



参 考

Reference Information

西南财经大学天府学院领导决策服务资料汇编

西南财经大学天府学院图书馆编



第七期

导 言

上一期《参考》的主题是独立学院的科研工作。本期《参考》则重点关注独立学院教学质量的提升。

经过十余年的发展，大部分独立学院已经由规模扩张阶段进入了内涵提升阶段，教学质量、人才培养质量等在独立学院内涵建设中均属于关键因素。本期《参考》选取多篇文章来探讨独立学院的教学方法、课程设置等问题。

十八大报告指出，“全面实施素质教育，深化教育领域综合改革，着力提高教育质量，培养学生创新精神”。在这方面，安徽师范大学皖江学院开展大学生素质拓展计划的例子，是独立学院开展素质教育的有效尝试。

结合我校实际，本期《参考》选取了有关信息化与国际化办学的两篇文章，这是有关独立学院信息化与国际化办学的新探讨。

目 录

多元智能对应用技术型独立学院教学改革的启示.....	1
“泰勒原理”对独立学院课程建设的启示.....	5
混合学习模式在高校教学中的应用——以“翻转课堂”为例.....	9
高校翻转课堂教学与课程设置的重构研究.....	12
独立学院大学生素质拓展计划实施探究——以安徽师范大学皖江学院 “123456”工程为例.....	18
加强独立学院信息化建设促进创新型人才培养.....	22
独立学院在新形势下的国际化教育模式探索.....	26

多元智能对应用技术型独立学院教学改革的启示

2014年2月26日，国务院正式提出“引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型”的建议，这意味着人才培养的模式将由学术研究型向专业技术型转变。新的教育方针要求关注学生的差异性，尊重个性化的需求，着力提高学生的实践能力和创新能力，把学生专业能力的提高作为教学改革的重点，通过改革创新教学模式，达到培养专业技术型人才的最终目标。这个过程与哈佛大学心理学教授霍华德·加德纳的多元智能理论(简称MI理论)的核心不谋而合。只有关注和发展人的多元智能，客观看待个体差异，才能使得每一个学生顺利走上各自的成才之路。独立学院是公办高等教育的必要补充，灵活的机制、充沛的资金、敏锐的市场洞察力使得他们成为第一批最有魄力、勇于尝试改革的先行者。

一、多元智能理论的内容与核心理念

(一)多元智能理论的内容

多元智能理论是1983年美国心理学家霍华德·加德纳教授首次提出的。在此之前，他曾数年研究脑损伤后的人以及人的认知发展，这一切都为后来的多元智能理论的逐步完善做出了重要的贡献。其作品《智能的结构》中提到并指出人生来至少拥有七种以上智能，这七种智能具体指的是：语言智能，音乐智能，逻辑—数学智能，空间智能，身体—动觉智能，人际关系智能以及人的内省智能。除了以上七种智能，霍华德加德纳教授在1995年还补充添加了全新的智能——自然探索智能。他在书中指出，人类的这些智能是相关且可以彼此影响的。没有哪一种智能是可以单独存在的。此外，从个人角度而言，这些智能的作用方式又可以是独特且不可复制的。

(二)多元智能的核心理念

多元智能理论是针对传统智能一元化理论提出的。传统的智力理论认为，智力是一个独立的实体，一个人的智力如何很大程度上(虽然不是完全地)取决于遗传的因素，很少有人能够改变先天的智力基础。随着时间的推移和时代的进步，人类各个学科都取得了骄人的成绩。多学科彼此交互，水乳交融。在综合了生物学、遗传学、心理学、神经学等诸多研究成果的基础上，霍华德·加德纳成功地建构了一个关于智力的新定义，即，智能作为一种心理潜能，“是在特定的文化背景或社会中，解决问题或制造产品的能力”。虽然人类的智力存在着共同特质与共同区域，但人的智力并非单一构成，而是由许多相当特殊、相当独立的智力形式而组成，即人的智力是多元的，并且不同的人其智力的构成结构和构成方式是不一样的。这一概念充分强调了智能的多元性以及社

会文化和教育对智能发展的决定作用。

(三) 尊重个体差异是多元智能的核心理念

多元智能理论主要具有以下三个特点：一是智能多元化。加德纳认为，人类至少有八种智能，多元存在且相互独立；不能将某一种智能单独置于最重要的地位，而忽视其他几种智能，要综合考虑多种智能；二是个体差异化。多元智能理论认为，每个人都拥有相对独立的八种智能要素，而由于不同的教育和环境的影响，这八种智能在每个人身上的体现不同，从而反映了智能的个体差异化。因而要发掘自身具有优势的智能，通过实践有意识地开发其他方面的智能，从而实现综合发展。三是高度的实践性。加德纳强调智能是每个人在现实生活中解决实际问题尤其是难题的能力，人们可以根据自己的不同智能，探索开发全新的知识或进行发明创造。由此可知，每个人都有着不同的智能组合，有着自己的优势智能和劣势智能，这些智能方面的差异会影响个人在实践中解决问题的表现，因而，充分挖掘个人的智能潜力、发挥优势智能、弥补劣势智能方面的不足，对于个人的未来发展是极为重要的。多元智能理论为“人人皆可成才”的教育理想提供了坚实可靠的理论支撑。

二、应用技术型独立学院的独有优势

第一，政策优势。2003年4月教育部印发了《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》文件。文件指出：“独立学院是新形势下高等教育办学机制与模式的一项探索和创新，是更好更快扩大高等教育资源的一种有效途径，对今后我国高等教育的持续发展具有重大意义。”原教育部周济部长在《促进高校独立学院持续、健康、快速发展》的报告中指出，“独立学院确实是一种适合中国特色的新的办学模式，本身就是群众首创精神的成功范例”，“今后国家将在本科招生计划安排上对独立学院进行倾斜，重点支持办学条件好，办学质量较高，办学行为规范的独立学院，积极扩大招生和办学规模。”由此可见，国家已经充分肯定了独立学院在我国高等教育发展中所发挥的积极作用和存在价值，并将对独立学院今后的发展提供政策上的支持。这种支持会成为独立学院不断开拓进取，创新务实的源动力。

第二，运行机制优势。独立学院是一种适应时代要求和市场需要，按照全新机制和模式试办的民办高等院校。独立的机制、科学的管理以及相对年轻化的师资力量使得独立学院各部门快速响应，高效灵活。独立的收支预算、独立的组织管理、独立的人力资源配备切实有力地保证了教学改革的具体实施。

第三，专业特色优势。应用技术型独立学院的专业设置以市场为导向，以现实的人力资源供需为参考，旨在培养具备良好职业技能素养的、与实际工作“无缝接轨”的专业型人才。因此，独立院校的师资聘用更注重实践性，独立

学院教师大都有从事所授专业的职场经历，因此掌握着第一手鲜活的行业实例和实战经验。

第四，校企合作优势。独立学院是民营企业家投身于高等教育改革的成功范例。尽管学院和民营企业已无关联，但学院董事会成员多为商界精英，对企业人才始终求贤若渴。因此，独立学院培养出的优秀毕业生往往会优先得到合作企业提供的实习机会，在实际工作中接受考验，合格即会聘用，顺利实现就业。校企合作是应用技术型独立学院的先天优势。

三、多元智能对应用技术型独立学院教学改革的启示

21世纪是人类精神、物质世界高度丰富的世纪，新领域、新行业层出不穷，日新月异，人类的智能得到了充分的探索和利用，无数行业翘楚大放异彩。抛开时代、机遇等客观因素，这些杰出人物的成功都有其必然性。在人才培养模式转型的背景之下，应用技术型独立学院可以依托多元智能理论，凭借自身优势，扬长避短，专注学生个体的不同特质，最大限度促进和发展其优势智能，培养出社会急需的实用型技术人才，最终达到“人人皆可成才”的教育理想。多元智能理论对应用技术型独立学院教学改革的启示如下：

(一)创建多维教学课堂，保证教学实效

改变人才培养模式的第一战场是在课堂。课堂是学生获取知识的直接渠道。传统的大学课堂上，学生参与度不高，课堂整体气氛沉闷。多维课堂以情景教学为主导，力求开发学生潜能，展现个体差异，培养和强化学生的优势智能，从而带动其他智能的发展。

(二)打造“双能”师资队伍，提高职业教育教学质量

没有具备资质的一线教师，就不可能培养出合格的实用型人才。因此，多元的师资队伍建设是独立学院亟待攻关的难关。“双能型”教师队伍建设是提高职业教育教学质量的关键。但现实的情况是，高校教师理论与实践严重脱节。专业理论教师与实训教师相分离，这大大影响了教学质量的提高和合格人才的培养。

打造多元师资队伍途径，一是要借助完善的实训基地，对自有教师进行技能强化训练。以技能为培训重点，实行理论、实践教学的一体化，教学与生产紧密结合。二要聘请在岗的实用型技术人才为客座教师，在必要的理论培训后，使其走进课堂，进行“零距离”、“实时”的职业技能授课。“双师型”教师不仅应该具备良好的班级管理、教学管理能力，更重要的是具备企业、行业管理能力，懂得企业行业管理规律，并具备指导学生参与企业、行业管理的能力。

(三)构建多维立体交互平台，保证教学活动的可持续性

多维平台可以是日间课堂的延续。学院和教师可以借助博客、腾讯QQ、网络课堂、手机App应用等媒介在师生、校企、学院与家庭之间建立多维交互平台，发布课堂补充材料，确保准确、及时地把握学生的学习状况，实践能力以及个体差异，还可以调剂日间严肃的学习氛围，培养学生的自主学习能力。沟通可以实时反馈教学过程中取得的成绩和存在的问题，让教学活动更具针对性和时效性。多维交互平台的构建需要学院从制度到观念进行彻底的调整，提升服务意识，要切实把学生的发展和进步放在第一位。所有教学活动都应围绕有益于学生个性发展，培养职业精英这一中心而展开。

(四)构建多维成绩量化评估体系，完善教师激励考核评价机制

在以往的教学活动中，一张试卷定成败已经成为无数人心中的共识，开展多维课堂意味着要打破单一、传统的成绩量化标准，采用更为科学，能够凸显实际应用能力，并全面、综合、客观地评价学生进步程度的全新的成绩评估体系。学生的课外成绩(如MOOC证书)，对其他学科的探索，个人的社会实践，以及个人才华的发展等都应纳入到成绩量化体系中来。新体系的建立不仅需要学院给予制度上的保障，而且需要从行政到教学各个部门间的协同配合，进而通过一系列翔实、可靠的数据来公正评价学生的进步程度。多维评估体系还应包括对教师的激励和考核评价机制。鼓励教师进行教学创新，探索新教法，践行新理念，给一线教师前进的驱动力。

(五)拓展多维就业渠道，开启职业生涯

培养具有必要理论知识和较强实践能力的高素质应用型人才是保证学生就业的根本。在这一前提下，学院还需为学生拓展多维就业渠道，通过校企签约、校内宣讲会、校友推荐、人才市场招聘、网络招聘、境外劳务输出等方式解决学生就业问题。在本专业竞争压力过大的情形下，鼓励学生改变思路，跨专业求职，把专业知识转化为新岗位上“人无我有”的竞争筹码。在求职学期到来前，校方需有组织地指导毕业生进行全面地求职培训。鼓励学生学习和了解相邻专业的发展动向，寻找与本专业的契合点，扩大择业选择，从而最终开启各自的职业生涯。

——《中国成人教育》，2015年第12期

“泰勒原理”对独立学院课程建设的启示

随着独立学院的快速发展，规模基本稳定，人们的眼光也开始从单纯的追求规模效应到关注内涵提升，教学工作的重心已经由外延的扩张转向内涵建设。而课程建设恰恰是独立学院提升内涵建设的重要途径。而谈到课程建设，我们就不能不提到课程研究中的经典范式“泰勒原理”。而今天我们再次回顾和探讨“泰勒原理”之所来、之所长，在历史发展的长河中把握它，必对独立学院课程建设实践、课程理论的发展大有裨益。

一、现代课程典范——泰勒原理

在现代课程范式中，泰勒的课程开发模式是最为权威和经典的。1934-1942年间，美国进步主义教育协会在俄亥俄州立大学发起了“八年研究”活动。在这一研究活动的经验总结的基础上，泰勒提出了课程开发的基本程序及方法，并在1949年出版的《课程与教学的基本原理》一书中集中体现。泰勒在书中提出课程开发的四个基本问题：学校应该达到哪些教学目标？学校应该提供哪些教育经验才能达到这些教学目标？这些经验如何才能有效地加以组织？如何确定这些目标正在得到实现？这四个问题可概括为“确定教学目标”、“选择学习经验”、“组织学习经验”以及“评价结果”四个步骤和阶段。这四个问题不仅简洁有力而且为现代课程研究提供了主导范式，我们称之为“泰勒原理”。

“泰勒原理”产生至今已经有半个多世纪了，其对课程编制提出的四个基本问题及其阐述，对国际上的课程专家产生了巨大的影响，“一直被作为课程入门和探索的基本原理”。正如有些学者所言，它“至今还在课程学者中广为讨论，并占据课程领域的中心地位”。

二、泰勒原理对独立学院课程建设的启示

（一）关于课程目标的启示

泰勒关于课程与教学的首要问题是“学校的教育目的”。所谓“目的”，即课程和教学活动的中心，指的是目标。目标的选择过程为三种调查两重筛选。即：对学习者的调查和参考学科专家对课程目标的建议，从中寻求课程目标选择的客观依据。以此为基础，运用教育哲学和学习心理学分析调查材料，使课程目标的选择有较为可靠的理论依据。

以往独立学院在制定课程目标时，最大的问题就在于实施效果不佳，即缺乏针对性和可行性，当然这也就牵扯到一个独立学院对人才培养的定位问题。由于独立学院在发展过程中脱离不了母体院校的一些制约，因此在以往的课程建设中大都以普通本科院校的课程目标为参照，在字句上稍加修改就成为了独

立学院的课程目标，而很少对独立学院的学生及社会状况做大规模的实证调查，即使有调查其课程目标意向，但目标也早就先人为主的确定了。所以就出现了课程目标看似正确、全面，但却无针对性，没有突出独立学院的特点，更缺乏可操作性。而“泰勒原理”对解决这个问题给我们指出了很好的思路和方法，而这也和我国教育所提倡的“以人为本”、“以学生为本”的理念相吻合。

我们在制定课程目标的时候，应该在突出独立学院自身特点的同时更注重学科内容、学生实际情况及社会需求等方面来收集材料。正如泰勒所说：“任何单一的信息来源，都不足以为明智而又全面地选择学校目标提供基础”…。

对于课程目标的设置，当前众多国内外教育专家也普遍持兼顾、辩证的观点。改变单一以“学科”为中心的客观依据，而是兼顾社会需要、学科体系及学生自我发展的实际，将三者辩证结合。因此独立学院在制定课程目标的时候应从多维度出发来确定预设性目标，同时尽可能多地利用校内外的资源，积极探索适合自身发展的课程目标。

（二）关于选择学习经验的启示

“泰勒原理”对如何选择学习经验也作了详细阐述。依据其解释，“学习经验”既不是指一门学科所涉及的内容，也不是指教师所从事的各种活动，而是学习者与其做出反应的环境中的外部条件间的相互作用。

与之相比，独立学院课程建设在这方面就有很多的欠缺，我们的教学常常是以教材为主，而现在选取的教材也主要以针对普通本科的教材为主，缺乏有针对性的教材。而且在独立学院实现课程目标的教育手段上，缺乏对实践教学的重视。可见，独立学院现在的课程意识，单从“教材”观念与“学习经验”观念相比，就相距很远。

而从“泰勒原理”中我们可以得到一个很好的启示和思路。教育是主动的过程，也是学生自身积极投入的过程。泰勒强调要立足学生选择学习经验，并为学生提供各种活动机会和条件，还要关注学习者自身动机、经验的连续性、发展性和学生的差异性问题。另外“教师可以通过安排环境和构建情境为学生提供教育经验，从而激发所期待的那类反应。”这对独立学院课程建设具有非常现实的指导意义。我们既应该重视发挥学生的主动性，又不应该忽视独立学院培养应用型人才的定位，应制定实践育人的实践办法，增加实践教学比重。同时，要使我们独立学院的每一位教师都可以真正的参与到课程建设中去，在明确教育目标的前提下，深入研究课程内容及学生情况，通过情境构建参与课程，充分发挥他们的主动性和创造力，使教师能真切地投身于课程建设，而不仅仅是只关注教材、讲教材了。

(三)关于组织教学经验的启示

“组织学习经验”是教学能否成功的关键一步，而“泰勒原理”也同样给我们一些有益的启示。泰勒认为，教育对人发生作用的方式就像滴水穿石，要使知识经验产生累积效应，则需要对知识经验进行有效组织，并使知识和经验相互强化。为此，泰勒提出了连续性、顺序性和整合性三条准则。

泰勒在对知识经验的理解及教学方法论上，更加强调学生的活动，这也和我国课程改革的理念相似。我国过去的教学方法比较单一，很少能注重学生的活动和动手能力，现在虽然在课程改革的倡导下，有些教师开始改变传统的教学方法，把活动引入课堂，但又出现了教师不断地提供活动，但并不注意活动效果，没能根据明显的结果来设计之后的有效步骤的现象。如独立学院的教师在教学过程中，设计教学内容和活动时充分考虑实际效果，加强实践教学，可以避免这一现象。这不但符合“泰勒原理”中强调的要有效组织课堂教学，而且也与独立学院应用型人才的培养目标相吻合。同时，积极聘请有丰富实践经验的技术专家和管理专家担任学院实践教学人员，为学生实践提供指导，支持青年教师在职到企事业单位进行产学研合作，以达到加强知识经验的分解或积累的效果。所以在“泰勒原理”中，关于组织教学经验的论述，也值得我们进行深入地研究和领会。

(四)关于评价模式的启示

泰勒评价模式是教育评价理论发展史上首个结构紧凑又相对完整的模式，从本世纪30年代开始指导教育评价实践，至今仍占据着统治地位。“泰勒原理”是围绕课程目标开展定量评价的，目标达成效果是评价依据。独立学院课程建设可以借鉴泰勒原理，它的优点在于能够方便地检查目标是否达到预期效果。但由于评价本身的复杂性，泰勒评价模式也必然存在一些缺陷。为此，之后的学习者又提出发目的游离评价模式、CIPP评价模式、差距评价模式和CSE评价模式等。任何评价模式都不是万能的，每一种评价模式都有其优点和缺点，不可能以一种评价模式完全替代其他模式。因此，我们必须摒弃单一的评价方式，根据评价对象采用相对合适和科学的评价手段。在尊重学习者的身心发展特点和生活经验的基础上，重视学习者学习和发展方面的个体差异，明确学习者的独特需要。同时，将政府及教育主管部门的评价、学校自我评价和社会评价三者结合，根据特定评价对象采用相对合适的评价手段，从而建立一套适合我国国情，能够促进学生全面发展、教师不断提高、课程不断发展的评价体系。

虽然随着时代的发展和情境的转化，如今再看半个多世纪前的“泰勒原

理”必定会有缺陷和不足，但“学史可以使人明智”，我们依然可以从中汲取到许多有用的理论和经验，可以得到许多的启迪和借鉴，在实践中指导独立学院的课程建设。

——《教育教学论坛》，2015年第28期

混合学习模式在高校教学中的应用——以“翻转课堂”为例

混合学习(Blended Learning)，在多种定义中大部分都认为混合学习是混合不同学习环境，特别是传统的面对面教学环境和基于数字技术教学环境的混合，即混合学习是在线学习与面对面学习相结合的一种学习方式。随着计算机与互联网技术的发展，以计算机网络为支撑的信息化技术手段越来越多的应用到学校教育，与课堂教学相结合构成了混合学习形式。混合学习同时具有网络在线学习和传统课堂学习的优势，既体现了学习者的主体作用，发挥学生的创新性和主动性，又发挥了教师的主导作用，从而在整体上提高学习效率。

“翻转课堂”教学新模式以混合学习理论为指导，将传统的教学流程进行颠倒，是高校教学改革的方向。所谓“翻转课堂”，就是教师创建视频，学生在家中或课外观看视频中教师的讲解，回到课堂上师生面对面交流和完成作业的这样一种教学模式。这种模式的科学之处，在于打破了教学领域一个长期存在的积习。我们知道，学生的学习过程有两个阶段：一是知识传递阶段，二是知识内化阶段，即知识的消化和吸收。而传统教学的重心放在了课堂上，重在知识信息的传递而忽略了吸收内化的过程，结果导致课堂被教师一个人占用来做知识传授，而不是用于师生互动、同伴协作和交流，吸收内化这一阶段被放在了课后环节中，因缺少帮助常使学生孤立无援陷入困境，学习效果不尽人意。

一、“翻转课堂”较传统教学的优势

1、有利于提高学生的学习成效。课堂翻转后，知识传递发生在课外，知识内化发生在课堂上。有了老师和同学，交流讨论答疑解惑，问题可以及时得到解决，而不再像以前一样因为无人协助而产生挫折，丧失学习动机和成就感。现在两个过程颠倒过来，可以迅速提高学生的学习效果。

2、可以给予学生充分的自由。现在的学生都很忙，学生会工作，社团活动，比赛演出等忙得不亦乐乎，为了不耽误这些社会活动，学生常常不能静下心来坐在教室里听老师讲课，有时甚至逃课。现在翻转课堂解决了这个矛盾，只要你想学习，随时都可以，不至于在忙的时候错过学习。不但实现了时间上的自由，也实现了空间上的自由，不只局限在教室，在任何地方甚至上厕所的时候都可以学。

3、可以为学生提供个性化的辅导。由于群体教学和个体差异的矛盾，使得传统教学必定是有缺陷的。每位学生的兴趣和学习能力各不相同，但考虑到教学成本，真正分层教学又无法实现。翻转课堂后，教师在课上可以与学生进行一对一的交流，回答他们的学习疑惑，提供个性化的辅导，实现各取所需，因

材施教。

4、增加了学生参与度。翻转后，由于教师可与学生进行面对面的交流，教师可以有更多的时间与学生互动，而不再是在讲台上表演。学生之间的互动也比以前更多了，他们互相帮助开展学习。他们不再听枯燥无味的讲授，他们讨论、争辩，他们的热情被点燃，学习不再是任务，而是成为一件自我需求且有意义的活动。

5、可以增加团队协作。课堂翻转后，先进的教学技术教会了学生如何使用数字移动设备，通过网络学习平台，学生可以站在世界的一个点上，和任何一个正在关注或学习这个知识的人进行交流。学生与学习内容、与老师与同学之间更好交互，更好的培养他们的协作精神，教会学生独立思考，这对他们今后受益无穷。

6、可以解放教师。制作讲授视频有利于课程标准化，为教师提供标准化视频材料，使教师把更多精力放在课堂的活动组织上。课堂不再用更多的时间讲授，而是引导学生对一个话题进行丰富的讨论。学生可以发展自己的合作小组，学生之间互相帮助开展学习，而不是依靠教师作为唯一的知识传播者。

二、翻转课堂的实施步骤

1、创建教学视频。首先做好教学设计，教师应认真分析教材，明确教学目标和重难点，找准视频最终需要表现的内容；其次，收集和创建视频，制作中应考虑如何引导学生积极地参与到教学视频的学习中，这就需要视频相当的精彩。

2、组织课堂活动。课堂上我们需要更高质量的学习活动。一是做与视频相关的作业练习，巩固所学；二是解决学生在观看视频过程中出现的问题，答疑解惑。

三、“翻转课堂”实施中的一些问题

1、需要保证课前自学质量。使用翻转课堂最大的问题就是必须保证所有学生在进入课堂之前都有充分的准备，他们都完整的看过视频，否则大家都没有讨论的气氛，老师讲东西的时候，也很难真正讲的深入，甚至有时候不得已还得重复讲。那就需要视频足够的精彩，需要学生具有足够的自学能力和足够强的自制力，以保证翻转课堂的教学效果。

2、具备相应的软硬件条件。学校的机房够不够用，有没有视频服务器和学习平台，学校要配备相应的软硬件设施。还有，学生有没有支持看视频的数字移动设备，如智能手机、笔记本电脑或是IPAD等等。我们国家贫富差距较大，来自城市和来自农村的学生对这些数字移动设备的负担能力强弱不同，如果额外增加了这些贫困学生的经济负担甚至造成了些许心理压力，这些都要权衡。

当然，可以采取不同的操作方法加以避免，如“校内翻”，即前置学习和课堂讨论都在校内完成，只不过分成两次课来做。第一次课在机房看微课和学习资源，第二次课回到教室进行讨论。还有一种是“课内翻”，即前半节看微课和做练习，后半节课讨论。这两种方式都可以在校内完成，避免加重贫困学生的经济负担。

3、班级人数众多的问题。近年来高校扩招，学生人数不断增加，而学校资源建设没有跟上，教师紧缺，教室不够，基于教学成本的考虑，高校授课大都是合班，人数众多，动辄七八十人甚至百人。教学成本和教学效果一直都是一个矛盾。而欧美国家，班容量较小，师资力量比较充裕，有些课堂还配有助教，翻转课堂容易实施。而面对人数众多的课堂，怎么翻呢？单靠教师一个一个的指导学生恐怕是行不通的。解决问题的途径有两个：一是多做微课，把容易出现的问题都做成微课，让学生自己选看。但这需要大量的优质微课，短期内无法解决。二是学生互帮互助，学生成立小组合作学习，相互讨论探讨，从而减轻教师的压力。

4、我国大部分教师的教学观念还停留在传统方式上，还没有形成课堂翻转的“土壤”。部分教师仅把视频当成代替讲解的工具，当成减轻工作负担的手段。电脑一打开，教师不仅失去了课堂上的主动性、灵活性，还失去了对课堂教学的整体把握。在这样的课堂上，学生仿佛只是在看教学录像片。一些学生稍有分心就会跟不上进度或者影响他人的学习。课堂翻转后，因为没有学会也就无从讨论，课堂讨论不是热烈而是死气沉沉，教学效果可想而知。课堂不是简单的翻转，需要各要素的通力配合和协作。

——《商》，2015年第1期

高校翻转课堂教学与课程设置的重构研究

引言

社会的进步与发展离不开创新人才，而创新人才的培养是高校的根本任务。创新人才的基本素质是会学习、会思考、会创造、会创新。传统课堂的教学利于学生对良构知识的掌握，是一种标准化工业革命时期的人才培养模式，对大规模、快速培养应用型人才具有较高的规模效益，但很多时候抹杀了人的个性和创造力。信息化时代知识的激剧膨胀与快速更新，要求人们根据自己的需求和学习特点，在提高学习效率的同时，自主、能动地学会学习，善于思考并发现问题，积极探究并解决问题是创新人才的特质。我国古代的“学起于思，思起于疑”、“读书无疑者，须教有疑”……以及苏格拉底的“助产术”等经典教育思想，都强调了思考在教育教学中的作用。然而，由于我国教育体制、教育观念等的影响，学生习惯了“灌输”的教育模式，成为了知识接收的“容器”，从而逐渐丧失了学习应有的思考能力。

当前网络技术、计算机技术等科技产品运用于教育教学领域，结合先进的教学理念，赋予了“思考”、“解疑”等新的生命与内涵的翻转课堂，对促进学生的自主学习和思考能力，以及学校的课程体系设置等都有重要的影响和作用。

一、翻转课堂的实施过程与师生角色

1. 翻转课堂

所谓翻转课堂，就是在信息化环境中，课程教师提供以教学视频为主要形式的学习资源，学生在上课前完成对教学视频等学习资源的观看和学习，师生在课堂上一起完成作业答疑、协作探究和互动交流等活动的一种新型的教学模式。概括来说，翻转课堂就是通过“课前观看视频学习知识、课上知识内化”的方式实现了对传统课堂教学的革新。

2. 翻转课堂的实施过程

翻转课堂的实施过程包括课前自学、课中内化、课后升华三个阶段。

课前自学阶段：学生根据学习任务单提出的要求及方法，通过教师提供的视频学习包(编辑加工后的网上视频，或教师自己录制的教学视频)，自主学习核心知识点，发现并思考学习中遇到的问题。

课中内化阶段：在课堂中学生或教师提出问题，通过师生、生生的质疑、对话、探究，使学生达到对问题的深层次的认识和理解，从而使知识内化，建

构属于自己的知识体系，是翻转课堂的核心。

课后升华阶段：将内化的知识运用于实践，在实践中验证知识，拓展能力。

3. 翻转课堂中的教师与学生角色

作为翻转课堂的主体一学生，以及主导一教师，在翻转课堂的各阶段有着不同的角色。

课前自学阶段，学生则是信息的接受者，问题的发现者；教师是学习任务的分配者，微课程学习资源的设计者、制作者。课中内化阶段，学生是知识的主动建构者、是“问题”专家；教师是课堂教学的组织者、引导者、解惑者，是学科专家。课后升华阶段，学生则是主动的应用实践者，是创新者，是自省评价者；教师则是帮助者，评价者

二、高校实施翻转课堂教学的可行性分析

1. 社会需求分析

当前社会进入一个高速发展阶段，行业间既互相关联，又十分细化，新行业也在不断产生。不同行业对劳动者的素质需求不同，作为直接为行业输送人才的高等院校，在知识、能力的培养上既要与行业接轨，培养适合于行业需要的人才；同时也要具有前瞻性，培养学生的学习能力，做好学生的创新能力的储备，才能使适应社会、行业的变化需求而不被淘汰。另一方面，社会生产率大幅提高，新增就业岗位远远达不到新增待就业人数，因此出现相当一部分大学毕业生难以就业情况，传授型教学模式培养的“统一型”人才更加难以被职场青睐，从而倒逼高等院校从培养学生能力入手，进行教育教学改革。

2. 学生因素分析

翻转课堂，需要学生利用笔记本电脑、iPad、智能手机等学习教学视频，甚至要利用网络进行学习和交互，除需要学生具有一定的自主学习能力外，还必须要具有一定的自我控制能力，抵制各种网络诱惑。大学生的身心发展已经初步成熟，对自己的人生目标也有了一定的规划，学习目的更加明确，也会更加理性地看待知识的学习；大学生逻辑思维、积极思考能力较高，善于提出问题，并能主动地探究问题解决的途径与方法；同时大学生的社会活动及交往也比较多，固定时间在课堂中进行学习可能会带来一定的冲突，教师提供教学视频，使学生在自己方便的时间进行学习，更具有人性化，有43%的大学生愿意接受翻转课堂教学改革。

3. 教师因素分析

优质的微视频学习资源是翻转课堂的基础，教师具有微视频的设计、开发能力；同时要解答学生的疑问，必须具有宽广的知识面、较深的学术造诣、较

高的敬业精神和信息素养，具有一定的研究能力。高校教师的学历层次较高，2009年普通高校专任教师中，博士研究生和硕士研究生占47%，副高级(副教授)和中级(讲师)职称比重占全部教师的2 / 3以上，31-50岁之间的教师占61.65%，随着高校学科布局的调整、师资队伍强化建设，这些比例也在不断提高。高校教师队伍结构合理，科研能力强，具有较强的创新能力，成为翻转课堂中学生知识内化的助推器和促进器。

4. 设备条件分析

信息化教育中，高校是教学理念和教育资源研发及应用的前沿阵地，各种适合于网络教学的平台早已建成，并根据移动平台的需求正进行新一轮的技术革新；高校图书馆资源丰富，最新的学术研究成果、以及数字图书等，为教师的解惑答疑提供了便利条件。因此，高校实施翻转课堂教学，占有天时、地利、人和的有利条件，理应大力推广，并根据具体的学科、课程特点不断创新。

三、翻转课堂《数字画面的景别》教学案例概述

笔者在高校长期担任《摄影与摄像技术》、《电视节目编导与制作》、《数字特技合成》等影视的前期拍摄与后期创作课程的教学工作。教学中发现，学生往往对孤立的章节或单元知识掌握较好，但涉及到知识的“前因后果”以及运用则比较茫然。究其原因，一方面与进入高校时专业录取形式有关，盲目选择专业、服从调剂专业等，导致学生对所学专业的排斥，应付专业课的学习；另一方面，大学生还没有能真正从基础教育的应试教学模式中脱离开来，主动学习能力欠缺，缺少思考和探究能力。

针对这种情况，笔者以先进的教育技术理论为指导，一直在探究教学方法的变革，从网络课程、“干线式”教学方法、混合式教学等，到当前的微课、翻转课堂都有涉及。2013年重点运用了翻转课堂教学模式，从教学形式、教学内容、评价方法等各方法进行了教学改革，特别是对课程内容从课程群的视角进行了重构，力求能使学生的知识、素质有所提高，创新能力有所突破。下面以《数字画面的景别》课题为例，谈谈翻转课堂的教学设计，从而分析和挖掘翻转课堂教学中的知识特点。

景别是指画面范围大小，无论是摄影、摄像，还是动画创作都涉及到，而单纯从景别的定义及其种类视角来看，学生通过视频的观看以及书本知识的阅读都容易理解，然而就是这简单的内容，学生在画面的拍摄时为选择何种景别而困惑，后期的编辑、特技合成中也为不同景别画面的呈现时间、越轴处理方法、表现蒙太奇的运用等而为难……

1. 微视频的设计与制作

网络中关于景别的视频很多，有良构的国家精品课程教学视频、专业培训的视屏，也有不同院校学生关于景别的作业等，笔者对视频进行了收集与整理，结合核心知识点制作了微视频，通过网站进行了发布，供学生在线观看或网络下载学习；并设计了详细的学习任务单，对学习目标提出了具体要求，对学习方法进行了必要的指导。在视频制作中运用了交互技术，防止走过场、应付式的学习，从而提高学生课前自主学习的质量。

2. 问题设计

课堂教学是翻转课堂核心，为此笔者课前做了精心准备，一方面分析了学生提出的问题，做好解答的资料与视频实例；另一方面，从影视的前期拍摄到后期合成，从抽象文字描述到画面的具像实现等方面创设疑问，引发学生思考：如景别界定的相对性、景别的获取方法、不同获取方法的画面效果、景别设计原则、景别心理、景别运用方法及注意问题等。

3. 翻转课堂的实施

课堂教学分为三个阶段：

第一阶段，通过问题检查学生的课前视频知识的学习情况，肯定学生的课前学习；

第二阶段，学生提问，其他同学解答，对于难以回答或模棱两可的问题，让学生通过网络探寻答案，老师进行点拨；

第三阶段，教师进行问题的引导，运用知识的逻辑体系使学习内容深化，忌知识的灌输。如分析文字作品《珍珠鸟》文字描写，想象画面，说出景别；让学生运用“车水马龙、错落有致、一览无余、高挑身材、紧锁眉头、脉脉含情、身高丈二”等词语讲故事，体验编剧的意图，为剧本、分镜头稿本编写中景别的设计提供思路和方法；利用电影《城南旧事》中英子与小偷的故事，分析景别设计心理；通过电影《巴顿将军》中巴顿的出场说明景别的运用特点、作用，并说明前进式、后退式、循环式蒙太奇……

4. 课后升华

课后升华主要包括两个方面，一方面是知识探究，对老师课堂中提出的一些问题进行深入研究；另一方面是实践验证与运用，利用照相机、摄像机进行景别创作，并对镜头焦距变化和位置变化获得的景别进行画面效果的比较；利用Premiere后期编辑软件制作视频，体会在后期运用缩放功能、裁剪效果等改变景别，体会景别大小对节奏的影响等。在课程群框架内，加强了学生对景别的理解和认识。

四、翻转课堂教学对高校课程重构的启示

知识是具有一定的逻辑体系的，具有连贯性、系统性、严密性等特点。以

章节和单元形式呈现的课程，其知识结构框架具有较大的局限性，往往不能全面、深入反应知识体系，对学生知识的升华极为不利。因此，以能力为核心构建课程群，以知识和问题为中心，对课程群中的知识结构进行合理的重构，是翻转课堂教学的必然要求，也是教学改革的大势所趋。

1. 以能力为核心，构建课程群

学习型社会高校课程设置应该以学习者为中心，课程应该是丰富性、回归性、关联性和严密性的融合统一^[1]。目前我国高校课程设置逐渐从围绕知识构建系统课程，转向培养学生适应未来社会的能力进行课程搭建，淡化专业课程设置，加强综合课程建设，培养学生的研究创新能力、创业能力和社会适应能力等。无论是专业课程还是综合课程，以能力为目标导向，构建关联、严密的课程群体系，利于学生综合能力的提高。

2. 以知识和问题为中心，打破课程壁垒

学生的学习总体来说向两个方向发展，一是横向拓展，二是纵向深入。横向拓展反应了课程的类别，从素质角度体现三维目标：知识、技能、情感和价值观；纵向深入则体现了各维度的掌握与应用程度。翻转课堂是从问题开始的，最大限度地发现问题并解决问题才能激发学生的学习积极性和求知欲，从专业的课程群中发现并解决问题是最为有效的途径和方法，因此高等院校要打破科学课程群中各课程之间的壁垒，以知识和问题为中心，对课程进行重新设置，实现知识的贯通与交融。

3. 突破学期、学年制约，实行多门课程教学与考核联动

由于知识具有连续性、严密性的特点，课程群中单门学科按学期、学年进行考核的形式也同样不能适应翻转课堂教学的需求，因此改革考核方法，打破单科考核模式，运用项目化方法，实行多门课程考核的联动，考查学生运用多门课程、不同学科的知识解决问题的能力也是大势所趋。

4. 构建注重过程、突出能力的评价体系

后现代主义主张用相对主义的态度张扬怀疑精神，认为知识是文化建构的结果，不再具有绝对的客观性，具有情境性。学生通过翻转课堂中的思疑、协作、会话，构建了适合自己的知识意义，成为个性的内化知识，这比死记硬背获得的知识更为重要，也更有价值。因此对学生考核，要改变传统考核模式，尊重学生的个性化差异，构建多元的评价体系，强调对学生学习过程、学习能力、思疑求异的创新能力考核等。

五、结束语

翻转课堂通过变革教学流程实现了知识传授的提前与知识内化的优化，不但对学生的学习提出了较高要求，同时对教师的知识、能力结构也提出了巨大

挑战。广大教师必须站在学科、专业的高度，在课程群中合理组织、凝练和运用知识，并具有一定的创新思维才能适应翻转课堂的教学需要；高等院校要积极推进翻转课堂教学改革，改变传统的单科教学、考核模式，以课程群为基础，以能力培养为抓手，全面提高学生的创新思维和创新能力，为社会、行业培养具有持久发展能力的创新人才。

——《现代教育技术》2014年第12期

独立学院大学生素质拓展计划实施探究

——以安徽师范大学皖江学院“123456”工程为例

十八大报告指出，“全面实施素质教育，深化教育领域综合改革，着力提高教育质量，培养学生创新精神。”为办好人民满意的教育，适应经济发展新常态下对人才的需求，独立学院如何有效实施大学生素质拓展计划，提高人才培养质量，推动实现更高质量的就业，是经济新常态下独立学院人才培养的重要课题。

一、独立学院实施“大学生素质拓展计划”的必然性

(一)适应我国经济发展新常态的需要

教育部副部长杜玉波指出，面对我国高等教育发展新常态下的新特征、新趋势，高等学校要做到四个“更加注重”：要更加注重内涵发展；要更加注重特色发展；要更加注重创新发展；要更加注重需求导向。由此可见，独立学院既要适应经济发展的新常态，又要分析自身发展的新阶段，进一步深化教育结构调整，创新人才培养模式，以实施大学生素质拓展计划为载体，推进国家新形势下的素质教育实施和人才全面发展。

(二)实现应用技术型人才培养目标的需要

独立学院通常将人才培养目标定位在应用技术型人才，即要求学生具有较强的专业知识和岗位技能、具有较强的创新意识和创造能力、具有良好的团队合作精神和综合素质。而大学生素质拓展计划正是按照现代人力资源开发的思想 and 理念，为大学生综合素质培养进行科学规划、个性化培养和综合性开发。因此，独立学院应用型人才培养过程中，应充分发挥大学生素质拓展计划的作用，为学生成长成才、就业创业提供强有力的保障。

(三)完善独立学院大学生素质结构的需要

相对一般本科高校，独立学院在学生生源素质、学生自身特点等方面呈现出明显不同。如学生录取分数相对较低，文化底子薄，偏科严重，自制力较差，思想不够稳定，政治意识较为淡薄；思维活跃，易于接受新鲜事物，大多数学生社交能力突出，主观能动性较强，情商较高。因此，独立学院应针对学生素质结构，实施大学生素质拓展计划，充分挖掘学生潜力，为学生快速适应、满足社会工作的各种需求做好充分准备。

二、独立学院实施“大学生素质拓展计划”的主要问题

(一)缺乏高效管理的网络体系

在素质拓展管理方面，独立学院往往通过纸质载体进行记录与考核。以安徽省为例，笔者通过电话咨询和网站访问发现，安徽省11所独立学院中，仅有3所学校拥有相关网络管理平台，比例仅为27.3%。随着学校办学规模的扩大和网络媒体时代的到来，手工进行统计工作所涉及的数据量越来越大，且存在效率低、易出错、学生不能实现网上查询等缺陷。

(二)缺乏以生为本的服务体系

对大学生进行素质拓展过程中，独立学院往往缺乏以学生为本的意识，缺乏对学生需求的深入了解，缺乏对学生参与素质拓展活动的全盘指导，没有做好大学生全面成才过程中的服务工作。同时，举办活动往往也只是流于形式，造成素质拓展工作缺乏针对性，不能贴近实际、贴近生活、贴近学生。

(三)缺乏有效联动的组织体系

目前，高校素质拓展工作的运行机制主要由校团委牵头，各院系具体实施。独立学院与普通公办高校相比，团组织干部编制少，不管是独立学院团委还是各二级院系团总支，人员配备都极其匮乏，共青团队伍力量薄弱。此外，由于仅仅是以团委为主组织开展相关活动，在素质拓展实施和管理过程中，基本只是学工系统单线运作，缺乏与学校其他相关部门的联动协作，齐抓共管的工作局面没有形成，导致计划不能落到实处。

(四)缺乏设置科学的内容体系

虽然团中央和教育部对高校如何实施大学生素质拓展计划做出了纲领性指导，如职业设计指导、素质拓展训练、建立评价体系、强化社会认同等，但并没有提供具体的操作措施，而是要求各高校结合实际灵活制定措施。然而，措施的制定，不同程度上要依赖母体大学的相关资源，所以导致很多独立学院仅仅照搬照抄母体大学做法，并没有从独立学院的人才培养目标和学生素质结构出发，未形成符合独立学院实际并行之有效的素质拓展内容体系，导致推行效果不佳。

(五)缺乏分级分类的活动体系

素质拓展提倡学生个性化发展。要满足不同学生的群体差异性，只有把握这种差异性才能因材施教。但由于受办学经费、师资力量、场地器材等方面的限制，独立学院活动经费不足，缺少名师指导，缺乏学术氛围、文化素养以及科技支撑等问题，导致素质拓展活动设计层面不高，针对性不强，不能达到均衡发展。

(六)缺乏学分认证的课程体系

学分是教学环节计量的单位和手段，学生是素质拓展工作的主体。当前，

部分独立学院未将大学生素质拓展作为活动课程纳入学校的人才培养方案，未能以学分制形式推进素质拓展活动的实施。由于尚未建立一个科学、准确、客观的考核评价体系，无法充分调动学生参与活动的积极性和全员性，导致学生对素质拓展的重要性认识不够，缺乏自我提升的主动意识。

三、皖江学院实施“大学生素质拓展计划”的相关探究

(一)一套系统实现管理信息化

为减少师生在素质拓展管理上的时间和精力，更好地实施“大学生素质拓展计划”，规范开展素质拓展活动，确保活动项目的发布、报名、组织、认证等管理工作高效有序，皖江学院加强信息化建设，研发推出一套大学生素质拓展网络管理系统，保证了良好的交互性、实时性和开放性，增加了工作透明度，大大提高了素质拓展活动的质量和效率。

(二)两本手册实现服务精细化

学院为每位学生编印了《大学生素质拓展指导手册》和《大学生素质拓展认证手册》。指导手册让大学生素质拓展计划有了“教学大纲”和“教材”，引导学生积极投身素质拓展计划，有助于学生分阶段、分类别、分层次选择有利于拓展自身素质的项目，确保质量和效果；认证手册采用以过程记录为主的方式，用于记录学生在素质培养和发展过程中的重要经历和取得的主要成绩，为社会认同大学生素质训练过程而提供凭证和参考。

(三)三级机构实现组织规范化

大学生素质拓展计划的实施是一项庞大工程，需要一个强有力的组织体系保证，仅仅靠团组织的力量远远不够。学院学生素质拓展组织机构由院、系、班三级组成，分别负责各自素质拓展工作的指导、规划、实施和学分认证。完善的三级联动组织体系形成了强大合力，对素质拓展工作进行统筹协调，确保素质拓展组织管理工作的规范化。

(四)四大模块实现结构科学化

根据独立学院办学实际、人才培养要求、学生成长发展规律，学院将团中央、教育部等规定的思想政治与道德素养、社会实践与志愿服务、学术科技与创新创业、文化艺术与身心发展、社团活动与社会工作、技能培养等六大模块充分整合为四大模块，即A模块，思想品德与政治素质模块；B模块，专业技能与职业导航模块；C模块，身心健康与文化艺术模块；D模块，激励模块，主要指以照顾困难、勤能补拙、单项突出为原则，有效解决素质拓展实施过程中的一些特殊情况，实现大学生素质拓展结构的科学化。

(五)五类级别实现活动标准化

学院按照“分层规划、分级设计”原则，每年统一规划全院素质拓展活动。院级活动重在拓展学生综合素质，系级活动重在拓展学生专业素质；一年级注重专业学业导航和社会公益活动，二年级注重专业素质拓展和社会实践，三学生注重就业创业指导训练。与此同时，将素质拓展活动分为国家级、省级、市级、院级、系级五个级别。同类别下一级活动的分值原则上不能高于上一级，同一个活动不重复计分，逐级选拔的活动只计最高分。

(六)六个学分实现内容课程化

学院将素质拓展学分纳入人才培养方案，与学生学历、学位相挂钩，实现素质拓展活动项目化管理、课程化考核。学生在校学习期间，必须获得不少于6个素质拓展活动课程学分，即A模块1.5分(其中暑期社会实践不得少于1分)，B模块3分，c模块1.5分(其中大学生课外阅读不少于1分)。从模块设置和分值看，这种机制突出了学生专业技能、实践能力以及人文素养的培养，与独立学院应用型人才的培养目标十分契合。

四、结语

大学生素质拓展计划是独立学院提升办学质量、创新应用型人才培养的重要抓手。当前，在我国经济发展新常态下，独立学院应牢牢把握差异性，紧紧围绕应用型人才培养目标，探索构建一套符合独立学院学生特点、行之有效的大学生素质拓展体系，不断创新和丰富大学生素质拓展计划的内容和形式，为实现应用型人才培养目标提供有力保障。

——《开封教育学院学报》，2015年第06期

加强独立学院信息化建设 促进创新型人才培养

独立学院是由普通本科高校与社会力量合作举办的进行本科层次教育的高等教育机构，是按照新的机制和新的模式举办的本科层次的二级学院。近年来，教育部有关领导指出，独立学院是保证我国高等教育今后持续健康发展的一项重大举措。是中国高等教育发展的重要组成部分。独立学院将会成为今后一个时期高等教育发展的一大亮点。

教育部长周济曾说：“从未来的发展看，必须进一步改革教育观念、教育体制、教育结构和人才培养模式，才能适应经济全球化和知识经济发展的要求。”坚持以人为本，用科学发展观作指导，树立现代教育理念，转变教育思想，是独立学院为适应高等教育日益大众化趋势，培养多样化人才，实现独立学院全面、健康、协调、可持续发展的根本。

学校信息化面向的是人才培养、科学研究和教育管理的实际需求。紧扣需求、合理规划、注重标准、突出应用和提高效能是学校信息化建设的重要任务。当今学校教育信息化发展，已经改变了人们的传统认识，极大地扩展了传统图书信息服务的范围，极大地延展了教育信息的传递面，促进管理的集约高效。稳步推进网络基础设施建设、数字化校园建设，实现校园无线网络覆盖、数字图书馆建设和智能化教学开发，将有力促进学校教育功能和提高效能。

一、独立学院信息化的涵义

信息化的概念源自于美国。1993年9月，美国提出建设“国家信息基础设施”（National Information Infrastructure，简称NII），俗称“信息高速公路”（Information Superhighway）计划，其核心内容就是发展以Internet为核心的综合化信息服务体系和推进信息技术（Information Technology，简称IT）在社会各领域的广泛应用，尤其是把IT在教育中的应用，作为实施面向21世纪教育改革的重要途径。引起了许多发达国家和发展中国家的积极反应，相继制定了一系列国家信息基础设施建设规划，教育信息化由此逐渐成为世界性潮流。

所谓独立学院信息化是指在教育领域全面深入地运用现代信息技术来促进教育改革与发展的过程。其技术特点是数字化、网络化、智能化和多媒体化，基本特征是开放、共享、交互、协作。信息化的发展，带来了教育形式和学习方式的重大变革，促进了教育改革，对传统的教育思想、观念、模式、内容和方法产生了巨大冲击。教育信息化是国家信息化的重要组成部分，以教育信息

化促进教育现代化，用信息技术改变传统教育模式成为世界各国的共同选择，这对于转变教育思想和观念，深化教育改革，提高教育质量和效益，培养创新型国际化人才具有深远意义。

二、教育信息化促进教育均衡发展

教育信息化已经成为21世纪教育发展的大趋势，在互联网的通力帮助下，使现代教育技术的辐射功能发挥到了极致，促进了教育的均衡发展，高等教育的空间和时间得到了拓展，教育质量和教育水平实现了提高，使得特色教育、内涵导向、质量导向可以实现均衡的发展。在教育中广泛应用现代信息技术，把多样性、趣味性和综合性融入到学生的学习中。通过远程教育，使学生可以共享国内、国际的一流教学资源，不受时间和空间的约束，让教育的质量与水平得以普遍提高，有利于创新型人才的培养。

山西大学商务学院的信息化建设自建校以来，在发展的速度与规模上，已经基本上完成了第一个阶段。学院的软、硬件基础设施已经基本普及。包括校园网、多媒体教室、数字图书馆、教学资源管理平台、信息发布等等。从现在开始，我院将进入一个新的发展阶段。教育部在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2010年）》明确做出了“加快教育信息化进程”的战略部署。由于信息技术的介入，人们的时空意识、思维方式和生存方式都发生了改变。在信息社会中，传统的教育模式和方法已经远远地不能满足素质教育和创新教育的需求，越来越明显的局限性使革新当代教育迫在眉睫。

三、独立学院信息化建设促进人才培养的建议措施

1、把信息化教育理念融入高等教育的发展战略当中

教育理念就是人们对教育活动的理想追求、理性认识及其所形成的观念体系。教育理念反映了人们对教育问题的理性思考与审视。

我们国家的传统教育是一种表态的过程，注重知识的灌输、积累和掌握，这对于知识系统性和广博性构建是相当有益的，但自主学习习惯与能力、独立思考和实践创新方面就欠缺了。这种传统的教育理念也使得学生没有了理性的批判精神，不敢质疑权威，也就不会有突破性和原创性的成就。

新的教育理念可以充分调动学生学习的积极性、性和主动性，给他们提供在线学习与提问、独立思考问题的自由，全新的学习方式与交流方式，多元的思维方式、广阔的视野，将培养出具有独立思想、创新意识的现代化的大学生。

我们要以信息技术为工具，以培养现代化的人才为目标，以学生为中心，

协调发展，树立新的教育理念，实现教育理念从传统向现代的转型，培养符合21世纪要求的国际化人才，把信息化教育理念融入到具体的政策与措施当中。

2、加强基础设施与资源建设，提高教育信息资源的数量与质量

在基础设施的建设方面我们应当为每位学生和老师随时随地提供他们所需要的学习支持。信息化基础设施的建设包括教育网络的建设、管理系统、教育资源、应用软件建设、政策保障和标准规范等。

校园网是高等院校科研、教学和管理等方面的重要支持平台，是教育信息化的基础设施。我院的校园网络的建设应着重于通过网络提供在线网络教育。应学习发达国家将CMS/LMS广泛应用于教学。CMS/LMS工具能够为教学提供一个可行的解决方案，老师可以非常方便地将各种网络资源运用在教学中。这就需要建立一整套系统化管理的网络技术支持平台。

在实际生活与学习中，学院的信息中心应努力确保学生和教育者在校内外的带宽和无线；确保在校内外至少有一样Internet接入设备、软件和资源可供每个学生和教师用于学习和交流等各项活动。

教育信息资源包括多媒体课件、电子教案、网络课程、多媒体素材、电子文献、电子文档、教学案例、题库等等。目前我国在这方面需要进一步提高。从校园网站的功能和所能提供的信息服务项目等方面来看，就更逊一筹。教育信息基础设施与资源建设是一项复杂细致的工程，需要政府及各级相关部门及人员共同不懈的努力。

3、超越技术工具观，培养创新型国际化人才

信息化对教师有一定的要求，教师要能够熟练掌握多媒体网络化教学的基本知识技能，要具有信息教学设计能力，根据教材的特点，恰当地运用现代教育技术，组织有效的教学过程。还要随时了解最新动态，并用之于教学，不断提高自身能力适应现代信息技术的发展。

改进学院技术应用的一个关键因素就是教师专业化的发展，只有这样，老师才能更好地促进学生的学习。换言之，老师需要新作用的发挥，需要进入到当地的技术促进教育改革前沿，努力推动教学专业化发展。

在信息技术环境中，现代化的信息技术手段是必要的，但是，目前的现状是：PPT演示和讲授，与传统教学没有本质上的区别，没有起到推波助澜的作用，反而产生了负面影响，约束了学生的思考和想象的空间，制约了最初的初衷。所以我们要融合传统与现代，从课堂讲授转变为课堂指导，让学生在启发中成为学习的主体，使学生在创造性思维、独立思考能力、综合分析能力上得到提高。

信息化建设是对教育起到了深远的影响，我们要从思想深处真正认识到信息技术的重要性，充分发挥它的作用。同时，我们应当融入全新的教育理念、思维方式，以人为本，加强信息化建设，促进面向21世纪的创新型国际化人才的培养！

——《办公自动化》，2015年第10期

独立学院在新形势下的国际化教育模式探索

当前世界的经济全球化发展程度越来越高，各种相关的信息以及知识也都呈现出爆炸性的增长，特别是在互联网以及新兴的技术推动下，对于复合型人才的需求也逐渐强烈，人才也成为了当前经济全球化视野之中最为重要的资源。这样的一种新形势之下，就要求中国的高等院校一定要培养出适应新形势发展要求的人才，这些人才不仅仅需要具备非常充足的专业知识，要应该具备国际化的视角，真正在国际上具备竞争力。根据中国当前对于中长期教育改革战略规划布局上看，中国的高等教育应该不断提升自身的国际地位，从而促进自身改革和发展，跨文化的能力培养是需要进行进一步的提升的重要平台。独立学院作为一种高等院校的办学模式，也需要提升在高等院校当中学生的国际化综合能力，从而最终培养出合格的人才。

一、独立学院的国际化教育模式基本着力点

独立学院要真正促进自身教育模式走向国际化，就需要根据学校的内部环境，以及所处的外部条件，综合进行研究以及判断，对独立学院的发展进行深入的思考以及引导。高等院校的教育模式实际上是有一定的规律性，而独立学院相对而言具备自身的相对独立性，其自身在发展的过程当中也应该跨越文化的封闭性，提升人才的跨文化综合交流应用能力。独立学院要促进自身教育模式国际化，需要关注五个方面的基本着力点。

第一方面是独立学院要形成国际化的教育观念，在培养人才方面，应该充分结合学习当前国际高等院校在办学以及人才培养等方面的一些新的观念，这些观念能够推动独立学院逐渐往国际化的方向发展。第二方面是形成国际化的教学课程体系，因为只有真正落实了国际化的教学课程体系，才能够为国际化综合型人才提供理论支持和培养的土壤。第三方面是独立学院要有国际化的培养目标，因为在教学的过程当中也需要目标作为指引，才能够更好地提升学生的国际化综合水平。第四方面是增强独立学院学生和人员的综合交流，因为独立学院学生如果仅仅是学习国际知识，但是却没有具备国际化的交流经验，那么就无法成为一个具备实际国际交流能力的人才。第五方面是要提升独立学院在国际间的学术以及科学研究合作，通过学术交流合作，能够让独立学院之中的学生在参与研究过程当中真正能够提升自身的国际化视野，最终成为复合型人才。

二、独立学院国际化教育模式思考：交流融合与自身建设相结合

高等教育当中独立学院，在国际化的教育发展趋势之下，要促进自身的建设以及交流融合相结合，才能够适应这一个新的形势。独立学院在发展国际化的教育模式过程当中，不应该是只是发展同样的一种模式，也并不是全盘西化，而是根据自身的发展实际，充分结合当前高等教育理论和实践的过程，从而促进自身的发展。中国的独立学院要充分研究国际上高等院校在办学方面的一些新的经验以及动态，从而吸收到一些对于独立院校办学有积极意义的内容，结合中国的高等院校办学特色，进一步推动独立院校的国际交流以及合作，充分运用全球的教学资源，提升教育的国际化、现代化以及未来化。

独立院校实际上承担了高等教育的文化教育和传播的功能，在发展国际化的教育模式过程当中，应该促进自身对于文化的传承以及创造。在国际交流的过程当中，并不是盲目地全盘西化，而是对自身具备中国特色的文化传播出去，和国际上的教学部门进行交流，进而形成一种更为新颖的国际交流模式。对于当前经济全球化已经推动了教育的全球化，而全球化带来的不仅仅是一种机遇，同时也是一种挑战，为了解决全球化所引发的问题，因此，在教学过程当中要运用全球化思维进行拓展。

如何在高等教学全球化的过程当中，促进独立学院的全面发展？首先是要将国外高等院校先进的教学理念进行充分地吸收，另外也要对自身的文化进行弘扬以及保存，让独立学院成为文化的传播载体，也成为文化的综合加工平台。任何一个国家都需要对自身的历史以及文化进行综合继承，才能够真正促进自身的发展，但是在国际化的视野当中，用国际化的观点理解、演绎传统文化，才能够在教育本土化的基础上促进独立学院教学的国际化。国际化也不是纯粹促进独立学院对于海外留学生的吸收，更是应该推出相关的外国文化课程，对国外的区域进行研究，特别是通过一些国际性的文化以及教育交流活动来促进自身的发展，从多个层面进行展开。

因此，独立学院在探索国际化教育模式上，应该分析国内文化、国外文化以及校园文化三种文化互相的交流以及融合，才能够真正意义上推动教学的发展。独立学院国际化教育模式的落脚点，应该是对学生综合国际交流能力的提升，尤其是在课程当中加入实质性的国际化知识和内容，促进学生的国际知识面，提升学生的国际意识，并且充分利用国际教育的平台，让学生形成跨文化的交流能力。

三、结束语

现代的高等院校教学，实际上也是国家未来发展的过程。每一个国家的高等院校教学实际上也是有自身的特色。对于中国的独立学院而言，应该尽快地

将这些国际意识带给学生，提升学生的国际视野，从而适应新时期的挑战和发展要求。独立学院要意识到，每一个国家的高等教育都将会融入到国际化的教育体系当中，并且发挥出非常独特的作用。只有站在教育国际化的平台上，推动高等院校学生的自我提升，才能够让中国的独立学院教学越走越远。运用全球化的思维以及国际意识重新审视自身的教育模式，才能够让独立学院把握住发展的机会，最终走向未来。

——《亚太教育》，2015年第13期