



参 考

Reference Information

西南财经大学天府学院领导决策服务资料汇编

西南财经大学天府学院图书馆编



第八期

导 言

上期《参考》我们重点关注了独立学院的教学问题。本期的焦点是独立学院的人才培养模式。

独立学院教育质量的高低、培养的人才能否很好地适应社会需求，在很大程度上取决于是否拥有一套行之有效、适合独立学院发展的人才培养模式。这也是当前很多独立学院所面临的一项重要课题。本期《参考》选取的文章涉及了人才培养模式的差异化、国际化、模块化、校企合作等多个方面，是这一领域的最新研究进展。这对独立学院探索自身的人才培养模式或有一定启示意义。

应用型人才培养是当前独立学院的重要努力方向。在实施过程中须清晰应用型人才的内涵与层次，同时还需要一系列配套改革措施做支撑。本期有关文章在对广东CS学院进行考察的基础上，提出了独立学院应用型人才培养模式改革的若干措施。

校企合作是培养应用型人才的重要途径，也是很多院校采用的形式。如何使这一形式更有力地服务于应用型人才的培养，还需要更深层次的研究。只有充分调动了有关各方的积极性，才会推动校企合作向纵深发展。

目 录

| | |
|---|----|
| 面向市场需求的独立学院教育差异化人才培养模式研究..... | 1 |
| 独立学院国际化人才培养模式的创新与思考..... | 4 |
| 独立学院模块化人才培养模式改革研究与实践..... | 9 |
| 新时期独立学院人才培养模式改革探析..... | 13 |
| 独立学院推动应用型人才培养模式改革研究——基于广东CS学院 的考察..... | 18 |
| 独立学院校企合作“3+1”人才培养模式的探索与实践..... | 26 |

面向市场需求的独立学院教育差异化人才培养模式研究

独立学院是由社会力量承担或以民办机制共同筹措而建立起来的地方院校，发展独立学院是创新高校办学模式和深化体制改革的大胆尝试，但是在实际过程中却出现急需解决的问题：办学定位不明确、专业设置过于趋同、培养方案缺乏个性独特性等，这些问题已经成为制约独立学院差异化发展的主要瓶颈。本文从就业市场需求角度出发，提出走差异化道路是独立学院面临的现实而又紧迫的问题。

一、独立学院人才培养模式现状分析

独立学院采用民营机制，其办学所需经费及其它支出，都是由社会力量承担或以民办机制共同筹措。这种机制使独立学院自诞生之日起就有一种面向市场办学，以社会需求和学生就业为导向的内在动力，着眼于培养社会需求量大，实践能力强的应用型人才。但是在实践的过程中却出现以下问题。

1. 办学目标定位的盲目性与趋同性

一个学校的办学定位关乎其办学层次、总体目标以及办学规模的总体思路 and 战略方向。通过调查我们发现，许多独立学院对其办学定位的描述大致雷同，存在泛化现象。缺乏对高等教育发展内在规律的把握，不从实际出发，简单复制“母体”学校，甚至相互攀比，盲目“拔高”，单科性学院想成多科性学院，多科性学院想成综合性大学，这样势必导致办学方式的千篇一律，特色全无，其结果只会事与愿违，最终迷失自身发展方向。

2. 课程体系不完善

大多数独立学院没有形成清晰的培养学生应用能力的课程体系，对于应用型人才所必备的能力及知识还非常模糊，举棋不定。独立学院的课程体系存在以下问题：一是偏重理论性课程，忽视实践性教学。二是大部分独立学院选修课课程设置过少，这从一定程度上忽视了学生的自主性，抹杀了学生的个性差异。三是教材建设方面落后，缺少真正与学院实际相符的教材选用与反馈机制。

5. 部分办学条件不到位

一是办学的硬件指标难以达到教育部要求。根据教育部26号部长令规定，独立学院应具备不少于500亩土地的校园以及相应的教学设施产权，并过户到独立学院名下，这也是教育部在2012年4月以前对独立学院进行合格评估规定的政策底线之一，属于刚性条件。然而，目前绝大多数独立学院达不到此条件，许多是“校中校”。

二是大多数独立学院的专职教师所占的比例非常低，主要由高等院校退休教师和刚毕业的本科生或研究生担任，其职称结构、年龄结构及教学科研经验上均不够理想。退休教师虽然有着丰富的教科经验，但体力和精力受到了一定的限制，在教育观念教学方法上不能与时俱进。而作为专职教师主力的青年教师，尚未形成教师队伍梯队，教学科研等各方面经验不足，难以在学科，专业建设中发挥骨干作用。

三是实践教学处境尴尬。目前大部分独立学院办学经费相对短缺，维持学院的日常开支已属不易，投入到实验室、实训基地的建设资严重不足，因此实训基地的开设明显有些盲目。

二、基于市场需求的差异化人才培养机制建立

1. 树立市场理念，准确合理定位

独立学院的毕业生定位应是应用复合型人才，这既可以避开生源层次偏低的劣势，又能适应市场需要。为此，独立学院在教育，教学管理上应注重培养学生的创新精神和创业意识、注重提高学生的适应能力、应用能力和竞争能力、真正培养出基础扎实、专业过硬、兼备特长、全面发展的多元化应用复合型人才。

2. 准确把握市场，动态优化专业设置

一方面要研究市场的现状，把专业划分为起步、成长、成熟、衰退四种类型，对处于衰退期的专业坚决不予考虑，对处于成熟期的专业若是本院的特色专业可以保持原有规模不再扩大，若是一般专业则采取逐年递减的策略，对处于起步和成长期的专业作为重点选择对象；另一方面要研究市场的变化趋势、对影响人才需求变化的政治、经济、管理制度等因素进行分析和预测、对五年或十年后可能趋热的专业提前进行布局，对五年或十年后可能衰退的专业提前缩减，确保专业结构始终处于动态优化状态。在设置专业结构时还必须处理好与母体高校的关系，尽可能避免重复，避免相互碰撞，要办出特色，与母体高校形成互补关系。

5. 以人为本，因材施教

首先，大力推进课程体系改革。课程体系改革是大学教学改革的一项重要内容，它能够实现大学人才培养目标课程是教学中最重要部分，发挥着非常重要的作用目前大多数独立学院在课程设置方面普遍没有自身的特点，长此以往必将对其人才培养产生负面影响，所以独立院校要根据自己的特点设置相应的课程。

其次，加强实践教学环节。加大学生的实践活动，通过产学研结合的人才培养模式来实现。它是一种通过生产教学科研紧密结合，由学生参加一定的实

践活动以获得直接的知识提高其能力，尤其适合培养应用型人才它能够实现学校企业在教育资源上的优势互补，促进理论与实践紧密结合。

第三，完善教学评估体系，实现管理的科学化。科学的评估体系能够客观、公正地评价教学情况，也易被教师和学生所接受。完善的教学评估体系必须依靠具有丰富教学和教学管理实践经验、治学严谨的专家、教授所组成的评估委员会，在充分调查研究的基础上科学设计，并与时俱进，不断更新。

第四，加强过程监督，及时纠正偏离倾向。教学质量监控应覆盖教学全过程。为了及时发现教学偏离倾向，必须定期或不定期地对教学情况进行检查或抽查，重视学生信息反馈。

4. 构建差异化应用技术型人才培养的教师结构

独立学院应一方面大胆启用行业专业人才，另一方面大力组织青年教师深入企业考察，挂职锻炼，为创建应用技术型人才的教学质量评价体系奠定关键基础。对于外聘教师，除母体高校的兼职教师外，还应聘请相关行业，企业及政府机构高水平的管理人员和技术人员作为兼职教师或顾问，让学生从这些具有实践经验的专家的教学和指导中获得知识和经验有效实现理论与实践的结合，并对未来所从事的行业有更新的定位和认识。

综上所述，独立学院是中国特色的民办院校，经过快速发展和壮大取得了良好成效，但很多独立学院没有发挥专业化优势，相反向综合性、通识性大学转型，既制约了独立学院培养人才的质量，又影响了独立学院的长远发展。因此，以独立学院应用型人才培养模式的研究为选题，对独立学院通过一系列教学改革措施来着力培养现代企业在参与市场竞争中所急需的应用型人才具有重要意义。

——《人力资源管理》，2015年第8期

独立学院国际化人才培养模式的创新与思考

一、前言

随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》、《国家十二五规划纲要》(2011)、《高等学校创新能力提升计划》(2011)以及《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(2012)等一系列重要纲领性文件的颁布和实施,扩大对外教育交流与合作。培养适应经济全球化、信息全球化、有国际意识、国际交往和竞争能力的人才已成为各高校在教育国际化进程中亟需完成的明确目标。独立学院作为我国高等教育重要的组成部分,也必然面临着同样的挑战。如何在众多高校中生存和发展,独立学院除了可依托母体雄厚的师资力量之外,还必须寻求国际合作伙伴,积极引进国外智力,在互补双赢的基础上,探索和研究国际化人才培养体系,打造独立学院的精品专业和品牌项目。继而进一步优化办学环境,提高办学水平和办学效益。

二、优势与问题

独立学院是我国深化教育体制改革的产物,在办学历史、办学层次、生源方面所具备的特殊性使其在国际合作与交流的开展过程中既凸显优势又存在问题。

(一)优势

1. 母体

独立学院与母体学校在行政、管理、教学、经济等方面存在着千丝万缕的联系。母体的优质师资和优良信誉是独立学院获得境外高校认可的一个有利条件,不少独立学院借助母体搭建的国际交流平台,依托母体拓展的交流渠道,顺利建立友好学校,签订合作协议,开展各类国际交流活动。母体学校是独立学院的国际化进程中一个得天独厚的优势。

2. 机制

独立学院在专业设置及人才培养方面以社会需求为导向,以提高学生综合能力为动力,重视应用型复合型人才的培养,因此在思想观念、专业设置、教学大纲等问题上敢于创新,在教学目标的制定及专业课程的开设方面比较灵活,人才培养方案的制定更具弹性,在处理学分互认、课程对接等实际问题时更易变通。独立学院自身的优势在国际化办学的教学与管理机制中起着积极作用。

3. 生源

独立学院的生源虽来自本科第三批次,但其中不乏家庭经济背景良好的学

生，他们的家长在教育经费的投入方面更具主动性。而国际交流项目的开展过程中，家庭经济实力是一个非常现实而又重要的因素，也是学生出国留学的物质基础。独立学院的学生虽然理论基础较为薄弱，但是动手能力强，易于接受新事物，能较快适应国外教学课堂中的创造性思维的培养模式。

(二)问题

1. 外语问题

学生是高校国际化人才培养体系的主体，独立学院学生生源主要来自本三批次，普遍存在外语语言基础知识薄弱的特点，例如在大学英语教学中，许多独立学院的学生语法知识欠缺，单词量不足，听说能力差。由于缺乏良好的外语输入环境，学生在外语应用过程中往往受母语的影响。例如，“中国式英语”使学生在英语表达过程中产生障碍。很多独立学院没有像母体院校那样拥有专业外教，缺乏良好的外语教学氛围及浓厚的外语学习环境。外语语言能力是出国留学的首要条件，如何提高学生的外语水平是独立学院拓展国际化项目急需解决的一个首要问题。

2. 专业问题

从办学成本和办学要求方面来看，文科和商科远比理科和工科低，因此独立学院的专业设置普遍是重文、商而轻理、工。近年来，由于外向型经济发展。社会需要大量的国际会计、国际金融、国际商务、国际工商等商科类人才，因此独立学院的国际化培养项目较多集中在经贸管理类、语言类及艺术类等文科专业也占有一定比重，但是对于独立学院理工类专业的学生来说，出国留学项目似乎离自己很遥远。虽然硕士留学招生对象中不乏例如计算机、机械工程等热门专业，但国外大学似乎更青睐国内“985”或者“211”大学的毕业生，因此独立学院的理工类专业学生的出国留学基本成一个真空状态。理工类专业留学项目的缺失以及社会对理工类专业国际化人才的迫切需求是独立学院的国际化办学中应该重视的一个问题，也是独立学院深化改革中面临的机遇和挑战。

3. 师资问题

从办学成本来看，兼职教师按课时领取工资，学校无需支付其退休金、公积金、医疗保险等费用，不用考虑教师的进修、晋级等问题，因此大部分独立学院倾向于采用兼职教师为主，专职教师为辅的模式组建师资队伍。完成教学成了独立学院教师们的主要任务，而学术科研被轻描淡写地扔到了一边。科研气氛的缺失，科研成果的匮乏，最终会导致教学质量的下滑，学科建设将成为空谈。因此，师资队伍的建设也是独立学院国际化办学过程中不可忽视的一个问题。

三、个案研究

苏州大学文正学院(以下简称文正学院)自1999年创办以来,坚持走国际化办学之路,积极拓展国际交流项目,不断创新国际化人才培养模式,先后与美国、日本、韩国、加拿大等国家及香港、台湾等地区的20多所高校建立了良好的合作关系。通过十多年的探索与实践,与友好学校签订学分互认协议,目前已经初步形成了出国留学选拔条件、课程对接方案、毕业资格审核、双方管理层与教师互访交流等一整套较为成熟的国际化人才培养模式。

(一)多层次可交叉的国际化人才培养模式

文正学院在拓展本科生教育国际化项目方面注重长期与短期相结合,学位与非学位相补充,多维度多渠道打造多层次可交叉的国际化人才培养模式以进一步满足不同专业、不同层次学生的需求。文正学院国际化人才培养模式主要包含以下四个层面:

1. 联合培养层面

文正学院与友好学校通过互相承认学习过程、互认学分而开展了本科层次上的“n+n”模式的联合培养项目。学生通过参加该类项目的学习,达到双方院校的要求后,根据项目的不同可获得苏州大学文正学院或国(境)外联合培养院校的学位证书。学校目前开展的此类联合培养项目有。“1+2+1中美人才双学位培养计划”,“2+1+1”或“3+1”澳大利亚邦德大学双学位项目,“2+2”美国加利福尼亚州立大学双学位项目。“2.5+1.5”或“2.5+2”日本北陆大学双学位项目。“2+2”爱尔兰沃特福德理工学院双学位项目以及“2+2”韩国大真大学、大邱大学及又松大学双学位项目。以上双学位项目共涉及文理工商等20多个专业。

2. 交换学生层面

学院每年选派若干名学生前往日本、韩国、台湾等国家与地区的友好学校进行为期半年或一年的访问学习。针对这部分学生,文正学院承认学生在外校所修学分,并免除学生转换学分的学分费及在友好大学学习期间的专业学费。除次之外,部分交换学生还可获得友好大学设立的专项奖学金,减轻了学生家庭在经济方面的负担。

3. 硕士升学层面

学院积极与友好学校签订协议,推荐优秀毕业生进入友好学校研修硕士学位。已与学院签订免考推荐硕士项目的友好学校主要有澳门科技大学、澳门城市大学、澳大利亚邦德大学等。参加硕士项目的优秀毕业生还可申请友好学校的专项奖学金。这些项目的签订为学生毕业去向提供了更多的选择,拓宽了学生升学的途径,减轻了学生的就业压力。

4. 短期游学层面

中国人民大学的徐佳认为暑期学校项目是创新人才培养模式的重要表现形式，也是提升高校国际化水平的重要举措之一。文正学院开辟了日本、韩国、澳大利亚、美国、英国、爱尔兰及台湾地区多条暑期游学线路。在这类短期游学中，学生可以不受专业的限制，完全根据自己的爱好兴趣选择游学路线。学院开办短期项目意在丰富学生的大学生活，开阔学生的文化视野。拓展学生的实践经历。在增进学生对多元文化认识和理解的同时，提高学生的综合就业竞争力。

针对以四个层面的项目，学生可根据自己的具体情况选择适合自己的留学方式。有些家庭经济比较宽裕的学生在大学期间会选择两种甚至多种留学项目，例如，有同学在短期游学之后感觉出国确实开阔了眼界，受益匪浅，返校后决定继续申请交换生的项目、双学位项目或者毕业后直接申报硕士项目。2013年，近200名学生参加了文正学院推出的出国留学项目。这四个层面的项目在留学时间上，长期和短期项目互为补充，在专业跨度上，学生可在同类科目中跨专业跨校选课，这些留学项目几乎涵括文正学院开设的所有专业，共同组成一个具有文正学院特色的国际化人才培养模式。

(二) 多维度、多层面的配套措施

为了进一步完善国际化人才培养模式，更为全面地推广国际合作与交流项目。文正学院还从组织管理、政策制定、资金投入、课程引进、媒体宣传等多方面采取了一系列措施：

1. 增设管理机构

在国际合作交流处的基础上创建国际交流学院，为国际项目的引进及实施搭建管理平台，从机构层面提升文正学院国际化办学的管理能力。

2. 加大资金投入

制定了《苏州大学文正学院海外交流奖学金评定办法》，每年拨出专项经费资助三类学生(成绩优异的学生、工作表现突出的学生干部以及品学兼优的家庭经济困难学生)参加国际交流活动。由于参加国际交流项目需要一定的经济基础，不少学生及家长对国际交流活动存在误解。文正学院在资金方面的慷慨投入，大大刺激了学生对参加国际交流项目的积极性，使学生们对国际交流活动有了新的认识。对贫困学生的大力资助，圆了一部分品学兼优但是家庭经济相对困难的学生的出国梦，促使他们产生了更强的学习动力。

3. 创造语言环境

除了教学大纲规定的大学英语课外。为了丰富学生们的语言环境，文正学院还开设了日语和韩语等小语种课程，为有意向选择日本和韩国留学项目的学

生打好语言基础。同时，学院还引进了环球雅思学校和新东方学校等校外教育机构帮助学生全面提高语言能力。除此之外，学院还创办了以帮助同学们学习外语为目的的学生组织——外语学习中心。建立英语广播站、英语俱乐部、日语俱乐部等部门，定期举办全院性的外语活动，为学生全面习得外语提供良好的语言环境及外部条件。

4. 掌握学生信息

在全院范围内开展出国留学问卷调查。反馈学生的出国意愿，建立出国留学兴趣组，有针对性地开展各类国际交流活动。定期举办各类出国项目的讲座，为有留学意向的学生答疑解惑，帮助他们有针对性有目的地做好出国的前期准备。

5. 借助媒体宣传

对在国外留学期间取得优异成绩的学生进行奖励和宣传，邀请回国的优秀学生做报告，汇编学生在海外的心得体会，并在学校网站，报纸等媒体进行广泛宣传，扩大影响。作为独立学院的一份子，文正学院通过不断摸索和创新，在整合本科国际化教育进程中克服了一定困难，积累了一些经验，国际化项目及参加项目的学生人数现已初具规模，并形成了自己的国际化办学特色，学院在推进国际化人才培养体系的构建过程中所采取的一系列措施值得我们深思。

四、结论

国际化本身就是大学教育的重要历史使命。文正学院在优化国际化人才培养模式方面所采取的一系列措施为我国独立学院国际化人才培养提供了实践经验。独立学院国际化人才培养模式的构建是一个复杂的过程，应遵循培养应用型、复合型的国际化人才的原则。根据独立学院的自身特色，充分利用国内母体院校和国外友好学校的优势资源，在加大资金投入、拓展国际化项目的外部办学环境的同时，应提升学校的内部管理职能和教学质量，建立健全激励机制，从宏观和微观上多维度、多层次、系统地创新国际化人才培养模式。

——《湖北经济学院学报(人文社会科学版)》，2014年第8期

独立学院模块化人才培养模式改革研究与实践

2012年，南京邮电大学通达学院迁址扬州办学后，全面实施“以人为本、特色兴校、人才强校、校企合作”的办学理念，构建了多元模块化的培养模式。经过三年努力，学院推出了“一三三三三四五六”的教育教学改革举措，分别在教学管理模块化、日常管理模块化、职业模块化、创新个性化人才管理模块化等领域做出积极探索和创新，将模块化人才培养模式融入大学生Et常生活、学习、工作中。人才培养模式改革取得阶段性成果。

一、教学管理模块化策略的构建

(一)本科分三阶段培养，促进理论与实践结合第一阶段(第一至第三学年)完成课堂教学。该阶段以能力培养和素质教育为主线，通过改革教学方法、教学手段，制定各个专业的教学目标，有针对性地设置模块课程，优化教学内容，明确课程能力培养要求、教学内容、授课时数、授课形式、考试形式及自学时间，使各个教学模块之间层层递进、环环相扣。第二阶段(第四学年上学期)集中实训。在大三暑假至大四上学期这段时间，要求学生进行集中实训实习，实习的学生可以自己联系实习单位，也可以选择学院提供的岗位。通过集中实训实习，不仅能够深化专业认识，提高专业技能，还可以了解用人单位的状况、职场要求和企业对人才的实际需求，锻炼动手能力，提升个人综合素质，为即将到来的就业招聘季(10月下旬至次年5月)做好充分准备；第三阶段(第四学年下学期)毕业设计。

(二)改革成绩评价机制

考试由四个百分比组成，逐步推进学生成绩评价机制改革，通过“四重组合”构成学生成绩评价体系。学生考核建立由四个百分比组成，平时成绩(其中考勤10%、作业10%、课堂表现5%)占25%；两次课程阶段测试成绩各占20%，测试内容尽可能不重复；期末考试成绩占35%，内容覆盖该课程全部教学内容，逐步推进学生成绩评价机制改革。

(三)分层次模块化滚动教学

学院因材施教，对大一、大二的《高等数学》和《大学英语》课程实行“分层次模块化滚动教学”。通过新生入学摸底考试，把基础扎实的学生编入强化班学习，对强化班学生提高教学要求，并对强化班和基础班学生实施滚动管理，加强优质师资配置。

(四)深化教学改革

在培养计划中设置通识基础课、专业基础课(主要集中在第5、6学期)、专业限选课(主要集中在第5、6学期)、通识教育实践(不同学期分散进行)、专业课程

实践、工程训练、分类培养(考研、出国、就业,主要集中在第7学期)、校外实践、毕业论文、实践性教学环节、自主个性化教育和综合素质教育等十一大模块。其中,综合素质教育课程(任选课)分为语言与文化、美学与艺术、经济与社会、科学与技术、健康与生活五大类,学生自主选修。而自主个性化学习是为了体现以学生为本的教育理念,培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高、勇于创新的高素质专业人才,强化学生创新意识,培养学生实践创新能力。个性化学习学分可通过多种途径获得,如学科竞赛、论文发表、科技成果、科技创新活动、证书认证、学院规定的活动项目等。

(五)实践教学模块化

因学院课程均以通信信息类专业为主干,可通过模块化实践,加强理论与实践教学结合,加强各相关学科专业知识的渗透与融合。因此,学院可在各教学模块中,设置各类课程实验,开设相关的独立实验课程。不间断设置30周左右的集中实践教学,开展各类专项技能实践训练,做到理论与实践相结合,紧跟时代步伐,创新技术。

二、日常管理模块化

(一)建立“三项制度”对大一、大二学生建立“三项制度”(晨读、早自修、晚自习),形成优良学风。学院要求学生晨读,规定时间为7:15—7:40;第一大节课,没有课的学生须上早自修;晚自修时间为18:30—20:40。辅导员和学生会学生组成检查小组,每天对晨读、自修情况进行检查并及时公布检查结果。根据检查结果,每月进行评比,授予表现优秀的班级“优良学风班”称号。

(二)进行分类培养

将学生分类(考研、出国、就业)培养,提升学院社会影响力。学院正着手实施“分类培养、因材施教”的人才培养模式。学生在二年级时可根据自身情况从考研、出国、就业三类中选择一类,然后学院有针对性地采取不同方式对其进行培养,最大限度挖掘学生的优势和特长,让每位学子都能找到属于自己的发展方向和成才道路。

(三)实行班级分块管理

根据对四个专业日常管理方面进行的探索性尝试。在保留传统班委班级责任制的基础上,实行班级分块管理。将一个班级甚至一个专业划分为若干小组,每组5-6人,由优秀班委、入党积极分子、党员同学担任组长,组长统一进行日常学习生活管理,根据每个组员的情况组织学习生活,每周由组长组织小组学习,并将组员的学习、生活情况上报至辅导员处,定期进行汇报和总结,此举已取得初步成效。

三、职业教育模块化

目前，独立学院学生学习的知识仍偏重理论。职业培训机构的实训体系，源自企业的全程参与，确保实训内容与企业用人需求无缝链接，有效克服了独立学院知识体系偏重理论的弊端。因此，学院正寻求与职业培训机构合作，利用培训机构精湛的职业技术和浑厚的教学资源，共同培养高素质、高技能应用型人才。以“计算机科学与技术”专业为例，市场调查显示，近年来，主要IT技术如优化大数据、驶向云端、自带设备将继续普及，网页应用等成为主流，因此，此专业的课程设计，根据IT企业对中高级人才的需求，培训机构凭借多年专业软件技术服务经验，从岗位群出发，明确岗位所需知识和技能，与学院通力合作，为该专业的职业模块化教育设置符合该职业特点的教学体系和精品就业培训课程，通过课程置换和就业培训等全面提高学生素质、实践能力、就业创业能力和职业生涯发展能力。所谓“课程置换”，即从新生入学，学院就引进职业培训机构的课程，如C++高级工程师课程、Java工程师课程、软件测试工程师课程、4G—andriod课程、企业内训课程等，取代学校原有计算机课程，其余常规课程则保持不变。学生毕业后获得“双证”保证，可即时走上IT工作岗位，培养社会各职业急需的应用型、技能型人才。当然，这些职业模块化教学体系也不是一成不变的，它会随着市场对职业需求的不断变化而变化，打破传统人才培养模式，变为零活的按职业模块培养人才的模式，从根本上解决人才培养与需求结构失衡问题。然而，在实际运行过程中仍存在一些不容忽视的问题，制约这种合作持续、稳定、深入开展，如缺少一套完整的运行体系和长效机制，部分学生家长不予理解等。

四、创新个性化人才管理模块化

(一)构建创新型人才教育个性化、模块化课程体系在各专业人才培养方案中，设置系列创新个性化人才课程(包括必修与选修)，由传统学校对学生单项要求型向学校与学生双方约定型转变，改变学生被动学习的状况，为学生自主学习提供多样性选择。

(二)为创新个性化人才提供良好的平台

以“致力于考研”学生为例，在大三阶段可设立强化班，将数学、英语、政治等基础学科纳入计划，因材施教，引导和激励有志于攀登科研高峰的优秀学生全面发展。以“致力于研究、竞赛”学生为例，成立各类竞赛培训班，有针对性地讲授基本理论知识，指导动手实践能力，并积极组织学生参加学院STITP项目申报、数学建模竞赛、高等数学竞赛、电子设计大赛以及各种类型创业杯大赛等，成立科学与志愿者协会，构建创新教育体系，激发大学生积极参与科学研究、学科竞赛等各种实践活动的热情。

(三)第二课堂开展多种讲座、比赛等活动

学院成立阳光青年志愿者协会、大学生艺术团等五大社团，为学生提供施展才华的活动平台；利用课余时间举办名人名企进校园、大学生文化艺术节、知识竞赛、演讲比赛、摄影比赛、各项体育竞赛、校园文化专题讲座以及各类论坛等；组织学生开展最佳党、团日主题活动、创先争优活动、校园青年先锋评选活动、科技竞赛活动、风采展示活动、户外拓展活动、暑期社会实践活动、服务社会公益活动等。丰富多彩的课余活动，对学生开阔思路、拓展视野、提升素质、培养能力、增长才艺起到了极大促进作用，同时也受到社会各界的广泛关注。

目前，中国本科教育逐步由传统学术型教育转化为应用型人才培养，为适应新的教育目标，必须对人才培养方案进行改革，分析应用型人才培养特点以及人才培养方案存在的问题，根据国家教育部发展规划，南京邮电大学通达学院将进一步深化改革，打造通达品牌，成为一个对扬州地方经济发展起支撑作用的应用技术型大学，努力在较短时间内建设成国内一流通信信息类独立学院。

——《开封教育学院学报》，2015年第9期

新时期独立学院人才培养模式改革探析

一、独立学院人才培养模式改革的必要性

经过十余年的快速发展，独立学院的人才培养取得了一定的成绩，但在一些方面仍存在需要改进之处，主要表现在：

第一，高考招生买方市场的形成导致受教育主体教育消费理念趋于理性。学生作为教育消费者具有了一定的主动权，在接受高等教育的基本需求得以满足的前提下，人民群众期待着高等教育“精英教育”的理性回归，这个回归不是崇尚高等教育资源紧缺时期培养人才数量上的“少”、质量上的“精”、能力上的“优”，而是体现在对高校人才培养特色的凸显、人才培养途径的优化以及学生成才路径的多元化等方面的新要求。独立学院属于新建民办本科高校，政府不划拨办学经费，其学费完全由学生买单。相对高额的学费让学生更加理性，一旦生源短缺，处于本科招生层次末端、办学经费完全依赖于学费的独立学院就会面临运转困难的局面，极有可能在激烈的竞争中被淘汰。学生的选择成为决定独立学院生存与发展的决定性因素。党的十八届三中全会明确指出要发挥市场在资源配置中的决定性作用，市场决定了独立学院的诞生，必将再次决定独立学院人才培养模式的转型。唯有如此，才能稳步提高人才培养质量，办好让人民满意的大学，接受教育消费者的检验。

第二，社会经济转型发展对高等教育人才培养提出了新要求。我国目前经济发展方式的转变加大了对应用技术人才的需求，党的十八届三中全会提出要推动高等教育内涵式发展，加快建设职业教育体系。2014年2月26日，国务院总理李克强主持召开国务院常务会议，部署构建以就业为导向的现代职业教育体系，引导普通本科高校向应用技术型高校转型。独立学院作为新建地方本科院校，适应国家高等教育结构转变的新形势，顺势而为方能有所作为。

第三，独立学院人才培养目标定位不够清晰。在独立学院发展初期，一方面，独立学院以民办二级学院的面目出现，无力也不可能形成自身的办学特点，另一方面，为了迎合家长、考生对优质教育资源的崇拜心理，故而忽视独立学院的生源特点而采用与举办普通高校一模一样的培养模式。在按照教育部的要求实现“六个独立”以后，独立学院忙于校园基础建设和教学条件建设，只是在硬件上基本实现了与举办高校的脱离，但在人才培养模式等方面仍延续着举办高校的传统。不仅如此，在生源饱和、招生无忧的前提下，资本的逐利性得到极大释放，导致独立学院在发展速度上过度追求规模扩张、在专业设置上过度追捧所谓的“热门”专业、在教学模式上为缩减成本实行过度整齐划一的模式，没有进行深入的思考与探索。这也造成独立学院的人才培养目标不够

清晰，人才培养方式没有形成特色。

第四，独立学院专业知识结构体系不足以支撑其人才培养目标的实现。目前，独立学院对举办高校依赖尚重，教学管理人员由举办高校委派，专业带头人自举办高校聘请，这在独立学院发展初期对维持正常教学运转、规范独立学院教学行为方面起了重要作用，但也存在着客观上人员变动频繁、主观上临时观念严重等问题。制约了独立学院对自身发展做深入研究，导致在独立学院实际运转中，各专业照搬举办高校的人才培养方案，没有针对独立学院人才培养目标及生源特点做相应调整。高级应用型人才培养目标要求独立学院在知识结构体系中加大实践环节比重，培养学生解决实际问题的能力，但独立学院建院历史短，教育投入相对不足，硬件条件尚处于建设与完善之中，实验实训条件还不能完全满足教学需要，一些综合性、操作性实验不得不由演示性实验和教学短片所代替，学生下厂实习等环节难以落到实处，被参观实习所代替，影响了教学效果。

二、独立学院人才培养模式的理性构建

人才培养模式的四个方面互相联系，成为有机的整体：人才培养目标决定着人才培养规格和培养方式，是构建人才培养模式的中心，知识结构是人才培养目标的具体体现，科学的培养方式和必要的条件保障是实现人才培养目标的两个支撑点。

(一)确定科学的人才培养目标

独立学院在确立人才培养目标的过程中，应综合考虑培养规格、生源层次以及自身特点等方面的因素。从培养规格看，独立学院在本科层次招生，本科生的培养规格要求独立学院培养的人才在理论层次上应优于高职高专院校。从生源层次看，除极少数独立学院有部分专业在本二批次招生外，全国绝大部分独立学院在本三批次招生，处于本科招生层次的末端。招生政策从客观上限制了独立学院的生源层次，尽管不乏高考成绩优秀的学生到独立学院就读，但整体生源的文化基础相对本一本二批次而言仍有相当的差距。从生源角度考虑，独立学院不能像举办高校那样定位于培养研究型人才，否则就难以实现培养目标，培养出的学生也难以和举办高校的学生同台竞争。从独立学院自身条件看，独立学院办学历史短，办学条件还处于建设与完善之中；专业建设刚刚起步，专业设置基本上是举办高校的“删减版”，尚未形成自身特色；师资队伍力量薄弱，结构不合理。综合考量各方面的因素，独立学院应实行与普通本科高校和高职高专院校的差异化发展，其培养的人才层次应介于普通本科高校与高职高专院校之间，在理论基础方面高于高职高专院校以保证学生具有一定的发展潜力，在知识应用与实践能力方面优于研究型高校，在知识应用能力方面凸

显特色。总体而言，就是要定位于培养具有较高的理论基础和实际应用能力、掌握行业先进技术和主流文化、具备一定发展潜力，面向知识应用与转化的高级应用型人才。在此人才培养目标指引下，认真开展调研工作，综合考虑自身办学条件、举办高校优质教育资源以及社会需求等因素进行专业设置，既不能不顾自身条件盲目追求与举办高校一致的大而全，也不能为了缩减办学成本一味开设低成本专业，同时，还要着眼于服务地方和区域经济发展。

(二)构建科学的知识结构体系

按照“德才兼备”的人才评价标准，独立学院培养的人才一方面应具备较高的专业素质以适应我国社会主义建设的需要，维持个体的现实生存，另一方面应具备较高的德性以提升内在素养，实现个体心灵的完善。从微观层面看，要实现独立学院有别于普通本科高校、高职高专院校的差异化的人才培养目标，需要有针对性的知识结构体系来支撑。知识结构体系的外在表现形式是各专业的人才培养方案，在制定人才培养方案的过程中，要充分考虑学生的全面发展需求，超越平面化、单一化的教育形态。“德”要充分体现我国社会主义社会的阶级属性和学生个体的健康与“自由”发展。这里的“自由”不是无限制和无约束的放任，而是通过教育之后达到的更高层次的觉悟。落实到课程层面，独立学院应开设公民教育、素质教育、人文艺术教育相关课程，从社会和人文艺术的层面给学生以启迪。“才”体现在学生所具备的专业素养、爱好特长等方面。这也是学生适应社会得以生存发展之本。在专业知识体系中，要切实贯彻因材施教的教育理念，充分考虑学生的发展，给学生选择的自由空间，让学生在培养过程中根据自身特点选择适合自己的发展之路，体现个性化培养。要把握“通识理论够用、专业基础扎实、专业口径宽阔、专业实践丰富”的总原则。“通识理论够用”指的是针对独立学院的生源特点，通识理论知识符合各专业学习的需要即可，不宜过深过难贪多求全；“专业基础扎实”要求在专业基础课的设置上充分考虑学生专业发展需要，夯实基础；“专业口径宽阔”指的是尽可能根据行业发展最新动态设置较多的专业方向，扩大学生就业面；“专业实践丰富”指尽可能多地设置专业实践类课程和专业实习实训环节，让学生能得到充分的专业技能训练。知识结构建立以后，独立学院应根据人才培养目标的总体要求统筹规划，大力加强教材建设，对课程体系和教学内容进行整合优化，组织教师编写适合独立学院人才培养目标的各类教材。

(三)实行个性化人才培养途径

独立学院灵活的办学机制使得它能够摆脱传统的桎梏，构建基于学生发展为导向的“自助式”人才培养途径，实行个性化培养。第一，为适应学生就业需求可采取“3+1”产学合作模式、订单导向式人才培养模式。85%以上的独立

学院的学生毕业后选择了就业，获得一定的岗位实际从业经验，尽可能缩短就业后的工作适应期是这部分同学的需求。为保证学生具有较厚实的理论基础和较强的实践能力，独立学院可采取“3+1”教学组织形式，让学生一至三年级在校学习理论知识，进行必要的实践锻炼，四年级到企业顶岗实习一年，并在学院指导教师和企业工程技术人员的双重指导下进行毕业设计，将毕业设计与生产实践紧密结合，完成理论知识向生产实践的转化。独立学院还可针对地方经济发展需要，探索订单导向式人才培养方式，以虚拟订单的形式反应市场行业对岗位的需求，培养学生广泛的适应性、灵活的应变能力以及可持续发展的职业能力。第二，为适应学生升学需求可采取分层次培养模式。独立学院生源中不乏有成绩优秀但高考失利或者高考分数较高但因志愿填报等问题被独立学院录取的学生，这类学生文化基础较好且对高考结果不满意，希望通过考研改变命运。分层次培养考虑学生文化基础以及未来发展需要，针对不同起点学生执行不同的教学计划，真正实行因材施教。第三，为适应学生出国需求可采取“2+2”、“4+1”等联合培养形式。随着我国加入WTO以及对外开放进程的深入，越来越多的学生乐于到国外接受高等教育，独立学院的学生家庭经济条件普遍较好，对国际教育的接受度和认可度更高。为适应学生出国留学需要，独立学院可采取“2+2”、“4+1”等方式与国外高校联合培养学生。

(四)建立完备的人才培养保障体系

教学基本条件是独立学院正常开展教学的基本保证，也是人才培养模式改革与创新的物质保障。独立学院发展历史短，要适应以学生发展为本的人才培养模式的需求，仍需进一步加强教学基本条件的建设与完善，尤其是要加强实训条件建设，构建融实验、实习、实训、社会实践等多种形式为一体的实践教学体系，在实践中培养人才，切实锻炼学生的实际动手能力和解决问题的能力。师资队伍是独立学院的薄弱环节，独立学院教师队伍成分比较复杂，自有教师少，年龄、职称结构不合理，外聘教师往往采用自己以往在普通本科高校的授课方式，主观上不愿意贯彻落实独立学院的教学要求，给教学管理增加了难度。基于独立学院应用型人才培养目标的要求，教师不但应具备较高的理论知识，还应具备丰富的实践经验，教师必须将生产、管理、服务等方面的知识和能力吸收内化，并有效的再现、传授给学生。独立学院应对所有教师统一要求，积极开展教学研讨活动，进行集体备课，将独立学院的人才培养理念、人才培养目标传递给全体教师，要求全体教师落实到每门课程的教学中去，并从制度上加以保证。要进行制度创新，加强教学管理的灵活性，打破以往培养模式单一、课程体系统一、教学管理整齐划一的管理格局。要出台政策打破专业壁垒，允许学生跨专业选修，自主选择课程、选择教师；要向学生提供更加丰富、更加多样化的教育资源，保证学生学习自主性的发挥。此外，独

立学院应改革学生学习效果评价体系，在专业能力评价方面，改革课程考核方式，引入过程性评价和实践性评价指标，引导学生关注过程、关注提高知识应用能力；在学生素质提升方面，可制定政策，开展学分替换，将学生参与各类提升学生人文、社会、艺术素养的活动纳入到人才评价体系，引导学生注重自我的全面发展。

——《江苏高教》，2015年第5期

独立学院推动应用型人才培养模式改革研究

——基于广东CS学院的考察

人才培养目标定位是一所大学办学宗旨的集中体现，独立CS学院作为普通本科高校金字塔的底端，如何确立有别于一般性本科高校的人才培养目标，形成符合自身发展的特色培养模式，是实现独立CS学院稳步发展的关键。以应用型人才作为人才培养目标，是独立CS学院主动承担高等教育从精英教育向大众化教育转变的重要职责，更与社会对人才的需求相吻合。但是在实际中，独立CS学院对应用型人才的内涵和层次在认识上尚不够清晰，更缺乏相应的特色性人才培养模式。基于此，本文以南方CS学院为考察分析对象，着力探讨独立CS学院如何推动应用型人才培养模式的改革问题，以期对独立CS学院的发展起到一定的积极影响作用。

一、CS学院人才培养模式改革的实践过程及取得的成绩

CS学院是2004年经教育部批准成立的一所独立学院，2011年办学投资方发生变更后，CS学院办学条件得到空前改善，特别是随着顶层架构的逐步理顺，CS学院在新的办学运行机制下步入了快速发展的新轨道。在教学管理和改革方面，紧紧结合独立学院的特点及服务地方经济社会发展的历史使命，全面贯彻党的教育方针，坚持“依托母体保质量，面向市场创品牌，服务地方求发展，改革创新育英才”的办学理念，以市场需求为导向，全面深化学科专业建设，逐步建立以管、工为重点，管、工、经、文、法、艺、理多学科协调发展的学科专业体系；以教学为中心，积极开展校企合作和行业合作，以综合素质和能力培养为切入点，强化实习基地建设，全面提高人才培养质量；以科研促进教学，培养适应地方经济社会发展需要，基础知识扎实，实践能力强，具有创新、创业精神的高素质应用型人才；努力将CS学院建成适应和促进区域经济社会发展、特色鲜明的应用型本科院校。

(一) 积极推动“创新强校工程”及协同创新工作

CS学院根据广东省教育厅要求，积极开展“创新强校工程”建设规划，高质量完成了CS学院《“创新强校工程”2014—2016年建设规划》编制工作，被省教育厅评审专家组评为优秀，为CS学院的未来发展提供了行动方案。同时，CS学院还完成了2012、2013年度本科教学质量报告的编制与发布工作，比较准确地反映了CS学院基本情况、教学状态、办学成果及存在的主要问题，为进一步深化教育教学改革提供了依据。

2013年以来，CS学院根据省教育厅的要求，积极开展协同创新工作，切实以国家和广东省实施“2011计划”为契机，瞄准区域经济社会发展的重大需

求，以服务东莞为重要使命，以重点学科建设为基础，以机制体制改革为重点，以优化资源整合为关键，以创新平台建设为突破口，充分发挥CS学院区位优势 and 科技、人才集聚优势，大力提升CS学院科技创新能力、服务地方能力和人才培养质量，有力促进了区域经济社会又好又快发展。我们争取整合优势资源，积极培育协同创新平台，先后培育了“××制造业设备智能化协同创新发展中心”“制造业(×)协同创新育人中心”等。同时，按照教育厅的要求，积极申报省级协同创新平台，将“××制造业设备智能化协同创新发展中心”申报为省级协同创新平台。通过申报活动，进一步完善CS学院协同创新的制度建设，规范了协同创新机制，有力地促进了CS学院协同育人模式的改革。

(二) 大力推进学科专业建设，打造示范性专业

为了有效地贯彻落实《广东省教育厅关于组织开展“民办高校质量工程”建设工作的通知》精神，将CS学院教学质量与教学改革工程建设工作落到实处，为周边地区培养高质量的应用型人才，特制定《CS学院学科专业建设实施方案(2013—2020)》。在学科建设方面，提出“建立以工、管为重点，工、管、经、文、法、艺、理多学科协调发展的学科专业体系”的学科建设与发展思路，重点建设管理学和工学两大学科，以此带动其他学科的发展；在专业建设上，基于现有广东省高校基本上没有设置保险专业和印刷工程专业的现状，考虑到未来珠三角地区对保险和印刷工程两个专业的人才需求，CS学院将上述两个专业作为特色专业建设，加大经费投入，寻求校企合作，力争办出珠三角地区颇具影响的特色专业。将机械设计制造及其自动化、会计学、电子信息工程等专业作为院级重点专业建设，并优先将机械设计制造及其自动化专业打造为省级重点专业。

截至2013年底，CS学院有会计学、机械设计制造及其自动化、电子信息工程3个院级重点专业，保险、印刷工程、机械设计制造及其自动化、物流管理、法学等5个院级综合改革试点专业，其中机械设计制造及其自动化专业是获广东省级民办教育专项资金资助的省级重点专业，保险专业、印刷工程专业为省级综合改革试点建设专业。

(三) 以三大实验教学示范中心为重点，构建应用型人才训练基地

自2011年以来，CS学院十分重视实验教学改革，围绕应用型人才培养模式改革，加大对实验室投资与建设，坚持“高起点规划、高标准建设、高质量推进”，积极开展实验室建设与实验教学改革。CS学院根据学科专业的性质和学科专业发展规划，重新整合现有实验室的结构布局，优化整合现有实验仪器设备资源，围绕重点专业建设组建实验教学实验室，积极打造省级实验教学示范中心。截至2014年6月，已经有“工程训练教学中心”“电子信息实验教学

示范中心”“商科实验教学示范中心”获得批准为省级实验示范中心建设项目，加上多个院级实验教学示范中心，基本涵盖了工、管、经、文、法、艺、理等学科门类，为学生的创新创业能力培养，奠定了扎实的基础。

(四) 启动留级及淘汰制，确保人才培养质量

独立学院的招生难，是人所共知的事实，因此，这类高校视学生为财源，几乎没有淘汰制，这就导致一些学生进入大学后就如同进保险箱，放松了学习，学习状态极差，而学校和老师往往是降低考试难度，尽量让一些学习状态不佳的学生过关，甚至采取一次次的补考等方式，让学生顺利毕业，致使大学培养的毕业生怀揣文凭，腹中空空，缺乏真才实学，一次次被用人单位抛弃。CS学院为了彻底扭转学风，端正学生学习态度，努力培养有真才实学的大学毕业生，CS学院下决心推行留级及淘汰制。从2014年入学的新生开始，学生在校期间一学年内若干门科目考试不及格或者若干门主干课程不及格或者累计若干门课程不及格，分别根据情况给予留级或者退学处理。我们相信，一旦施行留级和淘汰制度，学生随时面临被淘汰的可能，学生的学习态度及积极性将发生较大变化，学风将会有极大的好转。

(五) 改革毕业设计(论文)规范，严把毕业出口关

高等院校的毕业生最后一道门槛就是毕业设计或毕业论文。毕业设计、毕业论文是本科培养方案中实践教学的一个综合环节，也是本科教学最重要的实践环节，是对大学四年教学任务执行情况和学生学习情况的综合检验；同时，通过毕业设计、毕业论文，可以培养学生独立工作、独立思考以及综合运用所学知识的能力，培养学生创新能力和解决实际问题的能力，它直接反映高校教学质量和管理的规范程度，是评价大学教学水平高低的重要指标。作为地方性本科院校，我们结合地方性和应用型的要求，大胆改革毕业设计、毕业论文的各项管理制度和措施，坚持提前着手，分类指导，通过指导教师的项目带动，突出应用价值和实践价值，杜绝空洞的理论研究和泛泛的叙述性分析，严把抄袭关，人情关。对优秀毕业论文实行抄袭监测，对严重抄袭者从严处理，确保了学生毕业设计、毕业论文的质量关；同时，聘任企业专家、高级工程师技术人员担任毕业设计、毕业论文指导教师，把毕业设计与企业实际需要的技术攻关紧密结合在一起，收到良好的效果。

(六) 积极探索校企协同育人，不断增强学生应用能力

CS学院高度重视校企合作育人工作，围绕应用型人才培养，探索学院行业企业等的协同育人，建立与本地企业融合度较高的实习基地和战略合作联盟。截至2013年底，CS学院共有校外实践基地131个，每个本科专业至少有5个实习基地，能满足本科实践教学的需求；聘请企业精英、高级工程师为兼职教师，

目前已聘任60余名企业骨干为兼职教授、副教授。在校企合作育人方面取得了初步成效。

1. 机械设计制造与自动化专业，引入德国“双元制”人才培养模式，与东莞市高技能公共实训中心合作，共同实施专业实践技能的培养。在2013级学生中开设教学改革试点班，从二年级开始将每个学期分为两个阶段，上阶段12周，主要从事理论课的课堂教学，下阶段10周，主要让学生深入车间从事实践训练，实践训练的内容包括通用机床、数控机床、强电、弱电、工艺、夹具、设计等，同时实地训练，实现了现代制造业与学生的“零距离”接触，打破了传统的课堂教学模式，实现课堂与车间融合、教学内容与生产任务合一、教师与师傅合一、学生与学徒合一、教学用具与生产工具合一、学生作业与产品合一，达到生产、教学和科研的高度融合，这种“企业教师”大课堂的教学模式，有效促进了该专业学生实践技能与创新能力。

2. 多途径培养财会类应用型人才：为培养CS学院会计学和财政管理专业适应未来岗位的能力，CS学院与东莞市会计学会合作，建立战略合作伙伴关系，充分发挥会计学会自身优势，搭建企业交流平台，推动开展多种形式的信息交流与专业培训合作，包括专业训练课、定岗实习、毕业论文指导等，让学生在校期间就能够接触到实际会计业务，极大地提高学生实践动手能力。

3. 印刷专业3+1模式。CS学院印刷工程专业与世界500强企业之一的德国海德堡公司、华夏投资集团有限公司三方合作，共同制定了“3+1”人才培养方案。按照这一培养方案，学生在校内学习三年，到企业学习一年。在企业学习期间，企业为学生提供食宿并发放实习工资。学生毕业时，接收部分毕业生就业。在人才培养方案中增设了企业需要的实践性很强的课程，由企业提供专业教师和助学金，将这些课程直接放在德国海德堡公司作为技术培训的内容，大大增强了所学课程的实用性。这种“3+1”培养模式，学生职业经验积累很早，能适应工作后的岗位要求，受到用人单位的高度认可。

4. 信息类专业的课程置换模式。课程置换，就是以企业所需前沿理论和技术课程及先进实战训练课程“置换”现行教学计划中的部分课程，由企业工程师采用“案例”或者“项目”驱动的教学方法，使学生既能学到最新的理论和技术，又能通过实际项目的训练掌握项目的开发过程。学生及时将课堂中学到的知识应用到实践中，使理论知识与工程实践有机衔接，以此来增强学生的工程实践能力，以便更好地弥补现行课堂教学的不足，提高教学质量。这种教学模式很好地体现了独立学院应用型人才的培养目标。CS学院2006年开始先后与东莞神星电脑科技有限公司、广州粤嵌技术有限公司、珠海永亚软件、CS学院及东莞旨尖动漫科技有限公司等分别按照新东方的软件课程体系、ARM的嵌入式

课程体系、永亚的软件课程体系和旨尖动漫的课程体系以课程置换的形式进行联合培养，先后有软件工程、计算机科学与技术 and 电子信息工程专业共600多人参加。学生受益面大，分布专业广，教学效果好。

(七)加强质量工程建设，促进教研成果的转化

为加强CS学院“教学质量与教学改革工程”项目建设，确保项目建设取得实效，CS学院先后制定了《CS学院民办教育“质量工程”项目总体规划》《CS学院本科教学质量与教学改革工程项目管理办法》《CS学院“质量工程”项目专项资金管理办法》等措施。政策保障，制度推进，CS学院质量工程建设取得了可喜成绩。同时，2013年，CS学院的“《思想道德修养与法律基础》课知行一体的教学模式”获得2013年第七届广东教育教学成果奖(高等教育)二等奖。

二、CS学院应用型人才培养中遇到的问题及困难

(一) 教学管理观念与教育教学理念存在偏差

对于地方性本科院校来说，当前教育教学改革的重点是围绕应用型人才培养这一中心任务而展开的体制机制创新和培养模式的改革等。但是对于新办的独立院校来说，由于创办时间较短，办学模式不够完善和办学经验不够成熟等因素的影响，往往照抄照搬母体院校，这种移植母体院校的做法，在起步阶段起到较好的作用，但是随着CS学院的不断发展，这种传统的教学管理和教育教学理念与CS学院自身的体制机制出现较大冲突和不适应性，这就直接影响CS学院的健康发展。同时，CS学院的教师一部分来自母体院校，一部分来自从全国各地高等院校刚刚离职的退休教师，一部分来自刚刚毕业的高校研究生，这三种教学力量，始终存在三种教育教学理念。来自母体高校的教师受母体影响较深，总是希望独立CS学院以母体院校为样板，甚至克隆母体院校的管理措施和办法；来自全国各地的退休教师，尽管有着一个夕阳无限红的信心，但终究受身体等因素的影响，特别是他们对教学改革的艰辛早已体会深刻，因此，他们总喜欢用早已熟悉的教学方法和手段从事现在的教学；来自刚刚毕业的高校研究生，尽管他们对改革充满着决心和信心，但是由于自身经验的不足和所受教育的缺陷，甚至自身也不具备双师型教师条件，久而久之泯灭了改革的热情，回归到传统习惯的教学观念之中。这种教学管理与教育教学理念与应用型人才培养要求的差异性，直接阻碍着教学改革进程及教学改革的成果。特别是一些青年教师，缺乏教育教学基本素养，对教育教学改革重点要解决“培养什么人”、“如何培养人”的问题都没有弄清楚，因而对有效教学的投入力度不足，没有采取充分的策略与举措，将学生的时间和精力吸纳到有效的专业学习之中。教学多注重课堂讲授，课外指导时间不够，缺少对学生课后学习的安排与要求。一些院系对高等教育因社会环境变化而出现的新的发展趋势和特点认

识不足，没有完成在教学环节设计、教学质量监控方面应尽的职责，未能科学合理地规范、协调、辅助教师的有效教学。教学资源不足与浪费的矛盾并存，教学资源供给与资源需求之间的适应性差。学生在很大程度上还是被动学习，缺乏以能力成果为导向的过程考评。如何有效地把学生吸引到课堂、吸引到专业学习与学术活动中已经成为应用型人才培养是急需破解的难题，更是当前教育教学改革的瓶颈之处。

(二)传统的教学管理体制阻碍教学改革的深化

教育教学改革的最大阻力来自传统的管理体制。高等院校的教育教学改革绝不单单是学校教务部门的事情，需要全院上下同心协力，共创改革局面。但是由于受部门利益等因素的影响，加上现有的内部机构设置不合理，部门之间责、权、利不对等，导致管理与改革不顺畅，扯皮现象、踢皮球现象时有发生；同时，传统的教学效果评价机制制约着教学改革的深入，重管理过程，忽视管理效果，评价机制的人情化而非制度化等等，特别是有利于应用型人才培养的激励机制将会打破传统的平均制、大锅饭等弊端，带来巨大的阻力，有时一项改革措施刚刚出台就会因执行难而搁浅。

(三)社会环境融合度较低不利于教育教学的改革

高等教育是一个系统工程，需要全社会的理解和支持，特别是适应社会人才需求的地方性、应用性人才培养模式的改革，更需要得到企业、行业和政府的大力支持，只有在企业、行业、政府等共同参与之下，发挥各自的优势，整合多方资源，协同创新，齐心协力才能真正把当代大学生培养成符合社会需要的有用人才。但事实上，在这场教育教学改革过程中，企业参与高校人才培养的积极性不高，资源利用率较低。政府依然没有摆脱传统的投资模式，对公办大学的投资热情和力度明显大于民办高校，使得公办高校和民办高校处于不平等的改革环境之中。

三、独立学院推进应用型人才培养模式改革的措施

(一)转变教育观念，创新教育教学理念

转变教育观念，打破传统的教育观念体系，是实现应用型人才培养模式改革的先导。众所周知，教学思想观念影响着教学方式、教学内容、教学方向与教育的最终目标。正如著名教育家周远清所言“教学工作是高校工作的主旋律，提高教学质量是高等学校永恒的主题”，在这个永恒的主题下，“教学改革是核心，教育思想和教育观念是先导”。因此，独立学院应围绕应用型、地方性人才培养问题，深入开展教育思想大讨论，组织全院教职工积极参与到教育教学改革的谈论之中，彻底打破传统观念体系，创新教学观念和管理思想，为独立学院全面推动应用型人才培养，创造良好的氛围和基础。

(二)调整专业结构，突出地方性、打好地方牌

独立学院立足地方经济社会发展实际，紧扣经济社会转型发展的脉搏，实时调整专业结构，优化学科专业设置，按照地方产业链对高层次技术人才需求和国际职业资格要求设置专业，集中力量办好与地区经济结构匹配度较高的应用技术型重点专业和特色专业，围绕地方企业的人才和技术需求，突出“地方性”、打好“地方牌”；在现有专业的办学基础上，重点建设一批有一定办学优势和特色的、具有良好发展前景和产生显著社会效益的专业群，促进学科专业的交叉融合，实现专业群与产业链的紧密对接，提升专业集群服务经济社会发展的贡献度和学科专业竞争力。

(三)加快应用型人才培养模式的改革

人才培养模式是在一定现代教育理念、教育思想指导下，按照特定的培养目标 and 人才规格以相对稳定的教学内容和课程设置体系、管理制度和评估方式，实施人才教育过程的总和。基于这一人才培养模式的理解和目标定位，独立学院教育教学改革的重点应放在特色鲜明的应用性、地方型人才培养模式的改革与创新方面。为此，独立学院应该完善人才培养方案，确定新的人才培养目标，并将人才培养目标具体细化为课程设置、教学内容和考核指标。人才培养方案的制定将以办出特色为改革基准，突出地方性、应用性，强调学生综合素养、道德品质、实践技能和创新创业能力的培养；坚持“知行合一，学应结合”的主线，打造人才规格+职业认证的培养模式。坚持两个结合，即校内实践教学资源与校外实践教学基地相结合；产学研相结合，充分发挥共享资源优势，共创育人机制；努力构建通识教育培养体系、理论教学培养体系、实践教学培养体系、创新创业教育培养体系等四大体系，打造综合素质教育平台、社会实践能力平台、工程训练能力平台、创新创业能力平台、多元文化交流学习平台等五种平台，不断推进独立学院应用性本科人才培养模式的改革。

(四)加快师资队伍建设，打造双结构型教学队伍

教师是人才培养的中坚力量，打造一批适用应用型人才培养要求、实践经验丰富、业务精良、数量充足的应用型教师队伍，促进各专业教师自觉提升自身应用能力和实践操作水平，切实提高教学水平和人才培养质量，是实现人才培养的关键环节。因此，独立学院将结合发展实际，把打造“双结构型”教师队伍作为教师队伍建设的重要策略。一方面加大资金投入，着力培养中青年教师，通过教师下企业挂职锻炼、国内外访问学者、与企业开展项目合作、学科共建等途径提高CS学院教师特别是青年教师的实践操作能力，实现自身的转变；二是发挥校企合作的优势，聘任企业技术骨干为兼职教授，特别是通过特聘、兼职、合作研究、短期讲学、柔性流动等多种形式，多途径引进智力，选

聘一批来自地方企业、相关行业部门符合该条件的、具有真才实学、实践经验丰富、有教学能力的企业技术人员充任兼职教师，承担对实践经验要求较高课程的教学任务，满足实践教学需要。特别是要企业技术骨干走进课程、实验室承担部分专业课程和实践环节的教学任务，更重要的是让他们参与人才培养方案的制定，学生实习、毕业设计、毕业论文的指导等，彻底改变独立学院的教师结构，形成校企共建长效机制。

同时，积极开展与境外高校的合作与交流，充分借鉴境外高校成功的办学经验，提升办学水平；加强与境外高校的教师交流，引进境外高校教师汇聚到独立学院教师队伍之中，拓宽学生的国际视野，走开放办学之路。

(五) 建立和完善创新创业教育体系，提升学生创新创业技能

坚持“以生为本”，不断提高学生自身综合素质和创新创业技能是应用型人才培养的最终落脚点，为此，独立学院应该通过构建创新创业教育政策体系、课程体系等人才培养体系，优化整合校内外创新创业教育资源，注重创新创业教育实践，培养和提高大学生的创新创业能力。建立健全大学生创新创业教育的支撑保障体系，以教育质量工程的大学生创新创业项目为龙头，带动全院学生的创新创业积极性，大力扶持大学生科技创新、项目创新、创业实践等活动，并在学分计算等方面给予宽松的政策关爱；同时，改革现有的课程体系，将学生创新创业项目纳入课程体系之中，构建一个系统的针对性与可操作性强的创新创业课程体系；加大创新创业教育基地建设，为大学生的创新创业提供阵地保障。

——《南阳师范学院学报》，2015年第5期

独立学院校企合作“3+1”人才培养模式的探索与实践

随着我国高等教育扩招政策的实施，我国的高等教育逐步从精英化阶段转向大众化阶段，为了满足更多适龄青年接受高等教育的需要，提高整个国民素质，独立学院作为一种新型的高等教育模式诞生了。经过十几年的发展探索，独立学院在补充高等教育资源、分担高等教育任务等方面起到了相当重要的作用。但是，对于独立学院而言，能否在高等教育大众化的进程中持续稳定发展，关键在于所培养的人才能否适应社会市场需求。人才培养质量直接取决于人才培养模式，因此，如何探索一种行之有效的、适合独立学院发展的人才培养模式，成为当前独立学院的一项重要研究课题。

一、独立学院校企合作的必要性

独立学院既不同于高职高专院校，也不同于普通本科高校，它具有自身独特的发展定位。独立学院发展至今，已基本明确了自身的发展目标，即为地方经济和社会发展培养本科层次的应用型人才。本科层次应用型人才，不仅要具备丰富的理论知识和扎实的专业基础知识，而且能将所学知识灵活运用于实践，具有一定的实践操作能力和创新能力。但是从目前独立学院毕业生就业情况分析，大多数毕业生找不到合适的工作，就业率偏低，而企业抱怨招不到合适的人才，应届毕业生需要经过较长时间的培训才能适应当前工作，从而造成结构性失业现象严重。这表明学生在校期间缺乏实际操作和锻炼，所学知识不能及时得到运用。根据美国学者爱德加·戴尔的“学习金字塔理论”，动手实践，对所学知识立即应用，这样的学习效果可以高达90%，而且不易忘记。可见，实践教学对于增强学生动手操作能力，提高学生就业竞争力至关重要。

教育部正在引导和推动地方本科院校向应用技术类型高校转型发展，独立学院要想求得生存，必须高度重视实践教学环节，而校企合作是提升实践教学水平的一个很好的途径。因此，独立学院应该充分利用自身灵活的办学机制，深入实际，积极与企事业单位合作，开启校企合作人才培养模式，为学生寻找实践平台。

二、校企合作“3+1”人才培养模式介绍

校企合作是以市场需求和社会发展为导向，通过有效地利用企业特殊的教育环境和高校丰富的教学资源，将课堂集中教学和参加企业生产实训有机结合，注重培养实践能力强、综合素质高、适应市场发展需要的本科层次应用型人才的教育模式。校企联合人才培养模式是借鉴德国双元制教学模式，即将传统的“见习”培训方式与现代职业教育相结合的一种校企合作办学的教育模

式。校企合作人才培养模式最早被高职高专院校采用，随着独立学院应用型人才培养目标的落实，许多独立学院也开始借鉴校企合作人才培养模式，采用的形式有“订单式”培养、建立实训基地、校企联合办学、项目合作、“3+1”等模式。其中，“3+1”人才培养模式是当前独立学院采用最多、最有效的一种校企合作形式。

所谓“3+1”人才培养模式，是指学生前3年在学校按照培养方案和培养计划要求，完成以理论为主、实践为辅的校内学习，大学最后1年到企业或研究所等单位进行以实践为主、理论学习为辅的实习锻炼的一种应用型人才培养模式。这种人才培养模式将高校理论教育与用人单位实际需要的实践教育很好地结合在一起，弥补了传统纯理论教学模式的不足，增加了实践学习环节，有利于提高学生的实践操作能力与就业竞争能力。同时在教学内容和教学手段上也做了相应的调整，有助于学校按照市场需求，合理地调整人才培养计划，优化课程体系设计，制定符合社会发展的人才培养方案，真正实现本科层次应用型人才培养目标。

三、校企合作“3+1”人才培养模式的实施

通过上述对“3+1”人才培养模式的介绍，可知整个大学学习分为两个阶段：前3年在校学习，最后1年在实习单位实践。因此，我们可以分别从这两个阶段实施该培养模式。

第一阶段：在校学习阶段。该阶段学生在校按照培养方案和培养计划要求，完成以理论为主、实践为辅的校内学习。由于该培养模式与传统的教育方式不同，因此要顺利完成该阶段任务，独立学院应该本着培养“基础扎实、知识面广、动手能力强，具有较强创新精神及创新意识”的高素质复合应用型专业人才的培养目标定位，合理制定切实可行的培养方案及教学计划，并根据实施效果不断完善和调整。同时，结合企业特点和市场需求科学设置课程体系，在强化基础课程学习的基础上，合理设计专业课程内容、理论教学环节与实践教学环节的学分比例分配。学生通过在校三年时间的学习，能够完全掌握基础与专业理论知识。

第二阶段：在实习单位实践阶段。该阶段学生到企业或研究所等单位进行以实践为主、理论学习为辅的实习锻炼。学生在经过三年的理论课程系统学习之后，如何在实践中检验和运用所学理论知识，并通过实践锻炼提高动手能力至关重要。根据“3+1”人才培养模式的要求，为了提升学生的实践能力、创新能力和竞争力，独立学院必须寻找合适的实习单位，并签订“校企合作协议”，校企双方就合作内容、合作方式、各自职责等达成协议。协议签订后，校企共同制定培养方案，学生用一年的时间，学习企业的先进技术和企业文化，深入

企业实践活动，完成课程实习、项目实训，并根据实践内容“真刀真枪”地做毕业设计，撰写毕业论文。

四、校企合作“3+1”人才培养模式实践中存在的主要问题

本课题组成员赴兄弟院校，就独立学院校企合作“3+1”人才培养模式实践情况进行实地调查。调查中发现有少数独立学院部分专业已尝试采用校企合作“3+1”人才培养模式，但基本上还都处于起步探索阶段，具体实施中存在一系列问题，归纳起来主要体现在企业、学校、政府三个方面。

1. 企业方面

企业是以盈利为目的的社会经济组织，盈利成为企业一切行动的出发点。校企合作培养人才，不仅不能为企业带来经济利益，而且要消耗企业人力、物力等资源，同时还涉及企业商业机密的泄露以及学生的安全管理等问题。因此，导致企业在与学校共同培养人才时缺乏积极性与主动性，很少有企业愿意实施校企合作，高校也只能被动地通过自身的人脉关系寻找合作单位。即使有少数企业愿意与学校合作，但是合作程度也非常有限，比如企业提供的实习岗位不足，甚至一些实习岗位与学生专业不对口。同时，指导学生实习的技师理论水平不高、表达能力不佳，难以较好地把自己掌握的技能与方法准确地传授给学生，涉及商业机密的知识，技师根本不会告知学生。这样导致学生在实习过程中难以得到相应的锻炼，学不到预期的知识，无法提高实践能力及实际操作能力，使得学生实习的积极性明显下降，这些都会影响校企合作的进行。

2. 学校方面

在校企合作方面，为了提高学生的培养质量，独立学院很愿意与企业合作，并积极寻找合作单位，但是学院也只是停留于做表面工作，往往是将学生交给实习单位，完全由实习单位负责，至于学生是否在实习中得到锻炼、实习单位提供的实习空间多大、具体如何安排学生实习等，学院都没有后续跟踪与反馈，学院对学生的实习情况也没有相应的考核与监管。这样导致校企合作人才培养处于表面化、低层次状态，存在“重协议、轻落实”的放任现象，学生无法真正参与企业的实际生产工作，难以达到校企合作共同培养高素质应用型人才的目标。

3. 政府方面

目前，我国政府在校企合作方面缺乏有力的支持，国家及教育主管部门在校企合作人才培养方面没有制定相关的政策、法律法规，缺乏有效协调校企双方利益及行为的制度，从而导致校企合作处于低层次状态，出现高校“一厢情愿”现象，无法保障校企双方长期稳定地合作。同时，在校企合作方面缺乏政府有效的监督及评估，校企合作仅仅通过契约等形式确定各自的权利和义务，

无法保证合作过程的顺利进行，也难以推动校企合作朝着更深层次、更广方向发展。

五、校企合作“3+1”人才培养模式成功实施的对策

独立学院校企合作“3+1”人才培养模式得以真正实施的关键在于校企双方能否达成共识、紧密合作，政府能否在校企合作培养社会所需人才方面给予鼓励与支持。

1. 企业方面

对于企业而言，校企合作在短期内对企业的效果不明显，但是，企业的发展需要人才的支持，因此通过校企合作，有利于培养适合企业发展的优秀人才，进而有助于实现企业利润最大化的目标。因此，企业应该以长远的发展眼光看待校企合作“3+1”人才培养模式，积极主动地参与校企合作中的课程设置、培养计划的制定、教学及实践指导、师资队伍建设等人才培养过程，真正将人才培养作为企业社会责任及长远利益的一部分。

企业在校企合作中，对学生应该实行严格的企业化管理，让学生接触实际工作岗位，顶岗实习，了解企业管理制度及管理理念，提高学生的实践能力及岗位工作适应能力。同时，企业必须对学生实习期间的表现及成绩进行考核，重点考核学生的实际工作能力、工作积极性、团队合作等。考核合格的学生可以获得相应的学分，表现特别优秀的学生，企业还可以考虑正式录用，以储备人才并解决学生的就业问题。

2. 学校方面

对于独立学院而言，校企合作不能流于形式，必须从真正意义上深层次地进行校企合作。“3+1”培养模式不同于一般意义上的实验、实训，它的时间跨度较长，学习内容较复杂，涉及学生和岗位数量较多。因此，学校应结合校企双方的实际情况制定相应的管理制度和管理办法，严格计划、组织、布置和落实实习工作。

首先，合理安排实习教学计划。由于“3+1”人才培养模式不同于传统的教学模式，独立学院应当根据企业的要求，按照社会市场需求调整和设置课程及课时分配。为了提高实习质量，独立学院教学部门应该和企业相关人员相互沟通，了解实习单位对实践教学的建议和安排，校企双方共同制定个性化的、科学合理的实习教学计划。其次，加强学生的人身及财产安全管理。学院必须明确规定，学生只有与企业签订了实习协议才能到单位实习，参加实习的学生必须按照协议规定统一住宿，不能擅自外出居住。同时，学院必须安排专人负责学生的安全管理，及时解决学生在实习期间存在的安全问题。最后，建立相应的考核与监管机制。为了提高学生的实习质量，达到实习的预期目标，独立学

院必须建立科学的考核标准、制定合理的考核指标，学院和企业各安排一名实习指导老师，就学生实习期间的表现进行考核及监管。

在校企合作过程中，为了提高企业的积极性与参与度，独立学院不能忽视企业的盈利属性。独立学院可以根据课程学分互换的方式，按照学院学分制管理中每学分的收费标准，按学生实习环节总学分数支付企业相应的培养经费。学生实习期间按照学分支支付给实习企业的培养经费计算公式为：培养经费总额=单位学分学费×学分数×学生数。

3. 政府方面

由于校企双方的利益及价值取向不同，双方很难自主达成协议，这就需要政府采取一定的干预手段，积极推动并协调校企双方的利益。政府必须意识到人才培养不仅仅是高校的任务，整个社会、企业都必须参与到人才培养工作中。政府应该作为主导者、调控者，积极建立和完善相关的政策制度、法律法规，为校企共同培养社会人才搭建合作平台，建立有效的保障和运行机制，推动校企双方长期稳定合作。

综上所述，独立学院通过校企合作“3+1”人才培养模式的运用与推广，学生可以获得实践锻炼的机会，提高就业竞争力；独立学院可以为地方经济和社会发展培养本科层次的应用型人才，提高学生培养质量；企业可以提高自身理论知识水平，降低人力成本，选拔到符合企业发展的优秀人才。从而实现“企业、独立学院、学生”三赢，真正做到政府、企业、高校共同为经济发展培养符合市场需求的高素质人才。

——《管理工程师》，2015年第3期