统掌握现代经济学和管理学的

基本理论、具有扎实的金融学理论知识和业务技能、具有较高的外语水平和计算机应用能力的专业人才，能在银行、证券、投资、保险等金融机构和各类经济管理部门从事金融实际操作和管理工作。

三、理论实践教学一体化战略实施中存在的问题

1. 理论与实践教学学分设置冲突

目前专业人才培养计划中，实践教学学分比重占全部总数的15%以上。例如公司金融学，3个学分，周课时3节，共17周，讲授占15周，实践占2周，但是实践教学周数是从原17周理论讲学中挤出来的。由于课程本身理论教学任务比较重，导致教师在理论教学时比较赶进度，被迫减少课堂练习和提问等环节；而实践课程教学时间又不够用，教学时间内只能指导学生如何在市场中抽取公司研究资本结构、成本或者股利政策等，大量的工作只能安排在课后由学生自主完成，教师对实践过程控制较难；对实践结果的评价来源于学生的调查报告，相对单一。

2. 实践教学师资培养有一定难度

专业教师每人负责1—2门专业课程，教师间课程重叠较少。因此，教师对实践教学的把握只能靠自我完善，较难批量培养。每门专业课配备实践内容由负责教师自主设置，因此不同学科背景、不同从业经验的教师对实践课程的把握就不一样。虽然学院近年来多次安排教师培训，鼓励教师进修，但主要是学术方面的。安排教师去银行、证券公司、保险公司参观，但是难以让他们在相应公司有长时间学习和挂职锻炼的机会，主要是通过引入客座教授机制，邀请对象包括国内外高校的学术带头人、金融机构的负责人、业务员，著名企业市场部、财务部门负责人等，以讲座和指导的形式，提高专业与市场的契合度，但是较难安排“双师”有一定时间长度的系统性教学。

四、深化独立学院金融理论与实践教学一体化的思考及展望

一体化教学体系需要整合人才培养计划，培养学生的综合实践能力，以更好地应对市场需求。需要深化课程体系改革，在理论实践类课程的配备上不能偏颇，要统筹理论与实践教学体系，编制4年制实践教学培养计划，深化实践教学改革，统筹学分学时分配问题。

师资培养是一个长期的过程，在鼓励教师学术进修的同时，还应积极创造条件实现教师的带岗挂职。在充实师资力量中，要侧重相关工作经验的同等学历人才，后续培养其教学技巧。举办一些实训比赛，请相关机构工作人员来参与互动评价。学院需继续对实践教学进行长期投入，切实做好教学改革的全

升华，积极向应用型教育转型。

——《学园》，2015年第15期

基于应用型人才培养的独立学院审计实践教学研究

一、引言

2011年7月，教育部和财政部联合发布《关于“十二五”期间实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》，将实践教学确定为“十二五”期间高等教育五大重点建设内容之一，并明确提出通过实验实践教学资源的整合，校外实践教育基地的建设以及创新创业训练项目的资助等途径加强大学生实践创新能力的培养。实践教学是现代高等教育理论体系和课程结构强调的重点之一，无论是在巩固理论教学效果，还是在培养学生的创新能力和开拓精神方面都具有不可替代的重要作用。如何培养更多既具有浓厚创新意识和高超创新能力，又能积极参与创新实践的人才才是每一所高等院校，尤其是以培养实践应用为基本特征的应用型人才的独立学院所面临的问题。

二、独立学院审计实践教学现状

实践教学是教学工作必备环节，同时也是独立学院审计教学中的一个薄弱环节，审计课程是财经类专业的核心课程，是会计审计专业和财务管理专业的重要必修课程，而且审计工作是一项实务操作性很强的工作，它需要审计人员根据具体审计环境对被审计单位的经济活动作出合理的职业判断，因此审计课程对实践环节的教学要求更高。但审计课程现有的教学理念和方法存在一定的缺陷，在这种教学方式下完成审计课程学习的学生普遍感觉审计的相关概念模糊、审计的相关操作困难。在这种情况下，寻求审计课程教学理念和方法的全新变革就成为一个迫在眉睫的问题，而改革审计实践教学模式是创新审计教学方式的一个重要方面。

当前，我国大部分独立学院由于自身实验条件限制和共享母体学校优质资源的特殊性，审计实践教学模式基本上是母体学校实验教学模式的翻版，在实验教学过程中也没有考虑到三本学生的特点和个性，统一的教学内容和要求忽视了学生个体的差异，审计实验教学模式和独立学院应用型人才培养目标不符合。因此，只有根据独立学院人才培养目标对审计实践教学模式进行大力改革，使其真正为应用型人才服务，才能培养出符合经济社会发展需要的高素质应用型人才。

三、审计实践教学效果欠佳的成因分析

1、理论教学和实践教学分离

理论教学与实践教学是应用型人才培养体系的两个重要支柱，而传统教学

模式存在着理论教学与实践教学分离、重理论轻实践的现象，学生知行脱节，导致专业人才培养脱离社会需求。《审计学》课程具有法规条文多、内容难理解、逻辑关系强、信息量大等特点，目前众多独立学院对于《审计学》的教学大多仍是采用课堂讲授法为主，这种审计教学方法已明显滞后于审计环境变化和审计工作需要，其特点是以教师和教材为中心，教师依据教材传授知识，课堂教学枯燥乏味，形成了比较机械、封闭的审计教学模式，忽视了调动学生学习的主动性和积极性，不利于培养学生的独立思考能力、分析判断能力及解决问题能力。有的学校虽然增设了部分实验课程，但审计理论教学和实践教学不能得到统一和协调，教学质量因此大受影响。

2、目前的案例教学与模拟实验教学均存在一定局限性

审计案例教学对培养学生的应用能力具有一定的作用，但它也具有一定的局限性。首先，案例教学没有真实的演练过程，仅限于课堂内的理解和讨论，要进一步培养学生的实践能力，还必须进行实际操作。其次，教师如果不善于引导或学生不投入，也会使案例教学不够深入，起不到应有的作用。另外案例的挑选也非常重要，要符合具体的教学现状。常见的问题是案例的选择过于强调职业道德但缺乏引导性，不能把案例所反映的审计实务和相应的审计理论结合起来，导致案例教学效果欠佳。

为弥补课堂教学的不足，现在很多高校都建立了审计模拟实验室，希望能在审计教学中做到理论联系实际，提高学生的动手能力。但是审计模拟实验也存在一定的难度。审计模拟成本大，要求高，而且审计实务中有一些非常重要的审计程序在模拟环境中还是无法实施。例如在进行内部控制测试时，没有企业实体就很难进行风险评估，企业很多内部因素不能进行实际的分析；在实质性测试中，无法进行存货监盘这一重要审计程序等。所以，目前独立学院的审计模拟实验大多仍停留在表面，或者只能进行部分的操作。

3、师资队伍缺乏审计实践经验

独立学院成立时间不长，大部分审计教师都是来自于高校的研究生，没有实际的审计工作经验，所以大部分教师只能照本宣科，立足于理论知识的讲解，缺乏实际的案例，学生也觉得课程枯燥难懂，不知如何应用。结果是教师难讲，都不愿意上审计课，学生也难学。因而在各种教学评估中，很难有好的评价。教师的审计实践能力存在较大不足，这是长期以来独立学院审计实践效果不明显的重要原因之一。主要是学校对教师通常只有学历方面的要求而没有实践经验方面的要求，而且有时候教师想去参加社会实践也可能因为没有人脉资源而找不到合适的地方去实践，与培养应用型人才的要求脱节。

四、独立学院审计实践教学的改革措施

1、优化整合实践教学体系

审计课程的学习不仅要掌握专业的审计理论和审计方法，还需要有会计、财务管理、税法、经济法等多方面的知识作为铺垫。而相关知识如何衔接、处理业务时如何对其灵活运用，这就需要有完整的课程体系。另外，在教学内容设计方面，首先要设计实践教学体系，针对教学体系寻求理论教学内容与实践教学内容的有机结合。如何将审计学“实践”教学内容与“理论”教学内容有机结合，特别是合理安排实践教学与理论教学的比重问题，需要综合多方面的因素考虑，包括专业属性、学生的层次、学生的基础、培养方案课时的限制等。针对市场经济条件下对人才实际应用能力、创新能力的新要求，应加强课程体系改革，加强理论教学与实践教学的融合，探索理论教学与实践教学的交叉点，构建与理论协调一致、有机结合的创新性、开放性、设计性、综合性实践教学体系。

2、构建个性化多层次审计实践教学模式

要针对独立学院的教学条件和学生特点，通过案例教学、校内模拟实验、校外实习等多个环节构建个性化多层次审计实践教学模式，使学生掌握审计业务的全过程，加深对理论知识的理解与记忆，具备应用审计技能的能力。

(1)案例教学。案例教学是审计实践教学的基础，它是在学生学习和掌握了一定的专业理论知识的基础上，通过对具有代表性的审计案例进行深入剖析，让学生把所学的理论知识运用于审计的实践活动。在案例教学中，一是要注意案例库要及时更新，与实际紧密联系；二是教师要学会正确的引导，建立有利于学习的氛围，组织学生进行分析和讨论，也可以在课堂上参与讨论；三是学生要进行充分的准备和积极的参与，模拟审计人员在面对复杂多变的审计环境时，如何处理，学会正确地分析问题和解决问题，并作出判断和决策。

(2)校内模拟实验。校内模拟实验是在案例教学的基础上对审计实践各环节进行综合模拟操作，既可以在较短的时间内接触到比较系统、全面的审计工作过程，又可以在校内实验室完成，不受外界条件限制。模拟实验能够帮助学生掌握财务报表审计的基本程序和具体方法，有利于加强对审计基本理论的理解、基本方法的运用和基本技能的训练，能解决审计理论和实务分离的问题。学生通过模拟实验对审计有了更直观的认识，例如如何签订审计业务书，如何编制审计工作底稿，掌握审计工作的整体步骤，同时也能发现很多会计、审计理论学习中的不足。进行校内模拟要求学校要加强对审计实验室的建设，购置仿真模拟审计软件，并有经验丰富的教师指导教学。

(3)校外实习。案例教学和校内模拟虽然在很大程度上可以增强学生的操作

能力，但还是存在一定的局限性，因此要通过校外实习来进行补充。校外实习可以帮助学生进一步接触社会、了解社会，实现理论与实践更好的结合。通过在校期间的认识实习和生产实习，安排学生到审计机关、会计师事务所和公司的审计部门实践，让学生可以真正步入审计环境，进行实战演练，及时了解课本理论与现实工作的差异，弥补实验室审计模拟的不足。最后进行的毕业实习，是学生就业前的一项重要准备工作，可以让学生熟悉将来可能承担的工作，提高职业能力。学院应加强校企合作，建立校外实践基地，和会计师事务所、公司建立长期合作关系，签订合作协议，为实习的开展创造良好的条件。

3、加强师资队伍建设

教学效果的优劣很大程度上取决于教师的素质。独立学院作为新成立的本科院校，应该向国外教育机构学习，有计划地安排教师到会计师事务所接受实践环节的培训，让教师熟悉事务所的操作流程与技术环节，强化教师的实践能力，并把此项任务计入教师的考核。教师通过在会计师事务所进行实务工作，不仅能获取实践经验，还能从实务中获得一手资料为教学科研工作提供丰富的素材。另外，学校还可以聘请会计师事务所的注册会计师、企业资深财务人员作为长期兼职实践指导教师，加强学生实习实践的指导和管理。

五、结语

完善的实践教学体系可以发挥理论教学具体化和实践教学概括化的中介作用，是理论教学和实践教学得以相互沟通的桥梁。独立学院应结合自身实践教学特点，在加强审计理论教育的同时，进一步加强实践教学环节的建设、协调和管理。构建创新性、开放性、设计性、综合性的实践教学，实现从课程实验教学、社会认识实习、社会生产实习、毕业综合实习等多渠道多环节的实践教学体系，体现知识、能力、素质协调发展和综合提高的应用型人才培养模式。

——《当代经济》，2014年第1期

从立体化视角构建独立学院财务管理专业多模块、多样化教学体系

中国经济迅猛发展，企业财务工作由传统的会计核算向综合管理迈出了坚实的步伐，企业越来越重视从财务角度对企业报表进行综合分析，不断加强对资金筹集、投资、日常营运以及利润分配的管理。因此，不断提升变化的就业市场对我国高等财经教育提出了新的挑战。独立学院与一批本科、二批本科院校相比，无论是师资还是生源的质量都存在差距，在这种情况下，如何在激烈的人才市场竞争中占有一席之地，培养出既满足人才市场需要、又为学生的后续发展留下足够空间的适应型人才，成为独立院校在职教师思考的问题。本文从独立学院财务管理专业教学改革中的实践经验出发，阐述立体化、多模块、多样化教学模式在独立学院财务管理专业人才培养中的应用，希望对财务管理专业的教学改革有一定借鉴作用。

一、从立体化视角构建财务管理专业多模块教学体系

独立学院财务管理专业主要培养为地方经济建设服务，具有现代财务管理理念，掌握财务管理具体方法，拥有一定的专业理论知识基础，具备较强的社会认知能力、动手能力和实践能力，能够适应社会需要的财务管理领域的适用型人才。学生毕业后可以在公司、金融、证券等行业从事公司的会计及财务管理工作、金融机构的计划财务工作、证券机构的理财工作等，重点培养公司的会计及财务管理工作人员。独立学院财务管理专业培养的学生其特点是：既具有一定的理论水平，同时具有较强的实践能力；既对实际工作有较强的适应性，同时又具有一定的发展潜力。它区别于传统的重理论轻技能的“理论型”本科和重技能轻理论的“技能型”专科，确定了独特的人才培养目标，在人才培养体系中明确了自己的位置。

财务管理专业毕业生多数是从会计基础工作开始的，只有基础财务工作做好了，才能取得企业管理层的认可，从事管理工作，以财务的视角对企业决策给予支持。因此，从财务管理专业毕业生的就业实际出发，首先把财务管理专业的教学体系分成会计核算和财务管理两大一级模块。财务管理模块以会计核算模块为基础，依托会计核算的基本功进行更高层面的财务管理工作，它是会计核算模块的提升和发展其次从财务类课程的特点出发，在一级模块的基础上，又把每个一级模块分为理论和实务两个二级模块，理论模块是实务模块的基础，实务模块是对理论模块学习成果的检验和运用，是促使理论知识转化成实践技能的有效手段，两个模块互为依托。会计核算模块的理论部分以基础会计财务会计成本会计税法审计经济法为核心课程;实务部分以会计实务手工模拟

财务软件应用为核心课程财务管理模块的理论部分以财务分析财务管理税收筹划金融学证券投资为核心课程;实务部分以财务报表分析实训纳税筹划实训财务管理实训证券投资实训为核心课程每一模块的核心课程体现该模块的核心教学任务按学习模块对学生进行培养和训练后,可以有效发掘学生就业的途径,为学生提供多样化的发展方向学生则可以形成具体的专业实践能力,并且根据自身的能力确定未来的职业方向。

二、以多模块教学体系为基础的多样化教学手段应用

多模块的教学体系设计,为财务管理专业适用型人才的培养构造了一个整体框架在多模块的基础上,为了保证教育目标的实现,在人才衡量标准教学方法考核方式上应采取多样化模式。

(一)人才衡量标准多样化

卢梭将“人才”的成长历程简述为:由“概念”获得,到“观念”形成,再到“理念”成熟,遵循“自然规律”完成婴儿到成人的变形。因此,人们在学习知识的时候实际经历了三个阶段第一阶段为对事物概念的感性认识阶段概念,第二阶段为在熟悉概念的基础上通过归纳总结形成个人的观念,第三阶段则为最高层次,是通过理性分析后对事物系统化认识形成的理念。

人对事物的认识有深有浅,每个人对知识的兴奋点和接受能力也不同。一个班的学生在一起学习,客观环境都相同,但是学习效果不同,有的人学习成绩很好,而有的人则学习成绩一般。因此,在衡量人才标准的设定时,要进行多样化的标准设定,不同层次的学生设定不同的学习目标和标准,让每一个学生都有适合自己的衡量标准。这个标准既不能太低,也不能太高,如果太低学生没有追求,如果太高则超出学生的能力范围这个标准要让学生觉得自己只有努力才能达到,同时又不是望尘莫及的如根据一线教师多年的经验总结出分流培养标准,即教师把本门课程的内容按概念级、观念级、理念级三个等级进行提炼,分别设定各等级的标准和不同的考核方式,并规定一门课程最低要达到60分才能及格,以保证教学质量学生则根据自身的能力、职业需要以及对课程的兴趣选择适合自己的等级。这种方式可以兼顾不同学生的需求,明确学生的学习目标,有效地激发学生的学习兴趣和学习主动性。

(二)教学方法选择多样化

传统教学方法基于行为主义思想,注重知识技能,以教师为中心,教师在整个教学过程中处于主导和控制地位这种方法信息传授量大,有利于学生在短时间内掌握大量知识,但是要求学习者有较强的自律性和自主学习能力反观独立学院的学生,有学习的热情,但自律性相对较差,缺乏持之以恒的毅力,且

对知识的理解和接受力也不是很强因此，单一的、传统的教学法不利于调动学生的学习主观能动性为了达到最终的教学目标，独立学院在教学活动中应该采用多样化的教学方法。

1.理论模块。理论模块主要以讲授法为主。讲授法是教师通过语言表达向学生传授知识、培养能力、进行思想教育的方法，在以语言传递为主的教学方法中应用最广泛。这要求教师精心讲解且内容要精，不要面面俱到，讲学生必须掌握的最基本的理论知识点和内容，把学生应该掌握的理论知识讲清楚、讲透彻。精心备课是运用好讲授法的前提，教师必须认真研究教材，根据教学大纲，明确每个章节的重点和难点，按照教学目的和要求，重新组织授课内容，确保授课质量和良好的效果。

文献查阅法也称历史文献法，搜集和分析研究各种现存的有关文献资料，从中选取信息，以达到某种调查研究目的的方法。文献查阅法可以有效扩展学生的知识面，让学更深刻了解自己的专业领域，培养学生搜集、查阅资料的能力。教师可根据各课程的特点，有意识地引导学生分组针对某一领域进行资料搜集和整理。例如在讲授《税法》过程中，可以引导学生分组针对不同税种，把各年该税种的变化进行整理汇编，且可以持续几届学生做下去，既可以培养学生搜集整理资料的能力，又能够为学生未来走上工作岗位打下基础。

案例分析法是把实际工作中出现的问题作为案例，交给学生研究分析，培养学生的分析能力、判断能力、解决问题及执行业务能力。通过案例分析法，可以很好的与学生进行互动交流，对理论知识进行应用，增加学生对经济实务的了解。在使用案例分析法时，要搜集整理出完善的案例资料，引导学生逐步熟悉案例资料，进而把自己当作案例中的决策者，理解其做出决策的背景及原因，分析其决策过程中的优点及存在的问题，以期日后工作过程中有所借鉴和防范。

意识流导向法是指教师根据教学的需要设定明确的研究目标和研究问题，提供一定资源的支持，由学生自主地进行研究探索的教学模式。这种模式改变了传统灌输式教学模式下学生学习的动力和能力不足的问题，有利于激发学生的学习热情和积极性，培养学生独立分析和解决问题的能力。值得注意的是，在引导过程中，问题的设置一定要环环相扣，每次的目标不要设得太高，一次能够解决一到两个问题即可。

体验式教学指的是教师在教学的进程中有意识地根据学生的学习规律和特点，创造真实的或者模拟的情境、机会，使教学内容得以还原或再现，从而使学生在亲身经历中更好地理解所学到的知识。该教学方式主要强调学生是参与者而不仅仅是一个被动的接受者，使学生在体验中深入理解所学的内容。

以上五种方法不是割裂开来单独存在的，而是相互融合、结合使用的。例如在研究财务管理课程时间价值理论的过程中，首先通过讲授法讲明复利现值和终值的计算后，就可以通过设置普通年金的计算案例，让学生利用复利的现值和终值公式找出解决案例的方法，从而推出年金的公式。整个学习过程都是学生自主挖掘的过程，且自我发现的知识点学生会深刻理解，不易遗忘。

2.实务模块。该模块主要目的是使理论转化为实践。首先，建立模拟实验室。由于财务工作的特殊性，企业财务资料保密性很强，而且软件的使用是当今财务工作的一个必备工具，因此，学生能在模拟实验室对财务软件(常用的教学软件如会计实务手工模拟软件财务软件软件等)有所涉猎是非常必要的。其次，安排课外教学把教学的场所搬到课堂以外，让学生到企事业单位去见习、旁听，了解其实际的工作状态和环境，对自己未来要从事的工作有一个深刻的认识，从而激发学生学习的动力。第三，安排专业实习。一是运用课堂学习的理论知识解决现实问题，检验设定的教学目标是否实现；二是通过实际操作，将抽象的理论知识转化为现实的具体的实践动手能力，检验学校所倡导并练就的实务动手能力是否符合岗位工作的需要，在实践中学习新知识，练就并掌握新能力，形成新的理论观点。

(三)考核方式多样化

传统的考核方式，多以试卷进行，形式单一，不易全面考核学生的综合能力因此可以针对不同模块采用多种考核方式。

理论模块还是以试卷考核为主，试卷分为单一试卷和套题试卷两种类型。单一试卷，要建立题库制，考试前统一从题库抽取试卷。保证考试的公平公正。而套题试卷则是要准备多套试卷，试卷套数不低于四套，考试时保证前后左右的学生试卷不一致，实现人手一套试卷。另外，试题的内容要定期更新调整。

实务模块的考核方式则更为多样。一是口试法。让学生以口头表达形式回答或阐述运用理论知识解决现实问题，同时考核其语音表达能力、逻辑思维能力、思考的敏捷性，对知识掌握的牢固和熟练程度以及学生的应变能力。二是笔试法。按解答试题的条件，可分闭卷和开卷两种。闭卷是让学生根据储备的知识答题；开卷则是允许学生查阅相关资料，但注意试题以主观题为主，是需要归纳分析总结才能得出结论的试题。三是成果性测试。通过学生完成的作品或成果进行考试。如会计实务课就可以学生最终完成的整套账簿作为成果进行考核。四是表演操作法。学生采用表演、演示和操作的方式展示所学内容，教师根据学生表演、演示和操作过程及符合标准的程度，对所产生成果的质量进行评分。如点钞、小键盘的操作等就可以采取比赛或表演的方式进行。

三、配备充足的教学资源确保立体化教学体系的实施

除建立完整系统化的教学体系外，还要注意以下几点以确保财务管理专业立体化教学体系的顺利实施。

第一，加强独立学院师资力量的培养。独立学院年轻教师居多，但是缺少具有较高理论水平又具备实践能力强的双师型人才，因此，要加大对双师型教师的培养力度。首先，在宏观上对青年专业教师的工作量进行调控。独立学院的青年教师肩负教学和科研等工作，过多的工作任务不利于提高教师的自身水平，为保证青年教师的教学质量，适度降低他们的课时量，让他们有充足的时间进行备课。其次，把教师送往企业国外院校等进行培训，让教师从理论走向实践，总结后再进行教学工作，这样才能积累足够的教学与实践经验以培养学生的专业素质。

第二，加大教学设备的投资力度。在整个财务管理专业的立体化教学体系中，需要大量设备性投入，独立学院都会承担巨大的成本支付，需要多渠道提高设备的利用效率，降低学校的办学成本，尽可能地为学生创造良好的学习环境。

第三，进行适用型教材的编写。编写适合独立学院财务管理专业立体化教学的适用型教材，这是保证教学体系顺利建立的必要条件，需要任课教师在实践中总结出一套切实可行理论联系实际的应用型教材。

第四，建立能够长期合作的校外合作单位。为了实现校外教学与专业学习，学校应与企业建立长期的合作关系，形成制度化、体系化、规范化。我们可以将学生在企业顶岗前的全部培训编入教学体系之中，实现企业用人与学校培训的双赢模式。

独立学院财务管理专业立体化教学体系是在实践教学中不断探索、不断修订结果，有利于独立学院人才培养目标的实现。高等教育作为培养高素质人才的摇篮，承担着培养适应现代化要求的数以亿计的高素质劳动者和数以千万的专门人才的历史重任。立体化教学体系中的多模块、多样化教学正是面向市场、面向经济建设、根据需要对人才培养的设计，按此方案培养的毕业生深受用人单位欢迎。

——《内蒙古师范大学学报(教育科学版)》2015年第7期

独立学院国际经济与贸易专业实践教学改革与创新

目前，全国已有多所独立学院开设了国际经济与贸易专业，但质量良莠不齐，部分学院陷入了高调招生、低调就业的困境。作为适应市场需求而存在的学校，独立学院普遍地把培养应用综合型人才作为办学目标。对于国际经济与贸易专业而言，独立学院应该制定合理的教育定位，结合母校优势与社会需求，确保教学质量，培养一批批具有专业特色的国际经济与贸易专业人才。

1 建立科学规范的专业实践教学体系

一是国际经济与贸易专业的理论课程体系，这个理论体系应有别于一般本科院校和高职院校，以应用型、创新创业型人才培养目标为切入点，全面优化理论知识培养体系。确立“知其然、知其所以然”的人才培养教育理念，强化外贸专业英语、电子商务和网络贸易课程、国际贸易理论与实务、国际结算、国际金融等重点课程和实践教育课程。二是建立具有针对性的实践能力培养体系。实践能力培养体系的建设思路是：以构建学生实践和创新创业能力培养为切入点，改革课程教学改革，全面优化实践能力培养体系。构建社会实践和调研、校内实验室实习、外贸企业实习、毕业系统实习的“四位一体”的实习体系，改变“放羊式”的实习模式，自教师、校外兼职导师带头指导，以提高社会适应能力、实践能力、就业和创业能力为目标、跨文化沟通能力。三是专业素质养成和创新创业素质培训体系。以全过程系列特色课程与平台建设为切入点，全面优化专业素质养成和创业素质培训体系。以社会需求为导向，就业为目标，完成国贸学生对岗位的能力培养，使学生具备该岗位的专业技能。

2 确立特色鲜明的人才培养目标(工、证、学相结合)

依据当前涉外企业人才需求岗位要求的调查发现，大多数公司对外贸业务者的从业资格证的要求是严格的，而且越来越专业化、具体化，外贸工作岗位都有相对应的从业资格证，用人单位一般都要求从业人员持证上岗，否则一般不予聘用。这刚好为地方学院的人才培养指明了方向，培养市场所需要的人才关键要以工作为目标，以证书为桥梁，以教学为途径，以工作定证书，以证书定学习内容，工、证、学相整合。

2.1 国际经济与贸易专业工作必备技能与能力

表1 技能与能力

能力类别	能力要素
通 关 能 力	英语应用能力 具备阅读和翻译本专业一般性英文资料的能力，具备基本日常口语交流的能力
	计算机应用能力 办公自动化设备和软件的使用能力；利用计算机网络收集信息、处理信息的能力；能够运用电脑网络处理单据及各类文件
	就业创造能力 获取求职信息的能力；撰写求职自荐书的能力；求职答辩能力；签订劳务合同的能力
	社交能力 交往与组织的能力；解决矛盾的能力
专 业 基 本 技 能	营销调研技能 国际市场调研、预测的能力；开展广告宣传的能力；利润核算、效益分析的能力；统计分析的能力
	会计统计技能 账簿登记、报表编制及费用核算的能力；利润核算、效益分析的能力；统计分析的能力
	公关与商务谈判技能 与客户及对手有效沟通的能力；具备一定的谈判技巧，把握谈判局势、控制谈判方向的能力；公关活动的策划能力；塑造企业良好形象、化解危机的能力
	国际商务能力 进出口业务的管理能力；通过交易磋商，订立外贸合同的能力；熟练填制各种外贸单证的能力；妥善处理贸易纠纷的能力；网上交易、利用 EDI 通关的能力；企业电子商务管理的能力
专 业 综 合 能 力	国际结算能力 熟练运用国际贸易中常用的结算工具的能力；开立、审核信用证的能力；为进出口货物合理投保的能力
	组织国际货物运输能力 为进出口货物选择合理运输方式、签订运输合同的能力；代理货物运输的能力；为进出口货物合理投保的能力
	处理外贸函电能力 对外贸易洽谈的能力；处理日常业务函电及其他业务文件的能力

资料来源：国贸资讯网。

从表1可以看出，当今社会对国际经济与贸易专业的学生技能与能力要求很高，各个独立学院可以针对不同的工作需求制定相应的教学培养目标。

2.2 国贸专业相关证书

目前很多外贸企业招聘时都期望新员工拥有专门的职业上岗证书，如报关员水平测试证、报检员水平测试证、跟单员资格证、国际货代员资格证等。因此，可以通过开展执业资格考试的培训来增加学生学习热情，帮助学生顺利通过考试，增加其就业资本。

从表2可以得出，不同的岗位都需要不同的从业证书，学院可以根据不同的证书对学生进行有规划的职业指导。

表2 外贸工作岗位证书要求

就业岗位	从业资格证书	证书主考机构
国际商务单证员	国际商务单证员资格证书	国家商务部
外贸跟单员	国家商务部跟单员资格证书	国家商务部、中国国际贸易学会
报关员水平测试	报关员水平测试证书	国家海关总署
报检水平测试	报检水平测试证书	国家质量监督检验检疫局
货代员	国际货运代理从业人员资格证书	国家商务部
国际贸易业务员	国际贸易业务员证书	中国国际贸易学会
国际商务秘书	国际商务秘书证书、高级国际商务秘书证书	商务部中国对外经济贸易合作企业协会、全国外经贸经理人职业资格认证办公室
国际物流	助理国际物流师证书、国际物流师证书、高级国际物流师证书	国务院国有资产监督管理委员会商务人员职业资格考评委员会

资料来源：国贸资讯网。

2.3 国贸专业主要课程建立

国贸专业实践类课程，主要目的在于培养学生对于国际经济与贸易实际操作能力和创新能力，不仅包括“国际贸易理论与实务”、“国际贸易单证”、“国际结算”、“进出口报关实务”、“外贸英语函电”等国际贸易专业的传统实践类课程，也包括根据对外经济贸易发展的实际形势变化而新开设的实践类课程，如“WTO法规与案例”、“世界经济概论”、“国际企业管理”等课程。这些实践课程的建设直接影响了实践教学开展好坏，决定了学生的创新与实践能力的培养。

3 加强实践类课程师资队伍建设

“双师型”指导教师队伍的建设显得尤为重要，丰富的实践操作能力保障了学生的实践技能提升。学院应该时刻按照坚持高学历加高技能的原则，在注重“双师”素质与能力的要求下，组建一批实力派的师资队伍。并努力开展各

种技术培训的活动，进一步加强师资队伍的实力。

一是引导教师树立“适度基础理论，牢固专业知识，突出实践能力”的教育理念；二是使教师不断更新的环境中，不断地完善自己的教学方法；三是有计划地选拔部分教师出国深造，学习国际通行的做法，通过进修、到企业实践学习，提高教师自身的实践能力；四是借鉴发达国家高校师资队伍建设的成功做法，聘请外贸企业具有丰富实践经验又有较高理论水平的专家担任兼职教师，建立一支稳定的校外兼职师资队伍；五是新引进的专业教师必须有半年以上的企业外贸实践经验，可以考虑先到企业挂职，以增强实战能力。

4 建立完善的教学配套设备，加强实习基地建设

实习是实践教学的核心环节，是学生将理论运用到实践的唯一途径，是培养学生操作能力的重要保证。因此，学院应该建立完善的教学配套设备，加强实习基地的建设。首先，学院要不断招商引资，完善教学设施，为学生走出去打好基础；其次，加强与企业的合作力度，重视实习基地的建设，学生在实习基地的实践学习，在岗服务，以及资深工作者的进一步指导，为毕业打下夯实的基础。实习基地应该建立专业的培训机制，对学生进行定期的专业技能检测，同时基地更应该完善自身的设备。学校要对学生的实习成绩进行跟踪了解；要利用自身的社会关系，如招聘单位和校友等，与优秀企业建立稳固长久的合作关系，与企业保持良好的合作关系；立志为企业培养德才兼备的应用型人才，让企业不断地注入新的血液，更上一层楼。

——《中国市场》，2015年第28期

独立学院人力资源管理专业开展实验教学的思考

一、独立学院人力资源管理专业开展实验教学的意义

我国高校人力资源管理专业开设较晚，还处于起步阶段，于独立学院而言，仅从理论教学是不可能获得重要成果的，只有通过大量的实践，理论结合技能并灵活运用，才能达到培养应用型、技术技能型人才的目标，进而助推独立学院内涵式发展。

(一)有效激发学生的学习兴趣。俗话说，兴趣是最好的老师。通过实践教学让学生自己亲身体验来学习，有效改善传统理论课堂的教学方法，实验教学通过将学习到的内容运用到实验过程中，主动思考，有利于感悟理念并充分掌握技能。

(二)有效满足社会多元化人才需求。我国处于科学化人力资源管理时期，要求培养的学生不仅要具有一定的理论知识，更应该具备一定水平的专业技能和职业能力。因而人力资源专业培养目标应定位于满足社会和企业对本专业人才的需求，通过学生胜任力的培养，强调适应未来社会对人才的要求只有加强实验教学，才能使达到培养目标的要求。

(三)有力提升教学质量。实验教学能否贯彻在高校教学计划中，关系到技术技能型人才培养目标的实现。评价一所高校办学水平和教学质量，很重要的一个指标是该校毕业生的职业素养和岗位技能，因而高校必须强化实践教学环节，正确认识理论知识与职业能力培养的关系，在实践中发现新知，运用真知，取得对将来工作的亲身体会，保障教学质量的提升。

二、人力资源管理专业开展实验教学面临的困难

(一)受传统思想制约。在传统的教育思想中，理工科实验教学是不容忽视的，但是“文科实验室建设的必要性不大”的错误思想在很长一段时间阻碍了文科实验教学改革的开展。加之我国教育体系又偏重于理论，在总学时有限的前提下，不少高校不得不压缩实验教学内容和时间，导致学生接受实验实训技能训练较少，与独立学院应用型人才培养目标的初衷有所背离，若想要取得突破性的进展，必须要有创新的思想 and 勇气来打破这种思想障碍。

(二)缺乏硬件和软件。大多数独立学院因为自主办学，缺乏足够的经费，导致人力资源管理专业实验室建设比较滞后，文科实验虽不像理工科需要许多硬件设施，但仍需足够空间和资金投入，人力资源实验一般要有情景模拟，角色扮演，分组观摩讨论等。需要实验场所和人事测评和综合测评等实验软件，

这些模拟能训练学生在变幻莫测的环境面对不同的竞争对手，最终作出企业决策，达成目标。它要求学生能巧妙运用管理学的知识，如岗位工作分析、绩效管理、组织行为管理、员工关系管理等知识和方法，这种实用性和趣味性是其他课堂难以比拟的。

培养应用型人才的独立学院很多并未设有专职实验技术人员岗位，都由理论教师来完成，尽管他们有充足的理论基础，但是很多都是由高校走向高校，缺乏在企业的实践经验，而文科实验对象相对理科又更为社会化，专业教师在实践教学中就显得力不从心，这势必会影响学生实践能力的培养，制约人力资源实验的顺利开展。

(三)理论与实验遭遇分割。因缺乏足够的实验场所，文科实验课在内容和时间安排上往往被与理论分开，很多都是在讲授完理论课程后统一安排实验，如此一来，实验教学与理论教学就未能有机地融合在一起。再者，很多实验内容都以验证式实验为主，开放式、创新式实验就很难开展。单一的实验类型使得学生总是被动地按部就班进行实验，同时也忽略了应变能力、职业素养等方面的训练，如此人才很难适应社会发展。

(四)缺乏有效的评价。在人力资源管理专业实验中，教师常用的方法有案例分析、角色扮演等，基本都是将学生分组，通过小组集体力量完成，考核的支撑材料大都是小组的实验报告，较难反应到学生个体在实验中的能力展现，只能在小组上进行区别，考核不到小组内学生个体之间的差别，无法实现公正评价。

三、构建人力资源管理专业实验教学体系的具体措施

实验教学同样承载着育人的功能，为了将理论教学与实践教学有机结合一起，更好开展实验教学活动，应构建以下人力资源管理专业实验教学体系。

(一)提升实验室建设层次。受各种因素制约，独立学院想要构建包含校内实验、实训以及校外实习的完整的一套人力资源管理专业实践教学体系，存在较大的困难。部分企业不愿接收未与其签订就业意向的实习生，一是考虑到保密性和竞争性，二是不愿意给一项工作实习时间很短又非自己的员工来完成。学生课程实习就因此而不得不取消，以至于学校只能出要求学生自己去联系实习的单位的下策。由此给教师和学生都带来了困惑。因此实践教学的改革，首先要从提升实验室建设层次开始，同时做好软件方面的建设，使学生能灵活运用人员素质测评软件、人力资源管理信息系统等各种现代工具，提高学生技术技能及职业素养，同时充分发挥校友、合作企业及教职工作用，拓展多种渠道来开发校外实习基地，尽可能延长实习时间，有条件的独立学院可以实行

“3+1”培养模式，即大学前3年在学校完成理论学习，第四年在校外顶岗实习，这种方式会受企业的欢迎，同时也可以提高学生实操能力。

(二)规划贴切的实验课程。课程设置是实践教学的重要环节，人力资源专业有必要开设的实验课程主要有：人员素质测评、岗位工作分析、人员招聘、培训管理、员工激励、职业生涯规划、人力资源管理信息系统、员工关系管理等，一般情况下安排3周约30个学时左右的实验教学课程。以“员工关系管理”实验课程为例设计如下：本课程开设在大四上学期，在这之前学生已经完成很多人力资源专业课程的学习，实验环节可以设置三个实验：一是模拟法庭，将学生分成8人一组，设法官、陪审法官、书记、原告、原告律师、被告、被告律师以及证人，学生按照各自职责模拟法院开庭场景。二是角色扮演，模拟辞退员工谈话，2—3人一组，分别扮演人力资源部员工关系管理专干、被辞退员工。三是课后实践，每10人一组，选定一个群体如学院某个系的教职工，学院清洁工或者保安等人员进行满意度调查并用理论分析，最终完成相应的实验报告。在实验的所有过程中，教师记录下每个人的具体表现，作为课堂分数以便对学生进行综合评价。

(三)搭建“两个平台”。充分运用二级学院的资源，专业教师带一个学生团队首先建设一个计算机网络平台，通过网络化平台的搭建来辅助完成实验课程建设，完成实验课程安排、资料查询及下载、软件运用、提交实验报告并批复等工作。应进行案例信息库建设。案例分析是必不可少的基础实验环节，在人力资源实验中，往往需要大量的接近现实的案例，才能更好融入生活，易于理解。基于此，应建立一个与生活接轨的社会化的案例信息库，便于将这些案例运用在人力资源管理的各种实验中。再搭建一个人力资源六大模块的全过程仿真模拟平台，用于实现人力资源规划、招聘、培训、绩效、薪酬以及员工关系管理等模块的过程组织安排，通过实验与实际工作融合在一起，邀请学院人力资源部工作人员来辅助模拟一套完整的人力资源管理实验。

(四)采用亲验式教学。通过实验课程，学生可更全面了解人的特性、兴趣、思维，进而深切体会人力资源管理的意义。改变过去教师主动学生被动的局面，让学生自主学习和参与，教师只起到辅助引导的作用。通过实际生活案例、模拟教学、启发教学等，让学生亲身参与其中来延伸对理论知识的吸收，提高职业素养及技术技能，以此提升实验效果。

(五)实践教学与科研的结合。通过鼓励学生从不同渠道参加社会实践，在这一环节中，老师也起着重要作用，引导学生去选择一个特色行业或者特定群体进行调研，了解该行业、群体的人力资源现状。指导学生可以选择感兴趣的模块，严格按照科学的方法进行问卷调查、个别访谈以及有效搜集一手资料数

据，逐渐培养学生的沟通组织能力，科学研究能力，教师也可在此过程中顺利进行科研项目。

(六) 建设“双师型”实验教师队伍。为完成实验教学计划，有必要培养一批具有较强实践能力，掌握专业技能、懂管理的高素质“双师型”实验教师队伍。可以通过内培养外引进的方式，派送教师到企业践习锻炼，与企业开展一些横向课题，参加人力资源专业技能实战培训；与此同时，积极挖掘企业资源，从企业引进具有硕士以上学历又有实际人力资源工作经验的管理人员来充实实验教师队伍。通过邀请行业专家作为兼职教授，到学校开展专题讲座，与老师面对面交流，也不失一个好途径，不但解决了实验教师欠缺的问题，也有力加强了实践教学环节的有效实施。

(七) 建立有效评价体系。欲对学生实验效果进行有效评价，教师应实施过程检验与结果检验，规范实验评价指标体系：前期准备、实施、结果分析反馈。从实验材料完备性、内容理解准确性、小组成员分工合理性、实验设计合理性、实验过程中应变能力、实验结果分析等评价指标来考察团队和个体的表现，培养和锻炼学生动手操作能力，通过检验团队达到评价个人的效果。

总之，独立学院人力资源管理专业应推进实验改革，使学生化被动接收为主动吸收知识，为实现应用型技术人才培养创造先决条件，强化实验室育人功能，实现实验室“软硬件齐备、课程设置合理、管理高效”的深度发展，提高人力资源管理专业人才培养质量，促使独立学院各学科平衡可持续健康发展。

——《广西教育》，2015年第39期