



参 考

Reference Information

西南财经大学天府学院领导决策服务资料汇编

西南财经大学天府学院图书馆编

第三期

导 言

前两期《参考》重点讨论了有关独立学院的转设问题。转设之后，特别是在践行“中国梦”的大环境大背景之下，独立学院的发展将会面临新的机遇和挑战。本期《参考》节选了五篇相关学术文章和报道，针对独立学院在新的教育形势下的发展及其定位进行探讨。

近日，多家主流媒体聚焦、报道西安科技大学高新学院，各类报道、视频在主流报刊、网站等平台上播报之后，引起了社会各界的广泛关注，学院董事长孙龙杰教授围绕独立学院的特色发展以及独立学院坚持产学研融合、国际化开放办学之路做了详细的阐释。其独特的模式能够为其他独立学院的发展规划提供良好的借鉴。

Mooc“慕课”，目前已经成为大数据时代最热门的词汇之一，学校顺应时代的发展，于上学期推出了“天府慕课”，采用学生在教学平台进行在线学习和教师课堂教学相结合的混合教学模式进行教学。在这个网络时代，时间和空间的隔阂，都无法再成为阻止你去学习的原因。终身学习将变得越来越容易和便捷，爱学习和会学习的人将能更好地进行自我培训。有了慕课，随时都是学习的好时候。

目 录

独立学院脱困要建现代大学制度	1
试论独立学院的合理定位	3
新公共服务视角下独立学院发展中的政府角色定位研究	8
独立学院的发展历史及其前景	13
论独立学院的可持续发展	17
孙龙杰谈独立学院发展特色	19
“慕课”，让最好的大学走进你	23

独立学院脱困要建现代大学制度

独立学院要成为中国现代大学制度建设的先行者，才能实现由姓“房”向姓“教”的实质性转变。

中国青年报近日调查显示，全国292所独立学院近七成由房地产等投资资本掌控，一些地产商利用教育用地的优惠政策牟利、企业用投资的理念办学等问题很突出。

“独立学院”的出现和运行都存在诸多不合理的现象，名为“独立”却不能真独立，一方面高收费却要依附于合作的母体公立高校；另一方面挤压了原来就已存在的私立高校的发展空间，转过来自己还被划分到私立学校之列。自独立学院产生以来，社会与独立学院内部都充满纠结。

面对这些纠结，必须淡定地看到，独立学院在存在诸多问题的同时确实社会上发生了作用，比如：增加了教育投入，增加了就业岗位，在一定程度上改变了这一区段有高等教育需求的学生的命运，其中多数是农村学业成绩处于中等水平的学生的命运，对改变城乡居民的社会关系起到舒缓作用。

产生独立学院这个怪胎的母体是中国的高等教育管理体制，仅盯着“怪胎”而无视其母体的问题，就只能得到片面的结论。在这个母体中捐赠办学没有生长的空间，为了增加教育经费投入才出现了投资办学，投资办学的回报与投资者的期望不相符才有了通过房地产或其他产业运作的手段出现。依照投资的观念去办学最终是办不好的，所以，对于292所独立学院来说，当下进入一个向何处去的十字路口。

在这个十字路口，各方面都应看到，几乎一身问题的独立学院依然还是社会可用资源，简单把它们当“鸡肋”抛弃，受损失的还是社会公众。若要充分发挥它们的作用，就要尽可能趋利避害，全面权衡，适应整个高等教育发展的潮流和趋势，对独立学院以及现行高等教育管理体制在内的体制进行变革，至少现有高等教育管理体制要让渡出一定的政策空间放手给独立学院进行变革。

这种变革本身的路径是众多的独立学院投资者所不十分明了的，也是社会环境尚不充分成熟的。简而言之就是要朝着建立现代大学制度的方向迈进。它的内核包含两个方面：一是建立完善规范的董事会制度，让这些学校成为真正的非企业人，让各投资方的合作通过规范的董事规则和程序法制化，不再在行政指令下办学，而是依法办学；二是在校内完善学校章程，依靠专业组织治理

学校，尽可能保障学人的基本权益，这样才能克服独立学院长期以来资金与学术分割的致命顽症，吸引有见识的学人以此作为安身立命之所。

也就是说，独立学院要成为中国现代大学制度建设的先行者，才能实现由姓“房”向姓“教”的实质性转变。政府及相关部门要放开口子，让它们先行先试。对于独立学院而言，先行先试有时又是有风险的，试了以后有顺利升级转型的可能，也会有半途夭折的例子；但不试则要承担最大的风险，几乎是没有什么真正的明天。

在当下体制内的高校已经固化的情况下，独立学院具有相对更多的变异因子和动力。无论某个独立学院过去是如何走过来的，包括政府在内的全社会，也包括独立学院内部心态不一的各种人员，要彻底抛弃“原罪”感，走出“盈利性”、“非营利性”的窠臼，避开投资者身份的过度追问，冲破当下存在的各种可能的阻力，勇敢地去建立现代大学制度，这样一方面可以进一步拓展资金进入教育的渠道，形成适度竞争和选择机制；另一方面可为进展缓慢的中国现代大学进程开辟新路，是多方共赢的上策。

——《中国教育报》 2014年4月17日

试论独立学院的合理定位

独立学院的发展，正面临新的形势和挑战，合理定位是其关键。我国经济发展已经进入“3000美元期”，围绕公平正义、促进和谐的社会建设压力不断增大，这对高等教育提出了新的课题。在发展取向上，党的十八大确定了到2020年“全面建成小康社会”的总体目标，对高等教育内涵发展提出了新的要求。在这一形势下，居于本科层次、属于民办类型的独立学院应该如何面临新的挑战与变革，体现作为高等教育重要组成部分的价值，是一个亟待深入研究和解决的问题。独立学院只有合理定位，解决独立学院“是什么”、“该干什么”的问题之后，才知道“如何干”。独立学院只有合理定位，才能把握好教育部实施《中西部高等教育振兴计划(2012—2020年)》的难得历史机遇，促进自身及地方高等教育的跨越式发展。

一、独立学院合理定位的要求及内涵

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(简称《纲要》)对高校明确提出了“合理定位”的要求。《纲要》指出：“建立高校分类体系，实行分类管理。发挥政策指导和资源配置的作用，引导高校合理定位，克服同质化倾向，形成各自的办学理念和风格，在不同层次、不同领域办出特色，争创一流。”显然，“合理定位”是国家对包括独立学院在内的中国高校的基本要求，也是中国高校未来改革与发展的一项重要任务。

高校定位是与高校的类型联系在一起的。关于高校如何分类有各种理论比较普遍的是四分法，即按其承担的主要任务，将高校划分为研究型、教学研究型、教学型、教学服务型(高职)等四类。其实，不同的分类标准终归要根据影响、制约乃至决定学校发展的各种因素进行分析和综合，涉及学校办学过程的多个层面。在普通高等学校本科教学工作水平评估指标体系中，将学校定位的内涵分为目标定位、类型定位、层次定位、学科专业定位、服务面向定位等五个方面。独立学院的合理定位，应该围绕这五个方面进行，简单地说，就是要将国家要求、社会需求与学院发展紧密结合起来，并从中明确自己的“追求”，确立学院的发展目标与发展特色。核心是两点：一是切合学院实际；二是具有前瞻性。

二、目前独立学院定位存在的问题

独立学院是在我国高等教育扩招与高等教育大众化的进程中产生的，就产生而言，是为了满足大众对于日益增长的教育需求的应急之策。教育部于2003

年颁布了《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》(简称8号文件),并于2008年颁布了《独立学院设置与管理办法》(简称26 号令),8号文件和26号令的实施使独立学院发展逐步走上了规范发展的道路,并成为高等教育重要组成部分。

从“应急之策”到“重要组成部分”的变化,反映出对独立学院“是什么”问题本身就是一个不断深化认识的过程。就独立学院的状态而言,其属于民间资本与公办大学的合作状态,既不同于公办,又区别于独立设置的民办高校。同时,其定位是本科,但既不同于母体学校是有强大教育资源支撑的本科(研究型、学术型),又不同于高职院校能密切接触行业、产业和实践岗位。独立学院的发展面临着一些现实问题,主要表现为生源素质相对较低、教师水平参差不齐、教师队伍不够稳定、专业设置缺乏特色等方面。在外延扩张转为内涵发展的大背景下,在独立学院完成“应急之策”后,“该干什么”这一个问题,也是一个随实践逐步深化,并进一步提升的过程。

由于独立学院的发展历史较短,以及与普通高校存在的差距,致使很多独立学院难以定位,或者定位不合理。主要表现在:一是求高,在办学类型上企图与母体学校趋同,这是很多独立学院普遍存在的问题,认为只有这样才能表明学校的实力。比如,某独立学院定位为“全国一流的中国式小常青藤院校”。二是求快,很多独立学院忽视现实基础,急功近利,妄图在较短的时间里就希望成为“一流”、“知名”。例如,某独立学院对自己的定位是“把学院办成西部领先、中国一流、世界知名的应用型、创业型大学”。三是求大,在办学规模的定位上也存在很大的盲目性,一味求大。相当部分独立学院的在校生人数已上万,其中有些独立学院的规模都已过两万。“高、快、大”的简单定位,致使独立学院出现了特色丧失、定位趋同的倾向。很多独立学院没有从自己的生源特点和培养目标出发来设置专业和课程体系,只是简单依托母体学校的优势学科构建自己的特色专业,生搬硬套母体学校的课程体系、教材。另外,就专业类别而言,高度集中在经济学类、工商管理类、外国语言文学类、艺术类、电子信息类等 5 个二级类。在全国三百多所独立学院中,有186所开设了艺术设计专业,238所开设了英语专业,226所开设了计算机科学与技术专业,130所开设了会计专业。这充分表明独立学院之间专业设置严重趋同。虽然很多独立学院也意识到这些问题,提出了高校转型、定位,但是到目前为止这种问题没有从根本上得到转变。

三、独立学院的合理定位及对策

(一)目标定位及对策

从各独立学院的人才培养目标中可以频频看到“培养高素质、复合型、创

新型的应用型人才”，可见目前应用型人才培养的目标已经成为众多独立学院的共识。关于何为应用型人才，目前教育界比较认同的是郑小梅的观点，其根据应用型人才处于学术研究成果转化为社会生产实践能力的阶段，将应用型人才分为三种类型，即工程型、技术型、技能型。

这个目标的难点在于如何在实践中创新，如何将系统的理论知识与职业需求导向有机地结合起来，换句话说就是，如何把目标转化为可以实行的人才培养方案。在这方面，国外的一些成功经验是值得我们关注的，例如：美国社区学院的课程以发展型课程、技能型课程(大约占课程种类的三分之二)和娱乐型课程为主，并辅以其他小类型的课程。每个社区学院所设的40%~60%的课程往往与本地地区的特殊需要、历史、文化特色有密切关系，有自身鲜明的特色。在德国，实践教学与理论教学之比为1：1左右，学生在学习期间，实践教学时间不能低于两个学期。独立学院应该立足于区域经济，以市场需求为导向，从夯实通识教育基础，注重学生知识应用和创新能力培养的角度制定人才培养方案。从而培养出将研究开发成果向产品进行转化，负责对生产一线工艺流程及技术应用和合理管控等方面进行指导的人才。某独立学院在人才培养方案上构建了三方面的知识模块，即通用知识模块、专业知识模块和实践技能模块。率先推出了3+1(本科)、2+1(专科)的教学模式，即本科三年专科两年通用和专业知识的学习一年实践技能的培养。此模式大大加强了学生的动手能力，通过该独立学院近几年居高不下的就业率和用人单位良好的反馈，证明此方案是基本成功的，是满足了市场需求的。但是应该看到，相当多的独立学院尽管在目标定位上明确要培养应用型人才，但是在很多专业的人才培养方案、课程设置上变化依旧不大。还需要进一步更新观念，结合市场需求，围绕新的人才培养模式展开在课程体系、教学手段等方面的系列改革。

(二)类型、层次定位及对策

就层次定位而言，教育部26号令明确说明独立学院是实施本科学历教育的高等学校，这毋庸置疑。而类型定位则是学院定位的关键，它将决定学院的服务面向定位和目标定位，从而影响学科专业定位。独立学院的生源主要以本科第三批次录取的学生为主，客观地讲，知识基础和能力素质与公办高等学校的学生有一定的差距。而独立学院在学术基础、师资力量、学科发展水平和科学研究水平也都相对薄弱，这就决定了在类型定位上，不能像很多公办高校是研究型或教学研究型的大学，而应定位在教学应用型的层面。

怎样才能建成一所教学应用型大学呢？它有以下五个基本条件：一是办学条件满足学科教学的各项需求，如相应的土地、建筑面积、图书信息资料及较好的实践教学条件等。二是有坚定的建设应用型大学的理念，且在全校达成共

识。三是有一套针对培养应用型人才的培养模式(标准), 适合应用型人才培养的课程设置、教材、教法等。四是有一支适应应用型教育的师资队伍。教师应具备扎实的理论知识, 丰富的实践经验和较高的人文素养。双师型教师的数量、水平与整个教师队伍结构的配置比例要合理。五是有符合现代职教体系要求的多元发展构架。在办好应用型本科教育的同时, 可以考虑开展一定规模的专科层次职业教育, 并适时举办应用型本科后续教育(如应用型硕士等)。从目前独立学院的情况来看, 其中不乏先行者, 一些独立学院经过近十年的不断努力积累基本达到以上几个条件, 率先按教育部要求完成了从独立学院到独立设置的民办高校的转设。但是我们也必须承认, 更多的独立学院虽然目前都基本认同教学应用型大学的定位, 但离建成教学应用型大学的标准还有一定的距离。有的独立学院的土地还没有完全从企业过户到学校名下; 有的独立学院盲目扩招造成生均建筑面积、图书资料等硬件条件不达标; 还有一些学院缺乏多元化发展的意识, 也不结合生源特点和市场需求来制定人才培养方案, 更多地拷贝母体学校或同类公办院校, 师资质量参差不齐, 且结构缺乏合理性。针对这些问题, 相关部门应加强政策建设。既督促投资者尽快过户, 也要简化资产过户程序, 降低或免除过户费用, 还要积极拓展独立学院新的融资渠道, 以解决学院经费来源问题。学院要控制规模, 不能一味求大, 使基础设施、硬件条件都与学生规模相匹配, 将师资队伍建设、人才培养改革方案、提高教学质量作为下一步的工作重点来抓, 要革新思想、合理规划、狠抓落实、步步推进。

(三)学科专业的定位及对策

独立学院从刚开始的外延扩张期向内涵发展期转变, 普遍面临的亟须解决的问题之一就是优势学科及特色专业的规划与构建。8号文件中的第八点明确指出: 独立学院的专业设置, 应主要面向地方和区域社会经济发展的需要, 特别是要努力创造条件加快发展社会和人力资源市场急需的短线专业。独立学院不应该盲目追求“热门专业”、“低成本专业”。应根据区域的经济结构、产业结构和支柱产业及其发展方向设置主体专业, 根据地方特色经济创办特色专业, 使独立学院的专业设置具有鲜明的地域性特征, 符合地方经济发展的需要。要根据行业的需要, 最好是行业相关的主管机构、协会、大中型企业的有关专家就该行业所需人才制定出明确的标准, 学院依据此标准对课程设置、教学计划进行设计和调整, 使行业需求与学校培养有机结合。学生在完成专业学习以后, 也可参加行业认可的证书考试, 为就业打下基础。另外, 独立学院作为应用型的大学, 在专业课程设计方面, 一定要有别于研究型 and 教学研究型大学, 不能与母体大学同质化发展, 应该设计出一个强调应用技能性的教学模式。此模式可以由三个模块组成, 即通用知识、专业知识、实践技能。通用知识部分既要保证为专业知识学习提供理论支撑又要适当收缩范围、降低难度。

专业知识部分不要一味地强调知识的系统性，而应从知识的实用性出发，根据“需要什么，学习什么”来设计课程。实践技能对于独立学院来讲，一定要在整体教学计划中加重比例，瑞士的职业教育实践课程与纯理论课程各占50%。很多学校意识到这一点，但并没有对其进行科学的设计，形成实践教学体系。更多学校的实习只是让学生走出校园、接触社会、成为廉价劳动力，在整个实践实训上没有具体的课程支撑，也没有将校内的实践教学和校外的实践教学结合起来。

(四)服务面向的定位及对策

国外成功的经验值得借鉴。美国社区学院的办学宗旨包括：一是作为立足于社区的教育机构为社区提供服务。二是为工商业进行劳动力培训和再培训。三是提供终身学习的机会。这与中国的独立学院的服务面向定位是基本一致的。美国社区学院取得的巨大成功，也给了我们启示，使我们认识到独立学院必须利用其充足的教学资源，积极参与社区教育，为推进终身教育，创造学习型社会发挥作用，为地方建设提供强力的智力支持与人力资源支撑。独立学院应积极地为所在区域发展出谋献策，充分发挥自己的教育资源优势，通过顶岗实习、联合研发、中小学教师业务技能培训等举措与当地政府、各企事业单位展开深度合作，从而促进当地教育事业和经济文化的发展。但这些都还远远不够，还需要以点带面，通过涉足更多的领域，全方位地服务于地方经济。同时，我们也要清楚地看到虽然部分独立学院有了“校地合作”的举措，也有了服务区域经济的意识，但积极性、主动性还显得不够，还没有完全走出“象牙塔”，还需要进一步解放思想、深度融入地方的建设与发展，形成与区域经济发展相适应的培养体系。

总之，独立学院一定要明确自己的定位，并用科学合理的定位来指引独立学院的发展。应积极围绕师资队伍、课程体系、人才培养模式、专业学科建设进行深入的探索，最终把独立学院建成一个规模适中、质量较高的应用型大学。

——《黑龙江高教研究》 2014年第3期

新公共服务视角下独立学院发展中的政府角色定位研究

一、新公共服务理论与应用

1. “新公共服务”的一般理论

“新公共服务”概念是由美国著名公共行政学家罗伯特·B·登哈特提出的，代替了之前的“新公共管理”。“新公共服务”指的是关于公共行政在服务于公民社会时，其运行体系所应发挥功能的一套系统价值观念。他明确指出新公共服务的七项基本原则：第一个原则是指服务而非掌舵，强调服务的重要性和主导目标地位；第二个原则是指公共利益是目标而非副产品，公务员工作的目的是要实现公共利益最大化，而不是个人利益；第三个原则是指战略地思考，要从宏观上把握，采取战略性措施，民主协调、集体协作，符合集体利益；第四个原则是指服务于公民而不是顾客，回归本体，要更多地关注政府与公民，公民与公民之间的合作及共同利益的实现；第五个原则是指责任并不是单一的，不要仅仅关注市场，要关注法律法规、社会核心价值观、道德行为准则和社会成员的共同意志；第六个原则是指重视人而不只是生产率，要尊重每个人的社会主体地位，调动每个社会成员的积极性，为每个社会成员提供满意的服务；第七个原则是指重视公民权和公共服务，要重视公民权利的保障和利益的实现，要积极服务社会、服务他人，追求社会效益。由此可见，公民、公民权和公共利益在新公共服务理论中处于十分显要的位置。

2. 新公共服务理论的应用

在“新公共服务”视角下，公共行政的主要使命是有效地提供公共物品和公共服务，并促进公共利益最大化。我国的民办高等教育，包括独立学院尚不发达，其原因是多方面的，政府即使认识到了民办高等教育的重要性，但实际中并没有承担起其相应的管理职能。新公共服务理论对我国政府支持独立学院发展提供了新的启示：一是，政府是以公共利益为目标的，政府应为独立学院发展提供良好条件，以帮助独立学院发展，而不是控制独立学院发展；二是，政府不视公民为顾客，而为政府的主人，要创造共享利益和共同责任，要全面认识独立学院，准确定位，科学谋划独立学院的发展；三是，政府所有行动的出发点应该是为公共提供服务，而不是为了追求市场化和追求个人利益最大化，支持独立学院发展要转到社会、公民共同参与和合作治理。

二、独立学院发展中政府角色定位存在的问题

1. 政府服务理念缺失，对独立学院管理职能处于“掌舵”层面

一是，政府对独立学院管理上的行为过度。近些年来，我国高等教育体制改革与发展取得重要的进展，但政府管理行为过度的现象仍然大范围存在。政府对独立学院的管理和限制也较多。首先，政府由行政主管部门和业务主管部门对独立学院进行双重管理。一般来说，独立学院的行政主管部门是省民政厅，需要接受其对独立学院进行的年检和星级评估等。独立学院的业务主管部门是省教育厅，管理内容和范围更深更广，独立学院的招生数量、招生地域、专业设置、办学条件、学历和学位证书发放等均在管理范围之内。另外，独立学院的收费标准受省物价部门管理。其次，政府对独立学院管理过细。对独立学院的设立要管举办方资质、出资形式和准入条件，对独立学院的组织活动要管管理体制、院长任职条件、党团工会组织建设、安全稳定、学生管理与资助、教师和辅导员队伍建设、财务会计制度等，对独立学院的监督强调教学水平检测和评估、资产使用和管理，甚至招生简章需备案后方可发布。政府在管理上的行为过度，在一定程度上制约了独立学院的健康发展。政府作为高等教育准公共产品的提供者，必须理清职能，适当放权、适度管理，赋予独立学院办学自主权，调动独立学院的办学积极性和创造性。二是，政府的评估验收压力过大，扭曲了独立学院自主发展目标。教育部于2003年发布的《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》（以下简称《若干意见》）中提出要加强独立学院办学质量和办学行为的督查与评估。2004年，教育部组织专家对独立学院办学条件和教学工作进行了一次专项检查，清理和整顿了部分完全不达标、办学条件和质量较差的独立学院。教育部于2008年出台的《独立学院设置与管理办法》（教育部令第26号，以下简称《办法》）中要求加强对独立学院的督导和年检工作，对独立学院的办学质量进行监控。同时，给予了独立学院规范发展的五年过渡期，要求各省市区要区分不同情况，逐校、分类明确工作意见和《办法》施行之日起五年内的进度。2013年5月，教育部办公厅就《关于做好独立学院规范验收工作的通知》在各省级教育主管部门范围内征求意见，对验收的原则、时间安排、验收政策、工作细则以及没有通过验收独立学院的处理都有明确要求。而且，当前教育部和省教育厅对独立学院评估和验收的重点依然放在校园占地面积等基本办学条件和资产是否过户两个“硬件”指标上，对教学质量这一“软件”指标却涉及不多。以2013年5月教育部下发各省级教育主管部门征求意见的《独立学院验收工作细则》为例，独立学院规范验收工作8项主要指标，对教学质量和人才培养水平的直接考察没有涉及，评估验收政策的导向影响独立学院对办学目标的追求，其对独立学院办学自主权和质量主体责任未给予应有尊重。可以说，独立学院自产生以来，就一直面临和应付着各式各样的检查、评估和验收，由于忙于达标求生存，在一定程度上影响了内涵建设和自主发展。当前对独立学院的评估验

收基本是“一刀切”的做法，政府评估没有考虑到独立学院自身的人才培养目标和办学定位。科学的评估验收应该按照刘延东副总理在教育部直属高校工作咨询委员会第23次全体会议上强调的那样，“建立科学的、多样的质量标准体系，形成政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合的教育评估体系”，以及袁贵仁部长提出的“加强分类指导、分级评估、分层评估，鼓励自我评估、第三方评估”。另外，现行对独立学院的评估和验收是要求独立学院评，政府扮演的是“督促者”角色，而非“服务者”角色。

2. 政府服务独立学院的工具选择单一，缺少公共参与

一是，政府对独立学院的财政资助不力。政府是否对民办高等教育给予资助，从根本上来说，是由教育的公益性决定的。《教育规划纲要》明确要求，各级政府和教育主管部门要健全公共财政对民办教育的扶持政策，同时要采取多种形式不断加大对民办高校贫困学生资助的资金投入。政府如果能够把对独立学院的资助作为一种责任和义务，有两个好处：一方面解决了独立学院的办学经费压力问题；另一方面能够淡化独立学院的营利性，抑制其对办学回报和办学利益的过分追求。换个角度来讲，政府对独立学院提供了资助，独立学院则必须按照政府的要求进行规范，接受政府对独立学院的资金监管和财务监控。政府还可以通过资助的手段鼓励和吸引独立学院主动放弃合理回报，或者说对不需要取得合理回报的独立学院的资助力度可以适当加大。

目前国家对在校大学生提供了很多评选奖学金和助学金机会，其中独立学院在校学生可以根据分配至其所在独立学院的名额限度参加“国家奖学金”、“国家励志奖学金”和“国家助学金”的评选，获奖的学生可以分别获得8000元/年、5000元/年、3000元/年的奖学金；家庭贫困学生可以根据户籍所在地出具的贫困证明以及学校为其建立的贫困生档案情况获得最高获贷额度6000元/年的国家助学贷款。一方面，国家奖学金名额有限，竞争程度较为激烈；另一方面，现在独立学院的学费普遍在15000元/学年左右，助学贷款只能解决学生在校的基本生活问题。因此，政府这种对独立学院采取象征性地资助，可能会导致其学费的不断增长，这从本质上来说，是国家将其对民办高等教育的资助责任转嫁到了学生身上。

二是，政府服务独立学院的公共参与程度较低。公共治理是社会主体共同参与与公共权威的行使过程，独立学院的教育和服务对象决定了独立学院问题属于公共问题，必须以实现社会利益最大化为治理目标。独立学院采取合作形式办学，参与者较多，具有多元主体特征。独立学院的发展关系到社会、政府、教师、学生、家长等多方利益，独立学院属于利益相关者组织。多元主体和利益相关者组织必然要求合理的公共治理机制、规范的公共资源配置和较高程度的公共参与，

要根据高等教育发展的整体框架和结构布局，统筹政府和社会各方面力量，调动各方面积极性，建立合作伙伴关系、协商参与机制和共治格局，才能维护各参与主体的利益及实现利益相关者的利益，同时促进独立学院依法自主办学和健康协调发展，并履行其社会责任，实现其社会功能。而当前独立学院发展中，并未给予公民和社会参与以尊重，独立学院的办学者、举办者、教师、学生、家长等利益相关者实际上排除在独立学院治理之外。独立学院政策制定就是典型的代表案例，是少数人按照“头痛医头，脚痛医脚”的原则努力寻求快速解决问题的方案，而不是群策群力谋求科学决策、规划长远发展的过程。政府也没有提供一个平台，让独立学院的相关群体通过对话协商，规范各自的行为，保证其共同利益的实现。

三、完善独立学院发展中政府角色定位的建议

1. 确立独立学院的法律地位政府要进一步完善独立学院办学政策体系，在《民办教育促进法》和《办法》的基础上，出台关于独立学院资产过户、合理回报等的具体实施细则，保障独立学院拥有良好的法律制度环境和发展平台。“名不正则言不顺”，要充分肯定独立学院为推动我国高等教育“大众化”进程发挥的作用，确立独立学院与公办高校同等的法律地位。要在制度设计上对独立学院的发展规划与扶持、产权制度、法人类型、办学自主权、准入和退出、税收优惠、师生待遇等关键问题建立明确的法律法规和具体的实施条例。省级教育行政部门应将独立学院发展规划明确纳入全省高等教育发展总体规划，将独立学院列为全省高等教育综合改革试验区的重要组成部分，落实好各项政策措施，支持独立学院特色发展、创新发展、内涵发展。

2. 理清独立学院的法律关系

要明确独立学院多元主体间的法律关系，维护各方的合法权益。首先，要理清独立学院与举办高校的法律关系。一方面保证举办高校的权益不受侵犯，另一方面保证独立学院具有独立的地位和独立的办学权利。其次，要理清独立学院与参与举办独立学院的社会组织和个人的法律关系。一方面完成资产过户工作，维护独立学院法人财产权；另一方面要建立健全内部管理制度，坚持董事会领导下的院长负责制，确保独立学院办学自主权；同时要维护参与举办独立学院的社会组织和个人依法获得合理回报的权利。再次，要理清独立学院与教师的法律关系，独立学院与教师的聘任关系受法律保护，教师的尊严、待遇、合法地位要依法保障。最后，要理清独立学院与学生的法律关系，独立学院要进一步明确学生的中心地位，坚持以学生为本的办学理念，为学生创造良好学习生活环境，切实维护学生的根本利益。

3. 推进独立学院依法治校

国外政府在私立高等教育领域的办学经验和我国法治社会发展进程告诉我们，推进依法治校对解决独立学院发展中出现的问题，确保独立学院的健康发展具有重要的现实意义。政府要严格依法办事，强化监督执法职能，对违反教育法规的独立学院切实做到有法必依、执法必严、违法必究，确保教育法律法规的严肃性。另外，要教育和引导广大独立学院严格按照独立学院办学政策和法律法规办学，既要保障独立学院的合法权益，又要禁止违规违法办学行为。独立学院的负责人和领导集体既要做优秀的管理者，又要做负责任的教育家，要从根本上保障高等学校风清气正的育人环境。

4. 加强对独立学院的政策扶持

政府要科学、合理地进行独立学院办学和发展的有关制度设计，尽快出台促进我国民办教育和独立学院规范发展的指导意见，进一步明确和推进分类管理、落实财政扶持政策等制度问题，营造有利于包括独立学院在内的民办教育健康发展的政策环境。在国家加强政策扶持的同时，各地也要结合实际制定配套政策，尤其是解决独立学院规范过程中的土地、税收、金融、社保、法人登记等方面的问题，为独立学院科学发展创造条件。在政策制订的过程中，要充分按照透明性、责任性和回应性的原则，在独立学院、社会组织、市场、教师、学生间进行平等的互动，保证决策的科学化和民主化。

5. 给予独立学院必要的财政资助

政府应尽快健全独立学院财政资助制度，加大资助资金投入，可以考虑设立独立学院发展专项基金，对发展规范、办学条件优良、教学成绩突出、人才培养质量较高，为社会经济发展作出突出贡献的独立学院予以奖励。也可以参照江苏省的做法：“政府采取购买服务的方式，委托民办高校承担有关教育和培训任务，高等教育对不要求取得合理回报的民办高校，视情况奖补部分生均经费。”

6. 积极培养和发展独立的第三方服务组织

“政府与学校并非学校变革的‘唯一’主体，除此之外还有家庭、社区、大学教育研究机构等其他社会组织和个人。”政府要创新工作方法、加大工作力度，积极培育和发展独立的第三方教育服务组织，并引导其发展成为联系独立学院与政府的纽带。使其既有一定的权威性，又可以独立于政府之外，根据对独立学院真实情况的了解，客观准确地给独立学院整体或者某一方面进行定性和定量评估，推进独立学院发展。当前广泛存在的各类独立学院协作会组织经政府教育主管部门进行适当引导和必要规范后，进一步引入专业的独立教育研究机构、用人单位、毕业生和家长等有关人员参与后，可以很好地完成协助独立学院规范发展的任务，并取得较好的效果。

——《煤炭高等教育》 2014年5月

独立学院的发展历史及其前景

一、独立学院产生的背景

众所周知，中国经济的快速发展，高等教育面临着新机遇和挑战。为了满足大众化教育的需要，高等教育领域必须引进新的办学模式和运作机制。此外，越来越多的学生已经完成中学教育，他们迫切希望得到接受大学教育的机会。由于高等教育资金不足，人们呼吁更多的外来资金注入学校，支持举办独立学院以满足社会经济发展的要求。

二、独立学院存在的意义

从1993年到1995年，独立学院主要是由政府主办，大多采取校中校的形式。2003年教育部颁发文件要求独立学院要做到真正意义上的独立性，即独立学院应具有独立的法人资格，独立的校园校舍，独立进行教学和财产管理、招生和颁发毕业证书。独立学院的积极意义可从以下四个方面解释。

（一）弥补了我国目前高等教育的不足

中国是世界上人口最多的国家，但高等教育的发展落后于经济的快速发展。独立学院的建立是对我国高等教育有益的补充，而且目前已经成为其不可或缺的一部分。

（二）整合社会力量办好高等教育

政府鼓励那些成功的企业家或商人注入资金举办独立学院，以满足经济快速发展的需要。《若干意见》要求独立学院要瞄准市场急需的人才，培养的人才要为当地人民、经济和社会发展服务。充分体现人民教育为人民的办学方针。

（三）满足高等教育大众化的需求

随着经济的快速发展，中国已进入了高等教育大众化的阶段，越来越多富裕的家庭渴望送他们的子女接受高等教育。据统计，湖北省仅在2003年约100000的学生没有机会进入大学学习，而且每年这样的数字仍在增加。现代化的实现需要大量受过高等教育的合格工人。高素质的人力资源对我们国家的进一步发展具有重要意义，独立学院恰好可以发挥这些作用。所以，在某种程度上，独立学院人才培养在我国高等教育领域中正发挥着其他高等院校不可替代的作用。

（四）为当地社区的经济和社会发展服务

在中国的不同地区对有高等教育背景人才的需求是不同的。以广西壮族自治区为例，与它毗邻的东盟国家和许多中小型企业如雨后春笋般涌现，广西亟需以应用为导向的人才。所以，广西独立学院人才培养应该紧紧围绕东盟需求的应用型人才，以便可以为当地的经济的发展提供更好的服务。

三、独立学院的鲜明特征

虽然独立学院办学历史短，但与政府举办的高校存在着明显的不同。

（一）私人或私立机构投资

公立大学是由国家财政部拨款，独立学院由私人或私立机构投资。根据投资渠道和不同的合作方式，现有独立院校主要有三种模式，即：“公立大学和私营企业”联合举办、“公立大学和地方政府以及企业”联合举办、“公立大学和其他地方的政府”联合举办。由于投资的主体不同就决定其存在的意义不同。

（二）依靠市场生存

公立大学由国家财政拨款，他们承担的是国家高等教育的使命，一般来说偏重基础学科的研究和教学。独立学院依靠市场生存，人才培养的定位、课程的设置必须面对市场需求。因此，独立学院的课程设置要不断创新，以教学质量求生存。对于中国的高等教育体系来说，公立大学和独立学院是一种互补关系，缺乏两者中任何一方，市场必然缺乏竞争。

（三）采取全员聘任制

根据教育部的规定，现有的独立学院基本上都由私人实体机制组成，实行董事长领导下的院长负责制，采取全员聘任制，能上能下，机制灵活。笔者所在的独立学院就采取这种机制，要求聘用期满的员工述职，根据工作表现由领导和同事决定是否续聘，这是一种全新的大学管理运行模式。

（四）强调学生应用能力的培养

独立学院不同于普通大学本科高校和高职院校的办学定位。其办学定位是培养具有一定的理论基础的应用型人才，尤其是瞄准就业市场迫切需要的人才。独立学院与其他类型的高等教育机构相比，有其优势，毕业生除了有一定的理论基础，他们还有更强的独创性和创新性，更能适应就业市场不断变化的局势。

四、独立学院的发展策略

独立学院是对高等教育办学机制的大胆的探索，在扩大高等教育资源和高校办学规模方面起到了积极作用。这几年独立学院发展迅速，逐渐成为当前和今后一个时期高等教育发展的重要组成部分。据统计，目前全国252所独立学院已经承担了30%以上本科生的培养任务。教育部有关领导指出，独立学院是保证

我国高等教育今后持续健康发展的一项重大举措。独立学院将会成为今后一个时期高等教育发展的一个亮点。

然而，由于种种原因，独立学院在发展过程中遇到了一些困难和问题。目前，独立学院正在积极采取措施，严格管理，规范办学，努力按照教育部“优质、独立、民办”的要求，把学校办成真正意义上的“独立学院”。独立学院要想在激烈的竞争中生存下来，必须采取以下发展策略。

（一）加强师资队伍建设

在不久的将来，独立学院将面临机构转换的问题，即从依赖于公立大学转换为要靠它们自己，这就需要稳定和高质量的教师队伍，这是独立学院稳定和健康发展的根本。独立学院要加强自己的师资队伍建设，这是内涵发展的需要。作者本人是独立学院一线教师，亲历了独立学院的发展。在师资发展方面学院采取了培养骨干教师，低职高聘等方式；邀请专家开讲座，鼓励老师申报各级项目，举办教师技能大赛等。这些举措加快了独立学院青年教师的成长，同时也提高了教学质量。

（二）规范教学管理

由于独立学院的办学历史较短，在规章制度等方面更多的是复制母体大学的办学模式。虽然母体大学的人才培养方案、教学管理经验等可以给独立学院提供指导和参考，但是独立学院必须根据自身的办学定位、人才培养目标制定自己的教学计划、教学管理制度等；加强课堂教学、实践教学、教学评估等方面的探究。在规范中谋求快速发展。独立学院必须以特色求发展，否则培养出来的人才就没有竞争力。

（三）完善质量监控体系

独立学院采取的是全新的办学模式，师资队伍、管理队伍相对年轻化。2008年，作者对广西的独立学院的师资队伍进行了一次调查，其平均年龄是28岁，且学历层次偏低。在这种情况下，独立学院应完善教学质量监控体系，如教学监督机制，通过讲座、班会、检查教学纪律等加强日常规范性管理。日常规范性管理是教学质量的保证，更是一所年轻大学快速发展的需要。

（四）加大经费的投入

独立学院办学历史短，教学仪器、设备采购和维修资金是不足的。为了提高人才培养质量，教学的基金需要逐渐增加，改善办学条件。为适应经济和社会对人才的需求，专业设置的调整步伐应适当加快。一旦设置了新的专业，教学实验室、图书馆、实习基地等也需要尽快建立。笔者了解到，在广西政府专门出台了扶持民办教育的政策，通过重点专业申报等方式加大对民办教育的投入。

总之，中国高等教育形式的多样化是高等教育发展道路上不可避免的，世界高等教育发展的实践也证实了这一事实。同时，确保独立学院持续、健康发展也是中国高等教育改革与发展事业的巨大贡献。

——《桂林师范高等专科学校学报》 2014年第1期

论独立学院的可持续发展

独立学院面临的困境

独立学院要持续发展也受到一定的制约。一是政府资金投入的有限性。独立学院产生后，在一定程度上缓解了不断增长的高等教育需求和高等教育机构不足的矛盾，为国家教育的发展做出了一定的贡献，但是政府却没有向独立学院分摊资金作为独立学院的发展资金，资金的缺乏制约着独立学院的进一步发展。二是国家关于独立学院的政策不尽完善；三是高考生源数量的逐年减少，四是独立学院自身存在的资金、师资、土地、有待提升的办学声誉，加之良好的办学传统与办学文化还有待形成等一系列的问题制约着独立学院的发展。按照《独立学院设置与管理办法》（教育部令第26号）和《独立学院五年过渡期工作方案》（教发厅函〔2009〕15号）的要求，独立学院已经进入了一个以达标建设、内涵发展为主的发展阶段。如何在新的形势下实现可持续发展是独立学院亟待解决的问题。

独立学院可持续发展的策略

（一）独立学院加强自身的建设

能否实现独立学院的可持续发展，根据还在于独立学院是否加强了自身的建设。

1. 明确独立学院的办学定位

独立学院成立之初的依附性，导致独立学院办学的盲目性，办学目的不清晰明确。独立学院要明确要办什么层次的学院，培养什么的人才，取得什么样的发展目标，而不是对母体学院的亦步亦趋，才能在办学过程中有的放矢，不断进步。

2. 优化师资队伍

在独立学院的发展过程中，教育教学是保证。提供高质量的教育教学要有一批高素质的师资队伍。在独立学院教学运行过程中，很大一批教师都是本部教师，要实现可持续发展，学院还必须要培养自己的教师队伍。学院可以采取多种措施来加强学院自有教师队伍的建设。首先可以依托母体院校的优势资源，利用母体院校的高素质教师充当学院的学科带头人，为学院培养骨干教师，带领学院自有老师的快速进步。其次，独立学院利用独立性的优势，自主选任高学历人才到本校就职，使学院的师资队伍不断注入新鲜血液，同时也可以提高整个师资队伍的水平。其次，学院通过制定进修的政策，鼓励在职教职工进行在岗培训和进修，促进现有师资人才队伍的提升。最后，学院还可以通

过聘请具有先进管理经验的企业高级管理人才、相关专业的资深从业者不定期举行讲座，增强学生的见闻以及对本专业的理解。

3. 创新管理机制

管理在独立学院的发展过程中起着举足轻重的作用。学院要得到生存和进一步的发展，在管理体制上必须不断创新。通过创新管理体制，可以明确分工，加强各部门的职责和沟通，使学院的运行可以上通下达，提高办事效率。通过创新管理体制可以调动教职工的积极性，增强教职工的创造性，保证学院教育教学管理的发展。

4. 扩大资金来源

独立学院的办学机制决定了办学的经费都来自于主办方的投资，运转来自于按照国家关于高校招生的收费标准收缴的学费。独立学院存在着投资主体单一的问题，学院要得到进一步的发展还需要吸纳更多的社会资金。这就要求独立学院本身要有营销意识，这样才能在大的市场环境下不断发展。

（二）实现由独立学院向普通民办高校的转设

独立学院是在解决高等教育大众化和教育资源缺乏的矛盾下产生的，它的产生有突出的作用，但是独立学院的发展之路，从外国的先进办学经验来看，转设为普通民办高校是必经之路。根据国家教育部的要求：独立学院视情况和条件按普通高等学校设置条例逐步转设为独立建制的民办普通高校。国家的政策已经对独立学院的发展指明了方向。独立学院实现向民办普通高校的转设后对自身的发展也有积极的作用首先不需要向母体学院缴纳高额的管理费。独立学院的投资者举办独立学院，除了考虑到进行本科层次的办学外，一定还会考虑到经济回报问题。高额的管理费对已经投入巨大资金甚至是贷款办学的投资而言是一项沉重的负担，严重制约着学院的可持续发展。一旦实现转设后，就可以不用缴纳这笔高昂的费用。节省的这笔费用可以用来改善办学条件、加大教学改革、增加师资力量，加强对贫困生的补助，这些追加投资的举措都可以促进独立学院的进一步发展。其次脱离了母体学院的管制，独立学院在学生管理和教育教学方面有了更大的自主性和积极性。独立学院自产生之初就有依附性的特性，这种对母体的依附，会无形的增加独立学院行政管理和教育教学管理过程中的改革方法和步伐。

独立学院的产生有自己独特的背景，虽然在发展过程中不可避免的遇到自身或者外界的妨碍，有这样或者那样的困难，但是独立学院只要加强自身的建设，发展过程中遵守国家有关政策，一定可以寻求到出路，得到蓬勃发展，成为我国普通高等学校教育的重要组成部分。

孙龙杰谈独立学院发展特色

2014年7月，西安科技大学高新学院董事长孙龙杰教授受华商网、新浪陕西、腾讯大秦网等多家主流媒体邀请，分别参加了7月8日由华商网举办的《高校面对面》、7月18日由新浪陕西举办的《2014新浪陕西视频访谈》以及腾讯大秦网举办的《秦学堂之陕西高校托起中国梦》等节目的采访录制。在访谈过程中，西安科技大学高新学院董事长孙龙杰教授围绕教育如何践行“中国梦”、独立学院的特色发展以及我院坚持产学研融合、国际化开放办学之路做了详细的阐释，并就学院2014招生政策、特色专业学科群等向广大考生和家长做了重点介绍。采访节目在网络上播出后，引起社会各界广泛关注。

在7月8日由华商网举办的《高校面对面》节目访谈中，面对主持人要求西安科技大学高新学院董事长孙龙杰教授作为独立学院发展的领航者，谈促进独立发展的一些重要因素以及未来独立学院发展的方向的问题时，西安科技大学高新学院董事长孙龙杰教授思索之后，当即给予了具有体系的应答。他谈到，独立学院是我们国家教育的一个产物，原来在2000年前后有很多校中校，我们是2003年与西安科技大学合作开办了西安科技大学电子信息学院，2006年我们在电子信息学院的基础上创办了一所独立学院——西安科技大学高新学院。独立学院设置与管理办法(教育部26号令)颁布以来，一大批开始独立，经过十多年的发展，独立学院数量占到我国本科高等教育院校的三分之一，在校学生人数也差不多占到三分之一，独立学院的发展和壮大对我们国家高等教育的大众化起到了积极的促进作用。独立学院从发展过程中，始终紧跟国家政策和相关管理办法，体现了两个方面的优势：第一，发挥了大校已有专业学科、师资力量、实验室建设的优势，以及包括研究、研发的能力。第二，发挥了社会力量的优势，独立学院强调一个独，这个独就是说，让各个高校有自己独立运作的的能力，使得它的管理和社会接轨和企业接轨，使学校的运行比较高效，更加贴近社会的需求。伴随我国经济改革的逐步深化，社会和企业对应用型人才的迫切需求，国家也开始重点强调要建设应用型大学，培养应用型人才。而独立学院实际上早在10年前，就定位在应用型大学，要朝应用技术走，独立学院的专业设置都更加贴近现代生活的一线，通过多年的努力，目前独立学院的就业相对都比较好。

未来独立学院的发展，西安科技大学高新学院主要是坚持两个方向发展。第一，坚持走更加贴近于企业、社会生产的一线；第二，坚持更加开放化的办

学，就是走国际化发展的道路，要跟国际、跟国际教育发展趋势接轨。两者结合，使得学生毕业出来，一方面能很快的适应现在的社会发展需求，另外一方面能够有更多机会和平台。

在7月18日由新浪陕西举办的《2014新浪陕西视频访谈》节目现场录制中，面对主持人对于西安科技大学高新学院坚持产学研融合特色所取得办学成绩表现在何处，对于学生培养有何促进意义的提问，西安科技大学高新学院董事长孙龙杰教授谈到，在产学研融合方面，学院主要是坚持从两个方面努力：第一，要加强与业内知名企业签订校企合作协议，建立学生实习实训基地，鼓励学生全方位参与产业实践，为学生提供一个广阔的实习和就业平台。我院在能源地矿领域，与业内知名企业神华集团、中煤集团、陕煤集团、新疆煤炭集团、宁煤集团等密切合作；在机电信息领域，与业内知名企业华为集团、中兴集团等密切合作；在建筑地产领域，与业内知名企业万科集团、万通集团、万达集团、立丰集团等密切合作；在金融管理领域，与中国银行、中信银行、兴业银行、银河证券等金融机构开展合作，在艺术品营销领域，与世纪金花集团、百盛集团、王府井百货集团等商品零售业机构开展合作。第二，鼓励学生走出实验室，实际进入到企业，使自己的意识与企业实际运行相适应，除了技术上的锻炼，要在市场意识、管理意识、服务意识等方面与企业、与市场接轨，促进学生从技术人才向企业综合管理人才转变。为了使学生实现将专业知识付诸工作环节，在企业实习工作中完成角色转化，学会与人沟通及团队协作，全面提升个人职业素质。学院结合所设专业，举办、联办了多个产业实体，为学生开展实践活动提供平台。其中，结合土建类专业，设立有恒业建筑科技发展有限公司等；结合能源地矿类特别是新能源开发与利用相关专业，设立有西科节能科技发展有限公司等；结合机电信息类专业，设立有银河科技有限公司和航天意德高科技产业有限公司等；结合人文艺术、管理类专业的发展，设立有“巧木方”香港（国际）有限公司、北京恒嘉国际融资租赁有限公司等。

同时，西安科技大学高新学院董事长孙龙杰教授还特别指出，现在大学生就业难有两个原因，一个是用人单位嫌学生没有工作经验，但学生又感觉自己没有起步的实习场所，所以才造成了大学生就业难。因此我们积极的在做产学研融合，我院二级学院的院长选聘时既可以是专家教授也可以是企业的老总，两者结合，充分给予了学生实习实践的场所，学生在大学期间就也能有很丰富的实习工作经历，也有利于他们更好的适应工作，很快的融入工作，并且早早成为企业骨干，就业无忧。

在7月18日由腾讯大秦网举办的《秦学堂之陕西高校托起中国梦》等节目采

访录制中，主持人提到习总书记在十八大提出了“中国梦”的思想，而且我国一直在走科教兴国战略，所有的政策提出都是为了实现中华民族的伟大复兴。在“中国梦”思想战略提出后全国上下各个行业都在积极为它做贡献，努力托起中国梦。希望我院董事长孙龙杰教育以教育家的角度来看，我国教育行业有什么样的举措和行动，是积极的落实中国梦的？西安科技大学高新学院董事长孙龙杰教授首先表示，习总书记的“中国梦”落实到我们教育行业是一个非常大的历史使命，李克强总理提出未来的经济发展有两个方向：一个就是创新经济，另外一个就是全球经济，这也是世界经济发展的两个大的趋势。我们未来的竞争一定是在创新上的竞争，这个创新一定是依托人才的竞争和人才创新精神。就从大学来说，肩负着社会经济的创新，所以怎样培养学生的创新意识、创新精神、创新能力是大学一定要承担的使命。我们国家这么多年来一直是世界工厂，但是从未来来说，我们要形成世界品牌，我国要成为世界的技术中心，甚至要成为一个世界的研发中心，成为引领未来世界发展的国家。我们需要有更广阔的国际视野和更多国际化和全球化的人才。

西安科技大学高新学院董事长孙龙杰教授进一步以学院为例，谈到如何培养国际化创新人才的所做的两个方面具体工作：第一，成立创业学院。创业学院的成立和发展跟我的个人经历息息相关，我个人20多年来一直在创业之路上探索，包括高新学院的创立和建设，也是创业的过程。我个人从创业以来经历了很多行业，不过我们始终坚持走创新经济之路，我是1988年开始创业的，最先从事的是医疗器械事业，后来从事煤炭事业，到1990年前后开始做移动通讯服务，当时我们移动通讯的切入点是传呼机，我在兰州创办了最早的一个民办传呼台，1993年拿到甘肃省的“十大杰出青年”的称号，后来又做IC设计（芯片设计），到了2000年前后，国家就特别注重鼓励创新经济产业的两个立足点：集成电路和软件，当时国务院出台了一份8号文件，就是鼓励集成电路和软件产业的发展，所以在2000年前后我们又跟KWE集团合作开始在全世界做IC设计，并在美国的硅谷、新加坡和俄罗斯的科技新城等地开设分公司。我个人一直走创新经济之路，所以也有很深切的体会。从创业这个角度来说，可能会更多得激发学生的创新意识和精神，在创业的实践过程中，也能积累和提升创新能力。因为要求生存、求发展，所以必须不断地想办法，人的潜质就会被激发出来。基于此，我们把创业培训比如咱们陕西省团委的很多培训在全院做推广，以此激励学生参与创业。但是这种创业并不是一个人的单打独斗，而是要学会运用现代企业机制。所以大学生可以先参与创业随后主导创业，这样有利于创业者快速的成长快速的发展。我们学院的很多学生已经参与了西科节能的发展并成为公司的骨干力量。我希望我们的产业集群能有一批上市公司出现，这样学生就能成为上市公司的股东或者高管，同时可以带动更多的校友参与进来，这样就

能形成一个更好的氛围。

第二，成立国际学院。在参与国际化投资十几年的基础上，为了全方位得培养国际化人才，西安科技大学高新学院专门设计规划并已投入使用了一座近两万平米的国际大楼，同时我们在国际化人才培养方面也下了很大的功夫，我们这几年特别开设了国际化“2+2”大学本科双学位，“2+3”本硕连读课程，还有专业的财务管理ACCA班与针对中学生的A-level大学预科班课程，使我们在人才培养方面有了更多的改革和尝试，也使我们的学生有更强的竞争力。我们未来一定是以自身的行动去践行“中国梦”，也必将为实现中国梦奉献全部力量。

——华禹教育网 2014年7月28日

“慕课”，让最好的大学走进你

只需一根网线，就能连通你到达名校的梦想之路——“MOOC”（Massive Open Online Course，即大规模网络公开课，中译“慕课”），这个随互联网时代而来的崭新的学习方式，正在打破学校与学校之间的隔墙，让更多的人分享以前少数人才能享受的优质资源和精英教育。

和以往为毕业而学习、为就业而学习不同，慕课让人自由地依兴趣选课，让学习远离“枯燥”并回归求知爱真的本质。慕课以多元化的内容优势受到年轻人追捧，正在使学习成为一种新的生活方式，让“终身学习”成为我们身边的现实。

大二学生一年修完30门慕课

开学即将上大三的吴金翰在福建泉州华侨大学修财务管理，辅修金融，成绩在班上并不突出。“我不逃课，但对课堂教学也没有太大兴趣，期末突击一下能过关就行。”正在凤凰旅游的小吴在电话中嘿嘿笑着对记者说。

但当他化身“W_kinghan”出现在“MOOC学院”时，他却是一年修完30门课、拥有29张结业证书的“大牛”，所修课程从金融到《怪诞行为学》、《法医学》。

吴金翰涉足慕课的初衷是提高英文水平。去年8月，他选了第一门课：美国宾州州立大学的通俗人文课程《创新与改变》。很快，慕课里五花八门的课程让兴趣广泛的他着了迷，一年来选了30门课，有时一天就学完一周的课程。

对小吴触动最大的并不是金融课程，而是Coursera上的第一门中文历史课程，台湾大学吕世浩讲授的《秦始皇》。

“在第一周课程上线第一天，我第一时间一口气看完了全部视频，中间除了上了一次厕所外没有任何停顿。论坛里有同学盛赞吕世浩，说这是他教过的最棒的历史课，要我说，把‘最棒的历史课’改成‘最棒的课’也丝毫不过分。激动和感慨之后，我又把第一周的课程看了一遍，这次不断按暂停键，认真记笔记。”

那之后，每天课余，小吴除了看新闻就是上慕课学堂。今年3月，大二下学期，小吴达到了“刷慕课”的巅峰：同时注册10门课，甚至在他认为无聊的课堂上用手机打开预存的慕课视频。

在最着迷慕课的时候，小吴开始自省：为什么要上MOOC学院？是不是过于注重取得结课证书而忽视了学习本身？能否将获取的知识应用于现实生活？

他找到的答案是，“学习是一生的事业，注重学习结果的同时也应当注重学习过程，具备自主学习的能力将使人终生受用。”电话那端，这个20岁的年轻人说的话让记者汗颜。

小吴说，慕课课程结课标准各不相同，有些课程只需完成简单的测试，并且可以多次参加测试，有的课程测试的选择题每次都原封不动，多考几次就能得到全部正确答案。但学慕课不应该只为拿张结课证书，满足好奇、训练思维、培育理性、享受智力愉悦，才是目的，从广义上说，学了东西总会有用。

一个IT民工的慕课经历和APP梦想

赵晗雨自嘲是“十足屌丝”，大学毕业后租住在南京马台街一个老小区里，经常吃泡面或室友从单位食堂带回来的简餐，孤独地为一家IT公司敲着代码。谁能想到他每天都在听斯坦福、麻省理工的“大牛”导师讲课，敲的代码可以和全世界的同学互评？

赵晗雨2011年计算机专业毕业，之后的职场之路并不顺畅。大学严进宽出，本科4年，赵晗雨将大量时间投入到打游戏中，结果只是勉强毕业，职业前景并不美妙。

赵晗雨每天下班后就是打游戏或者从网上下载免费电影电视看。有一天，他在常用的下载资源网站上点错了一个分类，出现了麻省理工学院(MIT)一堂关于编程的公开课。“你知道吗，每个工科生心中都有一个MIT的梦啊，那可是顶级工程师的摇篮。”赵晗雨回忆当时下载课程的情形，“手都抖了！”

赵晗雨很快被精彩的专业课内容所吸引，同时，琳琅满目的人文学科，又让他看到另一个世界。赵晗雨的大学是非211工科大学(他坚持不向记者透露是哪所大学)，不讲究素质教育，很少有人文社科类选修课，慕课弥补了他的缺憾。他现在正在学习慕课排行榜上名列第一的《人类简史》，这是他选的第5门“文科”课程，此前选修了《考古学的肮脏小秘密》《文物精品与文化中国》等等。

最让记者惊奇的，是他的选课表上有美国爱荷华州立大学的《营养健康与癌症预防》、西雅图大学的《基础护理理论》、加州大学旧金山分校的《健康促进和疾病预防营养学》。记者玩笑道，“这些课程与你经常吃泡面形成了鲜明的反差。”

赵晗雨有些不好意思地笑了，说选这些课是为了职业规划。他说很多师兄毕业后做了IT民工，现在程序员一抓一大把，很多是211毕业的名校生甚至研究生，“像我这样的，只能给小公司卖命，重复写一个程序，要创新就得熬夜用身体去拼，既挣不到钱健康也没了。所以我想创业。”他看准的是健康产业。他说IT潮已经过去，未来属于生物产业和健康产业。“你看，包括谷歌开发的

可穿戴电子设备都要加入健康监测功能，而中国人自古讲究饮食的阴阳平衡、饮食调理，所以我想学习科学饮食知识和护理知识，结合计算机专业，将来开一家药膳坊。”

赵晗雨的设想模糊但不乏新意：“或许先通过APP平台和点评网推广，让用户填写健康数据，为他们设计一周菜单，每天给他们送餐。”选修《健康促进和疾病预防营养学》之后，他觉得西方的科学饮食与中国古代的药膳之间有许多相通之处，更增强了另辟蹊径的信心。

当然，眼下赵晗雨依旧蜷缩在租住的小房间里，他的“药膳坊”还只在脑海里开门迎客，但现实中的变化已经悄然发生。

接触网络课程之前，赵晗雨对自己的教育背景很自卑，上了慕课之后，他不再对自己的文凭耿耿于怀，知识让他有了更多的自信。他感慨，“没想到慕课改变了我的个性。”

而潜移默化的思维训练也在他身上发生了“化学反应”：他发现自己看待问题不再只凭情绪贸然下结论，而是能够多角度、较深入地思考。比如，小区旁新开一家餐厅，室友去尝试，回来都说“很难吃”，按以前，他会不假思索地接口道“一定很快就倒”。现在，经过那家餐厅，他会想一想，这家餐厅与其他餐厅相比，到底少了些什么？失败在哪里？

慕课，学习的另一张面孔

很多慕课学员都有和吴金翰、赵晗雨类似的经验，慕课拓宽了他们的知识领域，让他们领略到自主选课、自由学习的乐趣，发现了人生的种种可能。

那么，神奇的慕课究竟是什么？

慕课概念诞生于2008年，实际教学发轫于2011年末，哈佛、耶鲁等美国顶尖名校将自己的课程翻转成视频，上传到特定网络平台，免费供校外人士学习。而网络公开课师生之间、学生之间无法交流的缺陷直接催生慕课。

毕业于南京大学的张建中，在湖南大学教授教育学，他的讲课视频也上传到慕课平台。他向记者介绍说，慕课定期开课，类似学校的学期。课程视频通常很短，几分钟到十几分钟，更符合网络时代碎片化阅读的特点。课上有很多小问题，学习者必须回答正确才能继续上课。慕课有作业，也有期末考试，考试通过会有一张“结课证”。学员如果遇到难题，可在课程论坛发帖求解，可能得到来自世界任何角落的“学霸”的解答！

慕课给全世界最会学习中国学生展现出学习的另一张面孔——内容五彩缤纷；上课自由、便捷、高效，可以随时进入或退出；没有学历与学力的要求；绝大部分不收费；都是世界名校的精品课程，任何一个有志于学，或者想进哈佛耶鲁一探究竟的人，都难挡其魅力。

目前世界上知名的慕课平台有斯坦福大学创办的Coursera和Udacity，哈佛大学和麻省理工共同创办的edX。

在我国，网易于2010年11月正式上线公开课项目；2011年11月，教育部推出的首批20门“中国大学视频公开课”上网；2012年随着Coursera、edX等平台发布，慕课开始在全球流行并进入中国；2013年10月，清华大学发布中国大陆第一个由高校主导的网络公开课平台“学堂在线”，随后，更具规模的果壳网旗下的“MOOC学院”(mooc.guokr.com)上线，囊括了国内外的高校课堂，授课老师跟进学生的学习进度，起到真正督促指导的作用。

果壳网市场经理宗唯伊说，上线第一天，15762名“小伙伴”成为首批MOOC学院的成员。今天，在MOOC学院注册过的学员已超过50万，预计未来3年内，来自华语世界的慕课用户将有10到20倍的增长空间。

慕课的在线形式，让点对点的学习数据成为一种可保存、利用的可贵资料，教育者可以凭借这些数据，改进传统课堂上难以发现的授课缺陷。有一个有趣的例子。在斯坦福大学教授“机器研究”课程的安德鲁发现，他开设的慕课课程中，有2000个学生在回答问题时犯了同样的错误。安德鲁根据“2000个同样的错误”这一数据，设置了一条专门提示，让之后选修该课程的学生不再犯同样的错误。

这种新型的教育方式惠及越来越多的学员。清华大学于歆杰的精品慕课课程“电路原理”，起初只有一个学员，现在已经有来自全球150多个国家的一万余名学员。于歆杰在接受记者采访时说，慕课的影响主要在于“倒逼传统的教育方式进行改革。网上的学生来自全球各地，背景多样，会向老师提出各种各样的问题，老师必须在课前做充分的准备来应对各种可能的问题。

慕课给千年历史的大学注入新的活力，它不仅实现了人们终身学习的梦想，而且使精英教育平民化，让世界各地的人们能够分享优质教育资源。

——《新华日报》 2014年9月4日