



参 考

Reference Information

西南财经大学天府学院领导决策服务资料汇编

西南财经大学天府学院图书馆编



第六期

导 言

科研水平已成为评价独立学院质量的重要指标之一。科研水平的提升最终会提升学校美誉度，促进学校的招生工作，提高学校的社会影响力，同时也会为学校在教育领域争得更大的话语权。独立学院科研工作的发展有观念上的障碍，亦存在资金、人员等支撑力方面的劣势。但只要善于发现和创造，就能够获得一些独特优势，激活潜力，开辟出科研工作的新天地……

招生工作是独立学院头等重要的工作之一。本期《参考》选取的《独立学院招生工作问题探讨》一文，是有关独立学院招生工作的最新研讨。

《刍议新常态下独立学院大学生就业》与《浅析独立学院就业服务体系的构建》两篇文章对独立学院的就业服务工作或有一定帮助。

独立学院的学生创业不仅需要有动力，也需要做好前期的准备。本期中《试论独立学院创业教育模式的构建》一文或许对独立学院开展创业教育有所启示。

目 录

加强独立学院青年教师科研能力培养的对策研究.....	1
独立学院招生工作问题探讨.....	5
刍议新常态下独立学院大学生就业.....	9
浅析独立学院就业服务体系的构建.....	12
独立学院学生科研训练工作探讨.....	15
试论独立学院创业教育模式的构建.....	19

加强独立学院青年教师科研能力培养的对策研究

高校是科技力量荟萃之地，开展科学研究对提高教学质量、培养高质量人才、形成学科优势都具有重要作用。独立学院是普通高校按新机制新模式设立的相对独立的本科层次的办学形式，也承担着推进社会经济发展的重任。独立学院现大多处在规模发展的初期阶段，建校时间不长，在建院过程中又不可避免地招聘、吸纳了很多青年教师，青年教师普遍科研能力不强、水平不高，造成了独立学院科研地位、科研能力相对薄弱，科研成果相对较少，在发挥人才优势、提高科研层次和科研管理方面也存在诸多问题。在高等教育竞争日趋激烈的今天，科研工作水平的高低，关系到独立学院的生存发展及生存状态。独立学院要尽快提高科研水平，形成自己的科研特色，提高青年教师的科研能力是其中的重中之重、当务之急，是当前独立学院科研工作面临的重要课题。

一、独立学院科研管理工作存在的主要问题

1 科研管理机制不健全

独立学院缺乏科研队伍建设机制、科研投入保障机制、科研激励机制、科研竞争机制等，这些机制上的不健全直接影响了独立学院科研水平的提高。独立学院多以教学为主，教师的教学任务繁重，没有相对固定的研究领域和研究方向，大部分教师对科研工作的观念淡薄，科研动力不够，学科带头人和知名专家偏少，高层次人才匮乏。

2 科研管理信息化程度不高

科研管理部门要处理大量信息和繁杂的日常事务，只有利用现代化信息技术，才能对科技活动进行合理组织、协调，保证科研管理工作的及时性和高效性，独立学院拥有良好的硬件资源，但应用管理软件开发和数据库建设不够，软硬件发展不协调，没有实现资源的有机组合和有效利用。科研管理信息化程度不高也会加大管理人员对科研信息收集、统计的工作量，降低工作效率，更不利于科研人员了解国内外有关课题的发展水平、科研方向、专业技术等情况，影响科研人员选题和课题的中标率。

3 科研管理投入不够

独立学院科研管理投入不足，既包括科研管理经费投入不足，也包括科研

管理人才的投入不足。经费不足在很大程度上制约着独立学院科研及科研管理的发展，就独立学院科研管理人才的现状看，无论是专职科研管理人员，还是兼职科研管理人员，真正科班出身的微乎其微，几乎都是半路出家。究其原因，与现行的政策和环境，尤其是重教学轻科研的管理观念不无关系，因而也就很难调动起目前仍从事科研管理工作人员热爱科研管理工作的积极性。

4 科研管理队伍素质参差不齐

科研管理工作是一个非常复杂的系统，需要有一定知识的稳定的、高素质的、管理队伍，这样就可以对不同层次、不同类别的科研项目、科研成果进行有效的管理。然而，目前独立学院科研管理队伍整体质量不够高，大都是非管理专业人员，专业型人才多，复合型管理人才少，大多没有系统学习过科研管理学的业务知识，有些还错误地认为科研管理就是简单的行政事务性工作，对科研特点认识不足，在科研管理队伍建设上缺乏质量观念。许多独立学院的科研管理队伍也不够稳定，经常随意频繁更换科研管理人员，致使科研管理人员的专业性和知识性不强，无法行使科研有效的管理，只会依照传统的管理模式，被动地从事一些简单的管理工作，从而使管理工作不能够连续进行，始终处于低水平的运转，无法真正为科研工作服务。此外，由于缺乏必要的激励机制，也会导致科研管理人员积极性不高、管理队伍不稳定。

二、加强独立学院青年教师科研能力培养的对策

（一）国家要加强引导和扶植独立学院的科研工作

独立学院的存在对国家的教育以及经济增长和就业方面起到了举足轻重的作用，国家应该关心独立学院的发展，教育主管部门应该加大对独立学院的支持力度。政府对公办高校和民办高校的政策囿于姓“公”还是姓“民”的狭隘观念，政策引导差别过大，民办高校得不到与公办高校同等的待遇。而对独立学院是姓“公”还是姓“民”的问题也一直存在争议，独立学院的性质大多被定为“国资民办”，也划入姓“民”的范畴。独立学院在科研项目申请等方面存在相对于公办大学的弱势。很多国家级、省部级科学项目的申报只在公办高校落实，独立学院几乎没有可以单独申报的科研项目，要想参与国家级、省部级科研项目的申报，则必须在母体学校争取，母体学校本身就是僧多粥少，根本就无暇顾及独立学院，即便同意独立学院可以参与一到两个项目的申报，也是名额非常有限。这些都极大地打击了独立学院青年教师的科研积极性，大多数老师们都觉得，国家在独立学院的科研发展方面关心不够，支持力度不够，慢慢形成了独立学院根本就不用发展科学研究的思想，这是违背发展科学是高等学校的重要社会职能的原则的。

因此，建议国家对独立学院的科研政策要有所倾斜，要积极引导独立学院从事科研，在各类课题的申报中要考虑独立学院享受和公办高校同等的待遇，甚至，面对独立学院的现状，缺乏和公办高校同台竞争的优势和水平，可以适当考虑设置单独针对独立学院的各类课题，专门为独立学院预留一部分指标、提供一部分科研经费，让同等级别的独立学院互相竞争，鼓励办学好的独立学院提高科研水平。这样就能为独立学院的青年教师发展科研提供一个平台，对独立学院开展科学研究、提高教学质量、培养高质量人才等也都具有重要的作用。

（二）独立学院要转变思想，强化科研氛围

青年教师的科研能力直接关系到学校科研水平的提升，学校应大力营造鼓励青年教师参与科研的浓厚氛围，要解放思想，与时俱进，摆脱“独立学院不用搞科研”的思想，转变青年教师的科研观念，大力宣传动员、鼓励引导教师参与科研的积极性，使教师认识到教学和科研是相辅相成的，科研可以提升教学质量，教学能够推动科研发展。加大对科研的投入，建立健全考评制度，鼓励青年教师开展科研创新，客观、公正地评价教师的科研能力。

（三）独立学院要正确处理科研与教学的关系，以科研促教学

国内外许多大学实施了“教学与科研协调统一”的原则，使教学和科学技术都取得了突飞猛进的发展。独立学院办学时间普遍不长，办学初多偏重于教学，但随着发展和转型，也渐渐向教学与科研并重的方向发展。青年教师在科学研究过程中，可以了解并掌握本专业和相关专业的学术动态、最新方向，接触到最新科技成果，进而能提高自身素质，改善知识结构，将最新科研成果直接、迅速、直观地反映在教学活动中，有利于培养高质量人才。参与科学研究过程能使青年教师的文凭与能力相符合，进一步提高自己的动手能力和理论联系实际的能力，这也是提高整体教师队伍素质的重要方法。因此，学院应充分认识到科研对于教学的巨大促进作用，要处理好两者的关系，不要一味地只要求青年教师多上课，完成工作量即可，要把大多数青年教师从繁重的教学任务中解脱出来，让他们有精力投入到科研工作中去，让青年教师意识到科研成果的有无将直接关系到教学和科研学术水平的提高，从而增强青年教师参与科研工作的积极性。

（四）独立学院要加大投入，建立青年教师科研基金

为了鼓励青年教师在科研方面出成果、出效益，独立学院可建立青年教师科研基金，鼓励和支持青年教师开展创新性的课题研究，形成新的研究方向，培养年轻的学术骨干；帮助青年教师解决在科研工作开始阶段的经费困难，为他们开拓新的研究方向和申报国家项目预研工作提供经费支持。有了资金支持，

青年教师在减少教学工作量的同时，也能无后顾之忧地投入到科研工作中去。

（五）搭建交流平台，营造科研氛围

独立学院建校时间短，文化积淀少，科研经费短缺，开展的学术活动少，学术氛围淡薄，教师无法在短时间内激发对科研的兴趣，更谈不上高水平的科研能力。组织开展学术活动，加强学术交流，对活跃独立学院的科研氛围，快速提升教师的科研能力是重要举措。独立学院要学会借用外力提高科研能力，要积极主动、甘当配角、利用自身优势与省内外高校和科研院所建立密切的科研协作关系，多邀请省内外知名专家学者到学校作学术报告和科研指导，这样既能营造浓厚的学术气氛，又能有力地推动科研工作向更大规模更高层次快速发展。建议每年召开一次科研总结会议，表彰在科研方面取得优秀成果的青年教师，请他们介绍经验，为教师提供互通信息，加强交流的机会。鼓励学科带头人或科研骨干参加高水平的学术活动，并进行总结汇报，让更多的教师学习、交流。鼓励青年教师攻读高一级学位，并给予政策倾斜，切实提高教师的专业知识水平和能力结构，为独立学院的长期发展集聚自身的科研实力。

——《智富时代》2015年第3期

独立学院招生工作问题探讨

实施本科以上学历教育的普通高等学校与国家机构以外的社会组织或者个人合作，利用非国家财政性经费举办的以实施本科学历教育为主的普通高等学校即独立学院，一般专指由普通本科高校按照新机制、新模式举办的本科层次的民办二级学院。其特点主要有“民”——办学机制灵活；“独”——人才培养方式独立；“优”——共享母体优质资源三个特点。截至去年，全国独立学院数量达到292所，但2009年独立学院招生规模达到峰值，至此有效报名生源数量开始持续下降，也由此拉开了高校间“生源争夺战”的序幕。

一、独立学院招生工作存在的问题

为了独立学院能健康发展，教育部出台了相应政策使得独立学院招生工作基本在公开、公平、公正的“三公”原则下进行。但即便如此，独立学院的招生总体情况尤其是质量始终不如“一本”“二本”，第一志愿率得不到保障，往往作为保底备选，招生工作中存在的问题主要有以下几点：

1. 高考有效报名人数与扩招比例失调对独立学院招生冲击巨大。近年来全国高考有效报名生源持续减少，对独立学院产生了巨大的冲击。2009年，全国高考报名总人数2020万；2010年，下降为957万；到了2012年，已降到915万；2013年下降趋势仍在持续。而中国新生儿在1990年达到峰值2400万人，随后开始下降，这种情况持续到2009年，即2010年后新生儿数才会“止跌上扬”。照此数据估算，高考生源数量的下降会延续到2017~2020年前后。面对恶劣形势，各高校尤其是地处发达地区的高校依靠自身或者本地优势以增加招生比例的方式来争夺生源；没有地域优势的省份为了保护本地生源而采取削减省外高校的招生名额等极端方式。并且随着教育全球化、网络化的进程加快，出国生源逐渐增多，网络教育也逐渐盛行；另外成人教育、远程教育、非学历教育等模式逐渐成熟分割了部分生源。上述蚕食鲸吞的现实都给独立学院的招生带来了巨大的压力。

2. 知名度不够导致报考独立学院第一志愿率低。从1999年独立学院出现到现在，独立学院的概念、内涵、特征、法律地位都没有明确，虽然教育部在2003年出台了《关于规范并加强普通高校以新机制和模式试办独立学院管理的若干意见》（以下简称《意见》），上述问题仍没有得到根本解决。独立学院没

有完善的法律政策支持，知名度又不够，认可度不高，对于生源及其家长而言，更信赖普通高等学校。因为独立学院需要高昂的学费，而换来的文凭却还要受到社会的质疑，直接影响就业。鉴于此，许多考生不愿投报独立学院，甚至出现了达到了独立学院的分数线却选择了高职院校。另外一些独立学院在办学过程中出现错误，由于没有妥善解决导致负面报道不断，由此引发了连锁反应，所造成的恶劣影响更使生源对其失去信心。

二、独立学院招生工作问题的原因剖析

1. 发展缺乏相应的法规制度支持。2003年教育部颁布的《意见》是支持独立学院发展的政策性文件。但指导性的政策规定和法律是不能相提并论的，从法律层面来说，《高等教育法》和《民办教育促进法》等相关法律对独立学院几乎没有涉及，使得独立学院的发展陷入了无法可依的尴尬境地。并且《意见》的保障力度本身是有限的，纵览其内容，规定多于原则，可操作性较差，很多细节很模糊。2008年教育部颁布了《独立学院设置与管理办法》（以下简称《办法》），对于独立学院的生存发展问题进行了回应，亦是对《意见》的补充与完善。但是《办法》中的规定也过于宏观，对于独立学院无形资产的评估问题、资产过户问题、独立学院的合法身份等问题都没有交代清楚。

2. 独立学院自身定位不清，内部关系杂乱，运行机制欠缺。独立学院作为独立法人，其财产应该属于学校所有，既不属于申办方，也不属于合作方。独立学院的产权一般由三部分组成：一是无形资产，由母校的品牌形成；二是有形资产，由合作方的投资形成；三是独立学院的自身积累。根据相关法律规定，上述财产的占有、使用、收益、处分都应该由独立学院本身来支配，任何单位和个人都不得从中任意提取、挪用和截流，但现实往往不尽如人意。由此引发的就是申办方、合作方、举办方之间的权责利关系不明。在这种情形下，独立学院自身定位也就难以清晰了。另外，独立学院运行机制较为灵活，本属于优势，但由于政府宏观调控不到位、社会参与不充分、市场机制不规范、办学不够自主等外部原因以及董事会设置、专业设置不合理等限制了独立学院的灵活性。尽管现行独立学院在人事制度与分配制度方面做了一定程度的修补，但依旧套用母校的管理习惯，没有形成具有竞争性的岗位聘用制度和激励约束机制，从而限制了独立学院的自由发展，也削弱了自身发展潜力。

3. 教师队伍成员复杂，水平参差不齐。独立学院的教师队伍成员主要有以下几类：专职教师、返聘教师、选派教师等。没有稳定的工作心态是教师队伍存在的最大问题。首先，独立学院的教师队伍构成复杂，加之合同制、档案挂靠人才交流中心、退休返聘等原因，导致人员流动性大；并且囿于工资待遇，

福利、工作条件不佳等原因使大部分教师无法安心工作。其次，独立学院因为专职教师不足往往会聘用兼职教师，这也给教师队伍的稳定埋下了隐患。最后，独立学院的教学工作对于返聘教师与兼职教师而言是“副业”，对其亦没有有效的考评机制，从而影响了独立学院的教学质量。

对于教学水平而言，独立学院由于资金问题，所招聘的专职教师一般由刚毕业的研究生甚至是本科生担任一线教学任务，这些人员没有教学经验，不懂教育心理学，且往往把独立学院作为考研或再就业的跳板；退休返聘教师虽然经验丰富，但所学与所教已经脱节，教学内容、技巧亟待改进；而选派教师是要经过母体学校“筛选”后“剩余的”；很多独立学院没有培训制度，教师的教学水平得不到权威认可和提高。总而言之，独立学院的教师队伍存在稳定性差，年龄、职称结构不合理，高层次人才短缺，考评机制欠缺，师德教育亟待加强等问题。

三、独立学院招生工作问题的解决对策

独立学院的出现有着“先天不足，后天畸形”的弊病，招生工作逐渐陷于被动也属正常。基于上述分析，笔者提出以下对策，以期对独立学院的招生难题有所裨益。

1. 提供健全的法律制度支持。中央及教育部应当为独立学院健康发展提供相应的法规制度保障。独立学院想要实现可持续发展，必须要实行规范化管理，而规范化管理需要法规制度的支持。独立学院办学过程中出现的上述法人、产权不明与“校中校”、学历证书办法混乱等问题使得独立学院在发展过程中一直游走于法律法规的边缘，一旦“失足”，后果不堪设想。独立学院产权界定、资产评估问题，自身难以解决，而要与公办学校实现地位平等，享有相应自由权利亦需制度为其护航。现时的独立学院生存在市场经济与计划经济的双重影响下，只有提供相应的法规制度支持才能使其享受到市场和计划所带来的益处。并且法规制度还需与时俱进，如果这些法规制度还停留在原始阶段，不能契合独立学院的发展，那它们就会成为障碍。

2. 明晰自身定位，厘清复杂关系，完善相应机制。独立学院要明确自身定位——旨在培养复合型应用型人才。既然母体学校培养理论型人才强于独立学院，那么独立学院定位应偏向应用型人才培养，与母体学校互为补充、相互促进。独立学院设立董事会，并由院长全权负责，有了这一灵活机制，就要发挥“民”“独”“优”特别是“独”的优势。这样既保证投资方的投资效益，亦兼收了母体学校的优势，同时也发挥了独立学院的特色，最终实现良性循环。

定位明确后，独立学院还需厘清申办方、合作方与举办方之间的权责利关

系。首先要明确独立学院合作方与举办方的各项产权关系，这样才能优化独立学院的资源配置，实现可持续发展。此外，还需厘清独立学院与政府、市场、社会之间的关系，在不断运动中寻求动态平衡：制定合理的调控干预机制；强化自治机制以保持自身竞争性；丰富参与机制以保持自身开放性；健全市场机制以确保自身灵活性。

董事会制度是独立学院的一个特有制度，作为一种有效的管理体制，独立学院应当坚持并予以完善。对此，首先就是要做到产权明晰。上述各主体的权责利必须要厘清，同时，各主体的权责利要对称。其次，董事会成员构成要合理。应包括投资者、教育家、社会贤达或与学校没有直接利害关系的教育行政人员以及校长、教师代表、学生代表、家长代表和社区代表等。此外，董事会要良好运作，认真履行职权。如普通公司一样设立年度发展规划、到年底进行分红、定期开会解决发展中遇到的重大问题等。不能使这一优势制度流于形式，在决策时出现“少数人决议，多数人举手”的局面。

3. 优化考评机制，打造具有自身特色的复合型师资队伍。曾任哈佛大学校长的柯南特说过：“大学的荣誉不在于它的校舍和人数，而在于它的一代一代教师的力量。一所学校要站得住脚，教师一定要有特色。”可见一所学校的师资力量的高低是学校综合实力强弱的标杆，而学校的强弱对于招生工作而言可以说是决定性的。师资强大，招生工作中的宣传就可以顺利许多；师资薄弱，那就是“巧妇难为无米之炊”。

好的教师队伍是提升教学质量的基础，另外还需配套相应的管理机制。独立学院对于教师队伍的管理要坚持竞聘上岗、能进能出、优胜劣汰，对教学业绩、科研成果等进行严格考核，并设奖惩机制，同时加强教师团队建设。并针对独立学院的自身定位、生源素质、教师团队招聘适合的师资，使得知识结构、学科类型、行业背景的师资相对平衡。

——《教育与职业》，2015年第5期

刍议新常态下独立学院大学生就业

2014年5月，习近平总书记在河南考察时指出：我国仍处于重要的发展战略机遇期，当前中国经济发展呈现出新的阶段性特征，由高速增长向中高速增长转变。要从新的阶段性特点出发，适应新常态，这是我国首次以“新常态”描述中国经济的新特点。新常态是一种相对稳定的状态，是一种趋势性、不可逆的发展状态。中国经济呈现出新常态，增幅收窄，但增量可观；增长平稳，但动力更强；结构升级，前景更稳定；政府简政放权，市场活力增强。在这样的背景下，大学生该如何主动适应新常态，积极引领新常态，成为当下的重要话题。

经过了2014年严峻的就业形势，社会对2015年大学生就业形势，格外关注。2014年全国大学毕业生达727万。2015年，人社部尹蔚民在全国“两会”上表示：今年城镇新成长劳动力大约有1500万人左右。其中高校毕业生749万，另外还有中专、技校和初中高中毕业以后不再继续升学的学生，以及需要转移就业的农村富余劳动力。总量压力仍然非常巨大，结构性矛盾更加突出。同时由于世界经济的不景气，大量留学生回国工作，另外不少留学中国的外国学生也选择在中国找工作，这使得我国高端人才市场的竞争也十分激烈。在这种大的背景下独立学院作为时代新兴起的人才培养基地也迎来了巨大的挑战。

1 新常态下影响独立学院学生就业形势的积极因素

独立学院是我国高等教育大众化改革的新成果。独立学院办学贴近市场需求，形式独特，办学机制灵活。学生动手能力较强，对就业市场反映较快。这是独立学院学生就业的积极因素，具体而言，表现在三个方面：

（1）独立学院城镇籍学生比例相对较高。独立学院的学费较高是独立学院城镇籍学生比例相对较高的直接推动因素。城镇籍学生家庭相对富裕，社会资源相对丰富。这就促使独立学院学生相对而言，就业的社会基础较好，就业渠道较畅通，家庭就业压力相对较小。

（2）独立学院的专业设置灵活，切合市场需求。由于独立学院的自主性和灵活性，独立学院的专业设置较为灵活，能够根据市场需求及时调整专业结构和布局。独立学院的专业相对较为贴近实际，贴近学生，就业率较高。也正因如此，独立学院学生对专业的满意度和契合度高于一般本科生，因而大部分学

生专业思想稳定，学习兴趣较高，为学好专业知识打下了坚实的基础。

(3) 独立学院学生实践能力较为突出。独立学院与母体高校共享教育教学资源，加上其灵活的办学机制，可以说独立学院是母体高校优势教育教学资源的最佳组合。此外，独立学院可以根据市场需要调整教学计划和课程设置，这为独立学院人才培养质量提供了保障。相对于二本学生，独立学院更强调学生的动手能力培养，其实践环节和实践教学时间也多于二本学生。现代企业更青睐于动手能力强的学生，独立学院学生在初次就业中更容易胜出。

2 新常态下影响独立学院学生就业形势的消极因素

(1) 从宏观经济大环境来看，经济增幅下降，减少就业机会，工作岗位的减少，加剧了人才市场竞争，降低了大学生初次获得工作的机会。根据“供给自身产生需求”的理论，供给下滑，就无法给予需求提供动力，也就无法再增加新的岗位。我国高等教育的人才培养模式是经过长期积淀形成的，其培养周期和模式具有一定的培养层次和结构，大学生在大学所受的教育也是沿着这些固定的模式进行。因此，学校和学生即便了解当前社会和行业的需求变化，也不能做出有效调整。比如：2014年所谓的“十大”难就业专业，其早在2010年就设定计划和规模，无法短时间内做出调整。

(2) 新常态下独立学院所处社会环境更加堪忧。首先，独立学院核心竞争力就是招特色师资，建特色学科，育特色人才。如今在高层人才竞争空前激烈的背景下，使得很多本是高一级别的人才到中游寻找机会，独立学院的学生面对这些人才自然是竞争力不足，这使得独立学院学生的竞争空间被大量挤占，竞争加剧。再次，独立学院办学时间短，就业指导机构不健全，就业指导队伍跟不上，就业市场不宽广，就业工作满足不了学生需求。因而也就降低了学生的就业竞争力，减少了他们获得就业岗位的机会。

(3) 独立学院学生对新常态准备不足。独立学院学生选择工作带有明显的功利性。独立学院的学生及其家长付出高昂学习费用，主要目的就是让学生将来能很好的就业。这就使许多大学生在校学习期间仅将大学教育当成个人的跳板和个人的智力投资，学习带有浓重的功利性和目的性。在就业的过程中，更加看重自身利益的实现，而较少顾及社会利益。“宁要城市一张床，不要农村一套房”，“孔雀东南飞”的就业现象依然存在，多数学生一心只想留在大城市且愿望强烈，谋求高职高薪，依旧是独立学院学生的首选。

3 新常态下促进独立学院大学生就业的几点思考

(1) 做大学科，做强专业，努力提高办学水平。打铁还需自身硬。独立学

院应充分利用母体高校的资源优势，主动融入母体高校的学科群，把专业做强。教育质量是高等学校的生命线，独立学院培养的毕业生要想在市场上具有较强的竞争力，就必须提高办学水平。具体表现在：充分依托母体高校的优质资源，按照“宽口径、重能力、强素质”的人才培养模式，注重职业素质教育，培养适应本区域、本行业经济发展的应用型管理人才和技术人才。与市场 and 需求接轨，设置专业，强调社会对专业的急需性和应用性。以问题为导向，以能力训练为重点设计教学计划和开设课程，不能简单地移植母体高校的教学计划，尽可能做到“缺什么补什么”，重视科学、人文素质课程的开设，以培养学生的创新精神、创业能力。采取课堂教学、名家讲座、社会实践等多种形式教学，增加实践课程和课时，实现教学形式和考试形式多样化。鼓励学生多“考证”，如教师资格证、计算机等级证、英语等级证、律师证、注册会计师证、汽车驾驶证以及新职业从业资格证书等，促使学生由纯粹的知识学习型转向能力应用型转变。

(2) 以学生为主体，切实提高独立学院学生素质。独立学院学生应该加强专业知识学习，转变就业观念，培养积极的心态，从长远考虑合理安排自己的学习和就业。首先，要以积极的心态正确看待新常态环境下的就业。总体上说，我国的经济形势正在朝着宏观调控的目标发展，与此同时以中国为主的新兴经济体在世界金融市场中正发挥着越来越重要的作用。这将是未来中国经济发展的一个很好的机遇，也是大学生就业的机遇期。其次，要树立自主就业和多元就业的意识，以平常的心态面对就业和择业，摒弃从众、攀比的心理。一是要理性客观分析自身条件，合理定位求职目标。按照高等教育大众化条件下人才市场的供需规律，适当调整对就业地域、工作岗位、薪酬待遇等方面的期望值，要更多的关注发展空间和锻炼机会。二是基层单位、民营企业将会是大学生就业的广阔舞台。要积极投身到基层锻炼、民营企业和参与西部大开发，多层次、多领域地选择，锻炼自己对社会适应能力。三是树立自主创业意识，勇于开拓创新。大学生自主创业，是缓解甚至解决大学生就业的一条可行之路。国家大力实施积极的创业政策，给予宽松的创业环境，极大地促进了大学生创业。

独立学院学生可通过自身优势在有限的环境中，努力创新、寻求机会，不断创造新的价值，在市场经济的大潮中闯出属于自己的天地。

(3) 可通过深造，缓解就业压力。独立学院的学生通过考研考博提高自己的知识和技能，一个人本科的专业，不会对人的一生有绝对的决定作用。通过深造既能提高能力水平又能增加就业筹码，这也是当前考研率高的重要因素。

——《轻工科技》，2015年第4期

浅析独立学院就业服务体系的构建

大学生就业不仅是每个大学毕业生和他们的家庭面临的重要抉择,也是学校和社会所关注的问题。大学生就业质量还关系到一个学院的生存与发展,一个学校教学水平的高低不仅体现在招生的质量上,还体现在学生的就业质量上。但大学毕业生就业服务是近几年才被人们所关注的问题。随着时代的发展与信息技术的飞速进步,传统意义上的就业方式早已不再适用。那么,如何才能帮助学生顺利就业、满意就业,如何建立专业化、科学化的就业服务体系是我们值得研究和探讨的新课题。在工作实践和对其他院校的学习借鉴中,我们有了以下一些构想。

1 提前规划,专业指导

大学生就业服务不应是在大学生即将毕业时才开展的应急课程或工作,而应是在入学之初就介入,即在大一新生入学的第一年,就要开设“大学生职业生涯规划”课。大学生考入大学,自主选择了学习专业(当然不排除有很多是家长的包办)。当学生进入大学,进行专业学习的时候,并不等于他就知道或者说明白他所学专业将来的服务方向,更不懂得在学习的过程中积累未来的职业规划。因此,我们应在入学伊始就开设职业生涯规划课程。而且,大学生职业生涯规划也同样是一门专业性很强的课程。因此,首先需要培养专业的职业生涯规划师,只有高水平的专业指导,学生才能及早建立良好的未来职业规划,才能在几年的大学学习中目标明确、坚定不移地朝着自己的目标努力。而目前,我国大多数大学院校并没有专业的职业生涯规划师资队伍,往往是由辅导员或行政人员兼任,水平参差不齐。而很多人包括一些院校领导并不认为这是一门专业课程,需要有专业水准的教师来承担。而在国外,关于职业生涯规划,已经有了很多专业的指导理论。如美国霍普金斯大学心理学教授约翰·霍兰德(John Holland)的职业兴趣理论、美国心理学家佛隆(Victor H. Vroom)的择业动机理论、美国职业生涯规划理论“教父”麻省理工大学的著名职业指导专家埃德加·施恩(Edgar. H. Schein)教授的职业锚理论等。其中施恩教授职业锚理论,经过了长达12年的研究才形成。由此可见,职业生涯规划绝对是一门专业性非常强的课程,需要有系统理论知识为基础,并要结合我国的就业特点进行指导。加快培养一支高水平的职业生涯规划师资队伍是关键。只有有了明确的职业规划,未来

才有明确的就业选择，才能有高水准的就业。

2 建立长效机制,突出院校特点

无论是入学之初的职业生涯规划,还是临近毕业的就业服务,都要建立长远规划,立足专业特点,结合院校特色,长期跟踪服务,在实践中不断总结和改进。

作为独立院校,办学方向与学科专业有别于综合大学。因此,在对学生进行职业规划和就业指导服务时,必须结合本专业、本学院的特点,让学生在专业、理想、职业之间找到最好的契合点。我们结合学院的专业特色,与相关企业建立紧密联系,通过订单式培养、实习实训式考察,提高学生的就业率和就业质量,同时也为企业提高了良好的服务。通过调研,预测地方经济的未来走向,提前培养相关的专业人才,为地方经济做出贡献。另外,为大学生开设心理课,培养学生树立正确的择业观、就业观。让学生能够立足现实,及早规划,及时努力,做到心中有数,行动有方向。

3 建立就业服务体系及管理平台

就业服务是一项系统工程,除了需要专业指导教师外,还要有一套完整的组织系统。现在一般院校都有专门的就业指导服务部门,有专职负责的领导,同时辅导员、班主任都是重要的成员,另外心理教师的就业心理辅导也非常重要。具体来讲,应包括以下几个部门。

3.1 成立管理部门—就业服务中心

建立毕业生就业服务中心,为学生打造全方位就业服务。就业服务中心要突出服务特色,为学生解答相关政策的咨询,包括法律条文的讲解,避免学生在就业过程中受到不公平不合理的对待。帮助学生签订就业协议书、毕业生推荐、职业介绍洽谈。在学生离校时,协助他们办理好户口迁移、档案转移、党团关系转移等事情。

3.2 建立电子信息平台

现在的就业服务除了传统的就业市场大集、专场招聘会等,更多的是依赖电子信息化招聘。我们建立信息化就业服务平台,一方面要收集各种相关的就业信息,为学生就业选择提供便利条件;另一方面,我们也可以在平台上展现毕业生的信息,建立人才网,让学生有机会展示自己,以获得更多的就业机会。除了学院的官方信息平台外,还可以指导学生自己建立QQ群、微信群,学生们互相交流就业信息、面试心得等内容,会对学生有很大的帮助。

3.3 特色服务 量身定制

就业服务不能一刀切,随大流,要针对不同的毕业生的个性特点、专业能力水平,就业服务也要有不同的方式方法,并有针对性地提出解决方案。在这项工作中,辅导员的作用最为重要。同时也要兼顾用人单位的要求,精心选拔,认真考量,努力做到“人尽其才”、“人职匹配”。

3.4 前瞻后续 全程服务

我们对学生的就业服务应是一个全面的过程。我们既要在大学生入学之初对他们进行职业生涯规划教育,前瞻指导,为学生未来的就业打好基础。另外,在学生就业之后,还要对学生进行跟踪服务,对学生就业后的状况加以总结分析,特别是学生入职后的发展和所遇到的问题,对有共性的问题进行深入研究,以便对今后的就业服务提供更为真实具体的第一手资料,使以后的就业服务工作更有针对性,更符合客观实际的要求。

3.5 建立高水平的专业师资队伍

要有专业的指导服务,就要有专业的教师。在职业生涯规划及就业服务指导方面,我国整体的师资水平是偏低的,甚至很多院校根本没有此方面的专业教师。因此,我们急需培养建立高水平的专业教师队伍,以适应新形势下的就业服务工作的需要。同时,还要加强就业服务学科体系的建设。现在各大专院校已经形成了多种大学生职业生涯规划课本,但良莠不齐,且缺乏实用性和可操作性。而且,各院校的特点不同,也很难用统一的教材。因此,我们要加强本院校的校本课程建设,乃至根据不同专业的学生,形成不同的课程特色。积极组织就业服务课程的调研与教研,提高科研水平。

大学生就业服务体系的构建既是一项系统工程,又是一项动态工程,更是一项科学工程,需要我们不断地在研究中进行改进,使之更切合学生的需求和社会的需要,在研究与实践的过程中形成我们自己的理论体系及服务特色。因此,在总结阶段性的研究成果的同时,我们将继续开展深入的研究工作。

——《科技咨询》2015年第13期

独立学院学生科研训练工作探讨

独立学院是近十多年来以新机制新模式创办的本科院校。在经历了前几年的办学规模扩张后，多数独立学院认识到学院今后的可持续发展关键在于提升办学质量，培养出被社会和家长认可的、能适应社会经济发展需要的合格人才。因此，注重人才培养质量，走内涵式发展道路已成为独立学院不断探索和实践的重要任务。

独立学院转设为独立设置高等学校时，国家教育部鼓励其定位为应用技术类型高等学校，以培养高技能型的应用人才为办学目标。为此，在教学内容改革中不断完善以适应社会对各种高技能人才的要求是各独立学院现在面临的主要问题。本文在分析中山大学新华学院近三年大学生创新创业项目120项的基础上，对教师在指导学生科研工作中存在问题加以分析，并提出解决的对策。供同行借鉴。

1 独立学院开展大学生科研训练工作的作用

1.1 独立学院本科教学改革的需要

实践教学是学生动脑、动手的过程，将所学理论知识用来解决实际问题，可以有效提高学生动手实践能力、创新思维和能力，以及综合素质，起着理论课教学不可替代的作用。因此，实验教学对以应用型、高技能型为人才培养目标的独立学院来说，大为重要。独立学院学生参与科研形式主要有三种：一是学生参与教师科研课题研究；二是独立申报校级课外科研课题；三是学生参与企业(实习单位)课题研究，这是加强学生实践教学环节的有效方法和手段，也是课堂教学的必要补充和有效延伸，对提高学生的综合素质，锻炼学生掌握基本知识和技能，培养实践动手能力、创新思维能力，造就优秀人才等方面有着重要的意义。

实验课和实训课程对办学条件和教师个人实践能力要求较高，而在独立学院发展初期普遍存在重理论、轻实践的教学理念。实验室建设、实验教师队伍以及学生的科研训练工作大多落后于独立学院发展规模要求，与教育部对本科教学质量的要求相差较远。

1.2 完善人才培养方案的重要手段

针对如何培养高技能型应用人才，已往经验证明：强调本科生科研训练工

作在独立学院人才培养计划上有重要作用，推广大学生创新创业训练计划工作，让大学生及早参与科研活动，作为高校人才培养的一个重要手段，已受到普遍重视。国外早在1969年MIT创设了“本科研究机会计划”，受到世界诸多知名高校的普遍效仿。1995年，清华大学率先提出本科生科研训练计划，成为我国首个实施本科科研训练计划的高校。至今，本科科研训练的开展在我国高校已经成为一种趋势，并得到教育部认可和推广。从总体上讲，重点大学特别是研究型大学相对开展得较好，起步较早。而一些非重点大学和独立学院学生科研尚待完善。

2 独立学院大学生科研训练工作开展

为深入贯彻落实胡锦涛总书记“清华大学百年校庆”上的重要讲话精神，着力培养大学生的创新意识和实践能力，根据《教育部关于做好“本科教学工程”国家级大学生创新创业训练计划实施工作的通知》（教高函[2012]15号）精神，省教育厅决定组织实施大学生创新创业训练计划。

独立学院在实施这一计划中，主要是由学生自由组合，自行选题，申报学院的大学生创新创业计划，教师仅起指导选题申报书写的总把关，在学生研究中遇到困难时给予帮助，督促实验进度，协助实验论文撰写和修改等。学院给学生提供前期科研训练启动经费，并选送优秀申报项目以获得省大学生创新创业项目的资助。

3 独立学院大学生科研训练工作中存在 题和解决对策

和其它学校一样，独立学院在大学生科研工作中也存在以下三个问题。

3.1 大学生科研管理制度

与独立学院其它规章制度一样，针对大学生科研训练的规章制度也多是借鉴校本部的，缺乏针对性，在实际运作中会产生很多新问题，在管理制度层面没能反映。如申报人和团队不具备完成科研能力，申报项目超出学校的条件和本身能力，不能按时完成课题。申报人和指导教师沟通不畅，关系未能理顺等。

结合近几年学生科研训练工作中存在的突出问题建议在由学生申报的科研前，让教师提早参与，师生间就项目的创新性、可行性达成一致才可向学校申报。申报获批后，负责指导教师要对整个过程进行监管，并负责保证实验过程和结果真实性、可靠性。对虎头蛇尾、遇困难或者时间有冲突而中途草草了事，或者弄虚作假的，经教育不改者，上报科研管理处给予处分。

3.2 学生在科研训练中存在问题

独立学院大学生科研训练项目对申报主体的学生组成上没有明确要求，一般以面向全体学生自愿为主，自主选择项目和指导教师，并对整个实验可行性和实验结果负责。然而，在运行中存在诸多问题，主要表现在以下几方面：

(1) 申报者目的不明确

多数申报项目和参与研究的学生是想利用课余时间进行创新性实验，提高自己的综合运用所学知识来分析和解决问题，以此锻炼动手能力和实践能力，以及综合素质，为将来实习和工作做好准备。但有部分学生动机不纯，平时正常不来上实验课和认真完成实验有的学生仅为获得加分和评奖或者简历份量增加，申报科研训练等，而在科研训练中不来参加，甚至个别学生因误操作带来实验仪器损坏和实验室安全问题。因此，加大对大学生科研训练工作的宣传力度，让学生懂得学生创新创业训练计划的目的，提高参与覆盖率，增加学生的主动性。从而真正惠及更多有条件参与的学生。此外参照其它学校做法，要求所有参与学生的学分达2.0以上，以此来督促学生更多重视平时正常课程学习，认真学习和掌握每节实验课要求的基本操作技能，为参与创新创业训练计划创造条件。

(2) 科研项目内容和经费矛盾突出

独立学院学生由于习惯实验课的“照方抓药”式实验，加之课业负重，原有基础和专业知识储备不足等主客观原因，以及新办独立学院的现有实验室设备数量不够和档次不高，很难在短期内全部满足学生科研训练的要求。而学生在申报训练项目时往往从自己感兴趣和擅长的领域去申请，对现有实验室硬件条件考虑不周，造成项目批准后实施中往往需要向外租借设备才能完成整个实验，因而能超出原来的预算，导致最后论文发表困难等情况时有发生。

指导教师在学生申报项目前要和申报学生一起就项目可行性进行充分论证，尤其是项目内容是否能在规定时间完成，学生现有知识和技能水平能否达到项目设计要求要优先考虑，有可能还要在申报前先预做，有基本结果才进行正式申报。实验中本校没有的仪器设备在租借外校时要考虑更周全。这些对独立学院以年轻教师为指导主体的学校来说显得尤为重要。

3.3 师生互动，教师主导作用更为重要

学生创新科研训练不同一般性实验课，更多体现在创新活动中师生互动。在学生知识构建过程中突出为自我完善和更新重构的过程，教师仅起引导、参与和协助的角色。因此，创新科研训练过程应体现以学生为主体、教师为主导的全新师生关系，教师角色转换要求教师不断完善自身的知识结构和教学方法，真正达到教学相长的效果。

创新科研训练中，老师善于挖掘学生的兴趣和充分利用每个学生的特长，让学生保持对创新的探索热情，始终处于积极和主动参与之中。同时，老师还要做好学生创新能力的培养和促进工作。在活动中刺激和加强学生好奇心，让强烈好奇心成为驱动学生追寻根源、激发思考和探索欲望的源泉。在学生遇到困难和挫折时，教师要及时给予适当的指导和鼓励，增加学生的战胜困难的信心和培养学生耐心和坚忍不拔的精神。

独立学院以年轻教师为主体，教师自身要率先垂范，做好科研、教研创新活动的好榜样。另外，独立学院教师构成中，有一定比例的校本部和外校优秀科研骨干教师，如何充分调动和发挥他们对独立学院大学生创新创业计划的指导和引领作用，也值得今后不断探讨。

结束 作为历史短，发展快，以高技能的应用型人才为培养目标的独立学院，通过开展大学生创新创业训练计划工作不仅弥补现有实验教学的不足，完善和延伸课堂实验教学，起到培养学生实践能力、创新能力、综合素质培养的目的，但应对其中存在问题给予足够重视。

——《课程教育研究》2015年第6期

试论独立学院创业教育模式的构建

一、引言

据调查,21 世纪全球将有 50%的大中专学生走上自主创业道路,然而其中中国大学生创业的比例却不到毕业生总数的1%。受全球经济发展影响,大学生创业教育在中国高校正如火如荼地开展。我国目前正处于创业活跃期,创业者的面孔也正日趋年轻,但是,创业者应具有的能力和应该掌握的经营管理知识却比较缺乏,使得很多独立学院的毕业生在创业中四处碰壁,从兴致勃勃、雄心壮志开始创业到经营不善、公司倒闭而结束。

联合国教科文组织在研讨面向 21 世纪国际教育发展趋势时提出了创业教育。我国在上世纪 80 年代改革开放之初,就开始提倡在高校进行创业教育,在国内外风起云涌的经济市场竞争中,我国的创业教育不断地总结经验,由稚嫩期走入了成熟期,特别是在新的形势之下,为应对就业形势的压力,我国普通高等学校纷纷开设创业教育课程,并结合国内外经济发展趋势,将创业教育模式不断地进行科学化和规范化。据笔者调查所知:独立学院与一本、二本院校一样,近年来为提高创业教育的质量,为培养出具有热爱祖国、热爱劳动人民,有一定创新能力的高素质劳动者,独立学院领导与教师心往一处想,劲往一处使,认真学习国内外同行先进的教育理念和办法,积极探索创业教育模式的构建,力争为社会培养出更多的“创业型”、“复合型”人才。

二、开展创业教育的意义

大学的创业教育就是:教育培养开创型的新时代青年,使他们具有吃苦耐劳、踏实肯干的精神和独当一面的工作能力以及出色的管理技能。其实,在独立学院开展创业教育就是培养学生创办企业的能力,通过学习怎样创办企业,怎样管理企业的知识、步骤和思路,指导学生学习和掌握创业教育理论知识以后,经过实践掌握创业的本领,在解决自己就业的同时,为社会创造新的工作岗位。对于独立学院的学生来说,开展创业教育的作用与普通高等学校的教育目的和结果是一样的,都能够形成办学特色,推进教学改革,进一步激发学生的学习热情,促进优良学风的形成。

目前很多独立院校都在探索构建科学、规范的创业教育模式,并力求与国际同行业接轨,例如,在校园开设学生创业一条街、学生创业园等作为创业教

育的基地；与一些中小企业挂钩让学生到中小企业实习；邀请创业成功人士到学校做报告等活动。同时引导学生体验创业的艰辛，体验获得成功后的喜悦。笔者认为，指导教育学生树立美好理想，在“德、智、体、美、劳”等方面都得到发展，成为爱祖国、爱社会、爱人民的为社会主义革命和建设作出应有贡献的创业型和复合型青年，才是独立院校开展创业教育的意义所在。

三、独立学院创业教育模式的构建

笔者是一名独立学院的教师，经常与同事探讨创业教育模式的创新与发展，并学习国内外同行先进的思想理念和工作方法，认为独立学院在创业教育中应努力构建三位一体创业教育模式。“三位一体”的创业教育模式就是：“创业教育+模拟实训+创业实践”。这种教育模式是根据国内外同行先进的教育理念和方法以创业教育为基础，将创业思路、创业流程、模拟实训、创业营销等作为主要教学内容，通过创业理论课程教学，使学生学到创业所需的知识；以创业实践为教学手段，指导帮助学生了解经历创业的整个过程；让学生在创业教育中将美好的理想升华为美好的现实，使学生的创业能力真正得到提升。

1. 根据自身特点,创新创业教育的形式和内容。首先，独立学院教研处要与时俱进，不断修改教学计划，在制定教学计划时，要与学院团委学生处的工作计划互相沟通，相互统一，将对学生进行创业教育的认识放在首位。在排课程表时，要注意理论课和实训课相结合，对理论课知识要进行考核，实训课技能也要进行考核；要求教师认真备课，准备让学生实习的内容自己要亲身体验。授课时要做到有的放矢、精讲多练。其次，将邀请校友企业家、社会知名企业家、成功创业者来校进行演讲作为创业教育教学的主要内容，使学生在聆听了演讲之后增长知识 开阔视野，陶冶情操，以此强化学生的创业意识，激活学生的创业潜能。

2. 积极开展创业教育理论研究，努力建设创业型师资队伍。笔者认为，积极开展创业教育理论研究，是开展创业教育活动的基础。因为有了正确的指导思想才能有准确的活动目的，有了准确的活动目的才能付诸于行动。在开展了创业教育活动之后还要注重对创业教育实训活动的总结，这样就形成一个以创业教育理论来指导创业教育实训的链条，经过这样的衔接，创业教育就会更加科学、新颖、规范，更加生机勃勃。而开展创业教育活动的主角就是创业型教师队伍，因此，独立学院领导要努力建设创业型教师队伍。

首先，学院领导应采取“请进来，走出去”的方法建设创业型师资队伍，创造机会鼓励支持教师努力钻研创业教育理论，“走出去”就是组织教师参观学习国内省市同行先进的经验和方法，创造良好机会让他们参加各种进修和培训；

“请进来”就是让专家学者讲授先进的创业教育理念，让他们在学习进修中不断得到升华。

其次，创造机会并鼓励教师积极参加创业教育体验实训活动，鼓励他们在实训活动中将自己模拟成为一名学生进行实践，以找到身临其境的感觉，这样在教学中就会通过参加活动不断积累创业教育的教学经验，在创业教育的一线获取教学实践材料和新的信息，使教师在创业教育工作中不断提高自己的教学水平，使他们在创业教育这个广阔的天地中“天高任鸟飞，海阔任鱼跃，”与学生在创业教育中取长补短 相得益彰，以取得双赢的结果。笔者认为，努力建设“创业教育”师资队伍也是独立学院领导需要研究的重要课题。

3. 让学生在模拟实训中获取创业能力。在进行创业教育活动中笔者深深感到，独立学院进行创业教育活动的重点就是充分利用合作办学优势，创造一个适合于创业教育的环境。独立学院教务处、教研处、团委、学生处以及各相关部门，应在创业教育工作中起到引领性和前瞻性及推波助澜的作用，及时为创业型社团收集有关创业教育的活动和信息，组织学生参加校、省、全国的创业教育活动大赛；还可以以演讲、研讨会、座谈会的形式举办商业策划大赛、创业计划大赛、贸易实战大赛等相关大学生创业竞赛活动；举办这些大赛时要邀请学院领导、地方政府领导、学生家长、企业负责人等参加，让他们积极支持学生毕业后自主创业，使其牢固树立自主创业的的决心和信心；组织各种竞赛激发学生积极投入到创业教育活动之中，让他们受到教育和启发，并增强学生团队协作能力，在模拟实训中获取创业能力，给他们以更多的创业时间与发展空间笔者认为，创业教育模式构建的重点就是让学生在模拟实训中获取创业能力，只有抓住这个重点，创业教育才能开展得既轰轰烈烈又扎扎实实。

4. 解决创业教育实践难题，拓宽创业实践道路。我国大部分高校的创业教育活动，在创业实践环节比较薄弱。解决创业教育的实践难题是一个比较综合与复杂的问题。从高校自身来说，打通创业教育的实践环节，需加强学校和企业相互配合，使学生将在学校所学的知识与社会进行衔接，专业知识与行业技能进行对接。对那些技术性强又比较新颖的专业，要在创业教育的培养过程中让学生到企业社会中去亲自体验，亲自构思设计，亲自动手操作，这样做可以增强学生对所学专业的研究性实践性和应用性。

学院应从以下三个方面做起：第一，学院应选派教研处成员、创业教育课题组成员进行实地考察，对区域经济社会发展进行考察准确把握社会需求什么样的人才，哪些技术技能比较适用于当今社会，这样就可以以社会需求为导向进行科研立项。第二，科研立项以后组建科研团队，以项目带动创业教育教学，并根据实际情况不断修改创业教育教学计划，添加新的课程和内容，以提

高学生毕业走向社会后适用社会服务于社会的能力。第三,独立学院为了真正搞好成员教育,就要将教育实验基地落实到实处,利用合作方的资源优势,成立企业家协会家长联谊会等协作机构,这样就可以调动社会的力量,积极整合现有社会资源,让社会力量参与到独立学院的创业教育中来,从而进一步拓宽创业教育实践道路同时,独立学院还应建立一大批校外学生创业的实践基地,指导教育学生一边学习理论知识一边进行实践,理论与实践相结合,让学生在浓厚的创业教育氛围中强化创业能力,以此提高独立学院创业教育的教学质量。

5. 推进创业教育,建立坚实的组织保障机构。独立学院要想推进创业教育就要建立坚实的组织保障机构。

首先,应该成立由独立学院领导任组长,各部门负责人为成员的创业教育领导小组,领导小组要分工明确,各尽其责。学校后勤处要为创业团队提供创业资助并减免场租、水电、通信等费用;学校教研处与教务处及学生处应负责大学生创业团队开展创业实践。

其次,可以设立一些与创业教育密切相关的选修课程,例如中小企业管理、战略管理、创业风险投资等课程。课堂教学与课外实践要紧密地结合起来,在学科教育中渗透创业教育,要注意创业课程与专业课程的紧密衔接。笔者认为,山西省的创业教育工作也应学习兄弟省市创业教育先进的做法与理念,成立由省市教育局牵头、省市创业教育专家参加的创业教育巡视领导小组,到各个独立学院进行巡视,发现科学、新颖、有创意的教育方法和内容就要大力推广,发现在创业教育活动中的不妥之处要及时制止和纠正,并探索在校学生进行创业教育的规律。创业教育巡视领导小组除巡视检查之外,还兼有教学功能和其他功能的指导职责。山西省的创业教育应借鉴清华大学、北京航空航天大学等高校创业教育研究中心的经验,在研究内容的广度和深度上进一步拓展,并且要对研究方法和研究工具有所发展。在创业教育研究的起步阶段,大量运用实地研究、访谈、个案分析等定性研究方法推进创业教育,深化对创业教育的研究。

综上所述,独立院校培养的学生不仅要学会就业,更要学会创业。学院要通过加大对学生的创业教育,提高学生的创业能力;同时,对学生进行创业教育既是教育领域的问题,也是社会面临的一个新的课题;既是一个理论问题,也是一个实践问题。总之,创业教育就是培养学生形成敏锐的市场意识、务实踏实的作风、锲而不舍的精神、使学生在创业教育的活动中成长为“企业家”型复合型人才,成为国家和社会的栋梁之才。